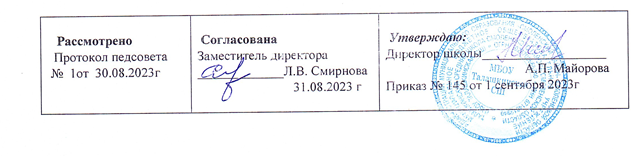
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ТАЛАШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА**

**СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**



**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Учусь создавать проекты»**

Направление **-** занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся.

**Для 1-4 класса**

**Срок реализации 4 года**

Составил: Рагрина В.А.

учитель начальных классов

Фленово, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учусь создавать проекты» (далее – Программа) имеет обще интеллектуальное направление. Программа направлена на овладение обучающимися практическими приемами подготовки проектно - исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности.

**Актуальность,** педагогическая целесообразность Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, уметь проанализировать в какой степени удалось достичь поставленных целей. Вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию продуктивного мышления, развитию творческого мышления, необходимых для успешной социализации личности в будущем является одной из задач современного образования, эффективным методом организации образовательного процесса. Проектно - исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления. Особенно это актуально для обучающихся младшего и среднего возраста, поскольку именно на этом этапе ведущей является учебная деятельность, которая определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся научных знаний и способов деятельности. Организуя проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, а исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимыми для этого ресурсами. Проектно-исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, социальных партнеров), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения. 4 Актуальность предлагаемой Программы также обусловлена её методологической значимостью. Необходимые для организации проектноисследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что главная идея проектно-исследовательской деятельности – направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации Программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

Цель Цель Программы: развитие познавательной активности обучающихся, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения её результатов.

Задачи

Обучающие:

• активизация мыслительной деятельности обучающихся;

• ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности;

• ознакомление с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей; знакомство с природой научного знания, методами исследований;

• формирование дополнительных знаний в ходе проведения исследования;

• ознакомление с принципами и правилами организации проектноисследовательской деятельности;

• формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками; 5

• формирование навыков презентации результатов собственной деятельности.

Развивающие:

• развитие мотивации к процессу получения знаний;

• развитие творческого, критического мышления, расширение кругозора обучающихся;

• развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;

• развитие коммуникативной компетентности в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении);

• развитие умений, способствующих саморазвитию обучающихся: самовыражения, самопрезентации и рефлексии.

Воспитательные:

• воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности, творческого отношения к делу;

• формирование у обучающихся потребности к целенаправленному самообразованию;

• развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;

• развитие внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.

Категория обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 12 лет. В эти годы развиваются воображение, мышление, воспитывается любознательность, формируются умения наблюдать, анализировать, проводить сравнение, обобщать факты, делать выводы.

Срок реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы проектноисследовательской деятельности» рассчитана на один год обучения.

Форма и режим занятий Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по программе 6 проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминуток.

Планируемые результаты

К концу обучения по Программе обучающиеся будут знать

: • основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

• структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

К концу обучения по Программе обучающиеся будут уметь:

• работать с различными источниками информации, обобщать полученную информацию, делать выводы по собранному материалу;

• формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

• составлять план исследовательской работы: определять методы исследования, выстраивать их по порядку; • оформлять и представлять результат своей работы;

• определять цель и задачи проектно-исследовательской работы;

• работать с различными источниками информации;

• выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

• оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектно-исследовательской работы;

• описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

• осуществлять рефлексию собственной поисковой, организационной деятельности;

• осуществлять публичную защиту результатов собственного исследования.

*КРУЖОК* ***«Учусь создавать проекты»***

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса**

**Личностные универсальные учебные действия**

* У ребенка формируются:
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Предполагаемые метапредметные результаты развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД.** | **Результат.** |
| *Коммуникативные*  Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания. | Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).  Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| *Познавательные.*  Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать поставленные задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах. | Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.  Предполагать, какая информация нужна.  Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.  Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  Выстраивать логическую цепь рассуждений. |
| *Регулятивные.*  Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия. | Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.  Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| *Личностные.*  Положительная динамика детского отношения к процессу познания. | Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.  Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).  Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение.  Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. |

В процессе работы над проектом у учеников формирую большое количество УУД, а именно:

*Проектировочные:* осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.

