

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Смоленской области по образованию и науке
Комитет по образованию Администрации МО
"Смоленский район" Смоленской области
МБОУ Талашкинская СШ

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета

Протокол №1 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Кожемякина М.Р.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Майорова А.П.
Приказ № 90 от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6461016)

УЧЕБНОГО КУРСА

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10,11 классы

д.Фленово, 2024 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект» в 10,11 кл.

Личностные результаты

Сформировано:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Сформировано:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Выпускник научится:

- определять понятие и сущность проекта; различать типы проектов;
- составлять презентацию, определять ее назначение и области использования; основные компоненты презентации (содержание, дизайн, навигация);
- различать этапы выполнения различных проектов; этапы работы над презентацией; способы представления информации; способы создания презентации; структуру окна программы Power Point;

- определять назначение и основные функции инструментов программы Power Point; способы демонстрации презентации; методы, используемые при выполнении разных этапов проектов; критерии оценки проекта;
- анализировать ситуацию;
- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ориентироваться в информационном пространстве;
- отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления;
- использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);
- выдвигать гипотезу исследовательской деятельности; ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности;
- сопоставлять цель и действия по её достижению;
- владеть различными способами познавательной деятельности;
- генерировать идеи и методы решения задач;
- организовывать рабочее место и трудовой процесс;
- рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;
- находить рациональные приемы работы;
- планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;
- составлять план - график работ;
- моделировать варианты ожидаемых результатов;
- применять различные методы исследования;
- выбирать информацию для представления;
- выбирать соответствующую форму представления данного материала в презентации;
- выбирать способ создания презентации, а также ее шаблон и дизайн;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- оформлять слайды текстом, рисунками, диаграммами, схемами;
- осуществлять переходы между слайдами, настраивать анимацию, демонстрировать презентацию различными способами;
- проводить рефлексия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;*
- *организовывать свои собственные приемы изучения;*
- *решать проблемы;*
- *самостоятельно заниматься своим обучением;*
- *консультироваться у эксперта;*
- *получать информацию;*
- *работать с документами и классифицировать их;*
- *организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;*
- *противостоять неуверенности и сложности;*
- *занимать позицию в дискуссиях и отстаивать свое собственное мнение;*
- *сотрудничать и работать в группе;*
- *принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;*
- *пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;*
- *использовать новые технологии информации и коммуникации;*
- *находить новые решения.*

Содержание учебного курса «Индивидуальный проект» в 10,11 кл.

10 класс

Раздел 1. Введение (3 ч.)

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта (27 ч.)

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. **Профессиональное самоопределение (Модуль «Профориентация» рабочей программы воспитания (РПВ)).**

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (4 ч.)

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 класс

Раздел 1. Введение (2 ч.)

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (26 ч.)

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. **Профессиональное самоопределение (Модуль «Профориентация» РПВ).**

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (4 ч.)

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (2 ч.)

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Тематическое планирование учебного курса «Индивидуальный проект»

10 класс

Наименование разделов	Количество часов	из них форм текущего контроля
Введение	3	-
Инициализация проекта	27	1
Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	4	1
ВСЕГО	34	2
	34	

11 класс

Наименование разделов	Количество часов	из них форм текущего контроля
Введение	2	-
Управление оформлением и завершением проектов	26	1
Защита результатов проектной деятельности	4	-
Рефлексия проектной деятельности	2	1
ВСЕГО	34	2
	34	

**Календарно – тематическое планирование курса
«Индивидуальный проект»
10 класс**

№ п/п	№ урока в теме	Тема раздела/урока	Дата
Раздел 1. Введение (3 ч.)			
1	1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов.	
2	2	Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	
3	3	Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.	
Раздел 2. Инициализация проекта (27 ч.)			
4	1	Инициализация проекта, курсовой работы, исследования.	
5	2	Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы.	
6	3	Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	
7	4	Критерии оценки курсовой и исследовательской работы.	
8	5	Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.	
9	6	Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.	
10	7	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.	
11	8	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).	
12	9	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.).	
13	10	Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	
14	11	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.	
15	12	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	
16	13	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	
17	14	Картирование личносно - ресурсной карты.	
18	15	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности	
19	16	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.	
20	17	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой.	
21	18	Работа в сети Интернет.	
22	19	Знакомство с каталогами. Профессиональное самоопределение (Модуль «Профориентация» РПВ).	
23	20	Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.	
24	21	Методика работы в музеях, архивах. Профессиональное самоопределение (Модуль «Профориентация» РПВ).	
25	22	Способы и формы представления данных.	
26	23	Компьютерная обработка данных исследования.	
27	24	Библиография, справочная литература, каталоги.	
28	25	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	
29	26	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	
30	27	Сбор и систематизация материалов.	
Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (4 ч.)			
31	1	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ.	
32	2	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ.	
33	3	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых	

		работ.	
34	4	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	

**Календарно – тематическое планирование курса
«Индивидуальный проект»
11 класс**

№ п/п	№ урока в теме	Тема раздела/урока	Дата
Раздел 1. Введение (2 ч.)			
1	1	Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	
2	2	Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	
Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (26 ч.)			
3	1	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	
4	2	Работа в сети Интернет.	
5	3	Способы и формы представления данных.	
6	4	Компьютерная обработка данных исследования.	
7	5	Библиография, справочная литература, каталоги. Профессиональное самоопределение (Модуль «Профориентация» РПВ).	
8	6	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	
9	7	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	
10	8	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	
11	9	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	
12	10	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	
13	11	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	
14	12	Критерии контроля.	
15	13	Управление завершением проекта.	
16	14	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	
17	15	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.	
18	16	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.	
19	17	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.	
20	18	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	
21	19	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	
22	20	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	
23	21	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	
24	22	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	
25	23	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	
26	24	Публичное выступление на трибуне и личность.	
27	25	Подготовка авторского доклада.	
28	26	Подготовка авторского доклада.	
Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (4 ч.)			
29	1	Публичная защита результатов проектной деятельности.	
30	2	Публичная защита результатов проектной деятельности.	
31	3	Экспертиза проектов.	
32	4	Оценка индивидуального прогресса проектантов.	
Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (2 ч.)			
33	1	Рефлексия проектной деятельности.	
34	2	Дальнейшее планирование осуществления проектов.	