*Исследовательские:* выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.

*Информационные:* самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, специалиста, родителей), структурирование информации, выделение главного.

*Кооперативные:* взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.

*Коммуникативные:* умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.

*Экспериментальные:* организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

*Рефлексивные:* осмысливание собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.

*Презентационные:* построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

***В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:***

* *Рефлексировать (видеть проблему; анализировать*сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* *Целеполагать* (ставить и удерживать цели);
* *Планировать (составлять план своей деятельности);*
* *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
* *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*
* *Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

Программа кружка **рассчитана** на 3года обучения.

**Периодичность** и продолжительность занятий:

**1 раз в неделю по 45 минут.**

Занятия выстроены на основе системы заданий (*с использованием системно-деятельностного подхода*), каждое из которых рассчитано на 1 -2 занятие.

Программа кружка «Учусь создавать проекты» **реализует общеинтеллектуальное направление** внеурочной деятельности и предусматривает формирование основ проектной и исследовательской деятельности у обучающихся.

***Формы организации учебного процесса***

В ходе занятий используется фронтальный диалог учителя с классом для обсуждения заданной ситуации, практическая самостоятельная работа в группах и презентация результатов и хода работы. Также предполагается использование игровых ситуаций, проблемная постановка заданий. Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеке, на пришкольном участке. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, соревнований, реализации проектов и т. д.; предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т. д. Источником информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, люди, увлечённые данной проблемой, а также другие дети.

***Методы проведения занятий:***

Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

*Методы контроля*, консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

***Технологии и методики***

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникативные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Промежуточная аттестация –** творческая работа.

Каждый ученик должен поучаствовать в школьных мероприятиях (тематические линейки, конкурсы) не менее двух раз в течение учебного года

**Программа**

**(2 класса – 34 часа)**

***Формирование основ исследовательской деятельности в процессе реализации программы «Учусь создавать проекты»***

*Умение сотрудничать, коммуникативные умения*

Приобретение опыта сотрудничества (работы в группе). Под руководством учителя вырабатывать критерии ведения спора, дискуссии. Слушать, вступать в диалог, соотносить собственную и чужую точку зрения, высказывать общую точку зрения группы сверстников.

*Познавательные действия.* Под руководством учителя распределять деятельность. Определять последовательность в постановке проблемных вопросов. Под руководством учителя определять проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезы. Совместно вырабатывать логически оправданные и провокационные идеи. Под руководством учителя проводить простейшие эксперименты, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи.

**Промежуточная аттестация:** каждый ученик должен поучаствовать в школьных мероприятиях (тематические линейки, конкурсы) не менее двух раз в течение учебного года

**Содержание программы 2 класса**

Вводное. Что такое исследование. Какие бывают проекты и как выбрать тему проекта.

Наблюдение и наблюдательность. Этапы работы над проектом.

**Экологический проект «Добро пожаловать осень»**

Исследование осенних примет: комплексная осенняя экскурсия.

«Листки календаря» и «Копилка народной мудрости».

Конкурс «Кто больше соберёт запасов для птичьей столовой?» Изготовление гербариев.

«Осенних красок хоровод».

«В стране, где живёт Чиполлино».

Конкурс чтецов «Есть в осени первоначальной, короткая, но дивная пора…». Викторина «Лето, осень» (*по материалам книги В. Бианки «Лесная газета»*).

*–«Проба пера»:* написание сочинений об осени.

*Фотовернисаж «*Осень в нашем посёлке» и выпуск газеты «Добро пожаловать, осень».

*Праздник* «Золотая Осень».

«При солнышке тепло – при матери добро».

Учимся задавать вопросы.

**Проект** «Наши права».

**Мини-проект** «Откуда пришёл обычай отмечать Новый год».

Отбор значимой информации. «Какие бывают снежинки?»

Мини-конференция "Как работать над проектом". Играем в учёных. Это интересно.

Мини-сообщение «Птичья столовая», «Добрая зима».

Коллективный проект «Зимующие птицы нашего края».

Как работать с энциклопедиями, интернет-источниками. Обработка информации. Отбор значимой информации.

Коллективное исследование "История возникновения игрушек".

Исследование на тему "Игрушки в разных странах мира".

Экспресс - исследование "Игрушки ХХ века".

Индивидуальные проекты "Моя любимая игрушка". «Игрушки будущего».

Индивидуальные проекты «Комнатные растения».

Проект «Комнатные растения».

Эксперимент.

Рекламная студия.

Почта.

Игровой проект «Универсальный магазин «Дорогих подарков ».

**Зеркало мнений любознательных**: чему научились, что узнали и чему ещё хотели бы научиться.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАССА**

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.

Что такое исследование? Как выбрать тему исследования.

Цель и задачи исследования.

Гипотеза исследования. Учимся вырабатывать гипотезы.

Что такое эксперимент. Этапы работы над проектом.

Как правильно выбрать тему проекта. Актуальность темы проекта.

Групповой проект «Дорога и мы».

Проблема. Решение проблемы.

Сбор информации для проекта. Знакомство с понятиями «сбор», «энциклопедия», «Интернет».

Как работать с энциклопедиями, Интернет-источниками.

Обработка информации. Отбор значимой информации. Учимся выделять главное и второстепенное.

Что такое продукт проекта? Понятия «макет», «поделка». "Как работать над проектом".

Проект «Дед Мороз». План проведения проекта.

Проект «Дед Мороз». Сбор информации.

Проект «Дед Мороз». Оформление продуктов проекта.

Проект «Дед Мороз». Презентация проекта.

Сказка-исследование «как девочка Катя наводила на лугу порядок»

Отбор информации для   мини-сообщения «Копилка доброго человека».

Первые шаги составления презентации на компьютере к проекту «Меры времени».

Оформление презентации.

Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой аудиторией.

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Тест «Добрые советы проектанту от Мудрой Совы».

Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».

Групповой проект «Мир аквариумных рыбок».

Презентация проекта «Мир аквариумных рыбок».

Эксперимент.

Целевой игровой системный проект «Мы живём в сказочной стране ЛУКОМОРЬЕ».

Проект «Паспорт имени существительного».

Самоанализ-рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией.

Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта.

Советы на лето.

**Прогнозируемые результаты**

- собирать и обрабатывать информацию;

- структурировать материал;

- составлять доклады и публичные выступления;

- выбирать тему исследования, структуру исследования;

- видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать

определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

- работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать

собственную точку зрения.

***По окончанию изучения программы учащиеся смогут продемонстрировать:***

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление

исследования проблемы;

- умение задавать вопросы, на которые хотели бы получить ответы;

- продемонстрировать границы исследования;

- умение выдвигать гипотезу, в том числе, нереальные провокационные идеи;

- деятельность по самостоятельному исследованию, выбрав необходимые методы;

- фиксировать полученные знания, собирать и обрабатывать информацию;

- умение анализировать и обобщать полученный материал.

**После изучения курса ученик научится:**

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* готовить тексты собственных докладов;
* составлять план действий по своей работе;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* презентовать свою работу.
* получит возможность научиться:
* структурировать материал;
* под руководством учителя, родителей проводить эксперименты;
* проводить самоконтроль;
* делать умозаключения и выводы.

***Литература***

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (текст с изменением и доп. на 2011 г.) / М-во образования и науки Российской Федерации. М., 2011.
2. Алексеев Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся /Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, Л. Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. 2011, с. 34.
3. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.: под ред. А. Г. Асмолова. М. 2011.
4. Н. М. Белянкова. Исследовательская и проектная деятельность в младших классах. // Нач. шк. - 2009. - №9. - С. 24 – 28.
5. Богатырёва С. Г. Типовые задачи по формированию УУД. Литературное чтение. 2 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /С. Г. Богатырёва. – М. Просвещение, 2013. – 96 с.
6. И. А. Маркова, Е. Н. Видяшева. Проектная деятельность – один из факторов формирования социального опыта школьника. // Нач. шк. - 2011. - №11. - С. 74 – 76.
7. Миронов А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность между различными ступенями общего образования / А. В. Миронов. Набережные Челны, 2013.
8. Проектная деятельность в начальной школе: Зиновьева Е.Е. , - М.:   2010 г.
9. Проектные задачи в начальной школе: пос. для учителя / А. Б. Воронцов и др.; под ред. А. Б. Воронцова, 2-е изд. М.: Просвещение, 2010.
10. А. И. Савенков. Методика учебного исследования и проектирования в практике начального обучения. // Нач. шк. - 2012. - №9. - С. 54 – 61.
11. Савенков А. И. Психология детской одарённости. М. 2010.
12. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения младших школьников. Самара, 2007.
13. Т. И. Тарасова. Метод проектов как способ достижения метапредметных результатов изучения курса «Окружающий мир». // Нач. шк. - 2012. - №10. - С. 27 – 31.
14. Цукерман Г. А Виды общения в обучении. Томск, 2013.
15. Ялышева Л. В. Исследовательская деятельность – условия развития творческой личности. М., 2009.

*Учебно-тематический план занятий кружка*

**«Учусь создавать проекты»** (2 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата прове  дения | Тема занятия | Форма организации учебных занятия | Основные виды учебной деятельности |
| **1** |  | Вводное.  Что такое исследование. Какие бывают проекты и как выбрать тему проекта. |  | Игра,  проблемный диалог |
| **2** |  | Наблюдение и наблюдательность.  Этапы работы над проектом. | Отчёт о своих наблюдениях | Игра,  проблемный диалог. |
|  |  | **Экологический проект «Добро пожаловать осень»** | | |
| **3** |  | «Исследование осенних примет»: комплексная осенняя экскурсия. | Комплексная осенняя экскурсия | Игра,  проблемный диалог  Отчёт о проведённых наблюдениях и устное выступление |
| **4** |  | «Листки календаря» и «Копилка народной мудрости» | Включение учащихся в самостоятельный поиск и решение проблемы | Практическая работа, создание творческих продуктов  Подборка народной мудрости  Презентация пословиц, поговорок |
| **5** |  | Конкурс «Кто больше соберёт запасов для птичьей столовой?» Изготовление гербариев. | Практическое занятие | Оформление гербария.  Презентация гербариев |
| **6** |  | «Осенних красок хоровод» | Практическое занятие | Составление букетов и выполнение аппликаций.  Презентация букетов и аппликаций |
| **7** |  | «В стране, где живёт Чиполлино» | Выставка | Творческая работа. Изготовление и выставка поделок из природного материала, из осенних плодов и овощей. |
| **8** |  | Конкурс чтецов «Есть в осени первоначальной, короткая, но дивная пора…». Викторина «Лето, осень» (*по материалам книги В. Бианки «Лесная газета»*). | Конкурс | Участие в конкурсе |
| **9** |  | *–«Проба пера»:* написание сочинений об осени. | Практическое занятие | Творческая работа: написание сочинений  предъявление и защита сочинения |
| **10** |  | Фотовернисаж «Осень в нашем посёлке»,  выпуск газеты  *«*Добро пожаловать, осень*»* | Практическое занятие | Творческая работа  Презентация газеты |
| **11** |  | Праздник *«*Золотая Осень*».* | Праздник | Подведение итогов проекта, награждение наиболее активных участников, а победителю присвоение звания «Магистр Осенних наук». |
| **12** |  | «При солнышке тепло – при матери добро» | Практическое занятие | Решение с использовании ем известных способов действия |
| **13** |  | Учимся задавать вопросы. | Практическое занятие |  |
| **14** |  | Проект «Наши права» | Практическое занятие | Составление плана работы над проектом. Сбор информации.  Создание проекта  Презентация |
| 15 |  | Мини-проект «Откуда пришёл обычай отмечать Новый год» | Коллективное исследование | Составление плана работы над проектом. Сбор информации  отчёт о проведённых наблюдениях и устное выступление |
| 16 |  | Мини-проект «Откуда пришёл обычай отмечать Новый год» | Коллективное исследование | Оформление собранной информации. Презентация мини-проекта  отчёт о проведённых наблюдениях и устное выступление |
| 17 |  | Отбор значимой информации.  «Какие бывают снежинки?» | Практическое занятие | Творческая работа  презентация информации |
| 18 |  | Мини-конференция "Как работать над проектом".  Играем в учёных. Это интересно. | Практикум | Исследовательская практика.  отчёт о проведённых наблюдениях и устное выступление |
| 19 |  | Мини-сообщение «Птичья столовая», «Добрая зима» | Практикум  Включение учащихся в самостоятельный поиск и решение проблемы | Уточняют информацию, обсуждают задание, принимают общее решение по теме. Формируют творческие группы |
| 20 | **2.02** | Коллективный проект «Зимующие птицы нашего края» | Обсуждение полученных результатов, формулируют выводы; докладывают о результатах совместной работы  отчёт о проведённых наблюдениях и устное выступление – защита проекта |
| 21 |  | Как работать с энциклопедиями,  интернет-источниками.  Обработка информации. Отбор значимой информации. | Практическое занятие | Отбор и обработка информации |
| 22 |  | Коллективное исследование "История возникновения игрушек". | Коллективное исследование | Выдвижение гипотез, идей. Выбор наиболее оптимальных. Планирование действий.  отчёт о проведённых наблюдениях  и устное выступление |
| 23 |  | Исследование на тему "Игрушки в разных странах мира". | Организация представления результатов работы | Проверка гипотез в группах с использованием информационных технологий  Планирование действий.  отчёт о проведённых наблюдениях и устное выступление |
| 24 |  | Экспресс - исследование "Игрушки ХХ века". |
| 25 |  | Индивидуальные проекты "Моя любимая игрушка".  «Игрушки будущего» | Практикум  Включение учащихся в самостоятельный поиск и решение проблемы | Составление плана работы над проектом. Сбор информации.  Создание проекта |
| 26 |  | Индивидуальные проекты «Комнатные растения» | Коллективное исследование | Составление плана работы над проектом. Сбор информации.  Создание проекта  Анализ деятельности.  Отчёт о проведённых наблюдениях и устное выступление |
| 27 |  | Проект «Комнатные растения» | Включение учащихся в самостоятельный поиск и решение проблемы |
| 28 |  | Проект «Комнатные растения» |
| 29 |  | Проект «Комнатные растения» | Практическое занятие | Занимательные исследования для любознательных. |
| 30 |  | Эксперимент. | Мини-семинар |
| 31 |  | Рекламная студия | Презентация | Тренировочные занятие по самостоятельному составлению рекламы  Презентация |
| 32 |  | Почта | Практическое занятие | Послушай. Обсуди. Поразмышляй. Выскажи. Предложи!  Презентация газеты |
| 33 |  | Игровой проект «Универсальный магазин «Дорогих подарков » | Ярмарка игр, забав,  развлечений | Играй, веселись, заряжайся хорошим настроением  Презентация подарков |
| 34 |  | **Зеркало мнений любознательных**: чему научились, что узнали и чему ещё хотели бы научиться | Итоговое. | Анализ деятельности. Обсуждение, выбор, констатация самых лучших проектов  Реклама презентаций |

**Календарно-тематическое планирование**

**занятий кружка «Учусь создавать проекты». 3 класс**

*Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Форма организации занятия | Тема | Характеристика основных видов деятельности | Доп. материал к занятию |
| 1 |  | Инструктаж  Час общения | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка.  Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. |  |  |
| 2 |  | Практическая работа | Что такое исследование? Как выбрать тему исследования. | Знакомство с понятием "исследование". Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Коллективное обсуждение вопросов «Где использует человек свою способность исследовать окружающий мир» |  |
| 3 |  | Практическая работа | Цель и задачи исследования. | Обсуждение вопросов:  Как и где человек проводит исследования в быту?  Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?  Что такое научные исследования?  Где и как используют люди результаты научных исследований? |  |
| 4 |  | Практическая работа | Гипотеза исследования. Учимся вырабатывать гипотезы. | Методы исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступ ными нам методами исследова- ния (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести экспери-мент и др.) в ходе изучения до-ступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из "живого уголка" и т. п.). Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез. |  |
| 5 |  |  | Что такое эксперимент. Этапы работы над проектом | Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.). |  |
| 6 |  | Практическая работа | Как правильно выбрать тему проекта. Актуальность темы проекта. | Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». |  |
| 7 |  | Выполнение творческого проекта | Групповой проект «Дорога и мы» | Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.  Презентация результатов собственных исследований |  |
| 8 |  | Практическая работа | Проблема. Решение проблемы. |  |  |
| 9 |  | Исследователь-ская практика:  работа в библиотеке со справочным материалом энциклопедии-ями; | Сбор информации для проекта. Знакомство с понятиями «сбор», «энциклопедия», «Интернет».  Как работать с энциклопедиями, интернет-источниками. | Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».  Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. |  |
| 10 |  | Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований: работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями | Обработка информации. Отбор значимой информации. Учимся выделять главное и второстепенное. | Знакомство с "матрицей по оценке идей". Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - "что сначала, что потом". Структурирование материала. |  |
| 11 |  | Мини-конференция | Что такое продукт проекта? Понятия «макет», «поделка». "Как работать над проектом". |  |  |
| 12 |  | Практическая работа | Проект «Дед Мороз». План проведения проекта. | Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. |  |
| 13 |  | Исследовательская деятельность | Проект «Дед Мороз». Сбор информации. | Составление плана работы над проектом. Игра «По местам». |  |
| 14 |  | Выполнение творческого проекта | Проект «Дед Мороз». Оформление продуктов проекта. | Структурирование материала. |  |
| 15 |  | Выполнение творческого проекта | Проект «Дед Мороз». Презентация проекта. | Презентация результатов собственных исследований |  |
| 16 |  | Практическая работа | Сказка-исследование «как девочка Катя наводила на лугу порядок» | Слушание сказки и просмотр соответствующей презентации.  Мини-исследования:  - Где обитают насекомые?  - Чем питаются?  - Как связаны с другими обитателями луга?  - Что произойдёт с лугом, если исчезнет этот вид насекомых? | Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников.с.39 - 41 |
| 17 |  | Практическая работа | Отбор информации для   мини-сообщения. |  |  |
| 18 |  | Выполнение творческого проекта | Первые шаги составления презентации на компьютере к проекту «Меры времени» | Структурирование материала.  Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. |  |
| 19 |  | Практическая работа | Оформление презентации | Презентация результатов собственных исследований |  |
| 20 |  | Защита исследо-вательских и проектных работ | Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой аудиторией. |  |  |
| 21 |  | Практическая работа | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. |  |  |
| 22 |  | Практическая работа | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрой Совы». |  |  |
| 23 |  | Практическая работа | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». |  |  |
| 24 |  | Выполнение творческого проекта | Групповой проект «Мир аквариумных рыбок» | Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».  Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.  Структурирование материала. |  |
| 25 |  | Защита исследо-вательских и проектных работ | Презентация проекта «Мир аквариумных рыбок» | Презентация результатов собственных исследований |  |
| 26 |  | Коллективное исследование | Эксперимент. | Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.). |  |
| 27 |  | Выполнение творческого проекта | Целевой игровой системный проект «Мы живём в сказочной стране ЛУКОМОРЬЕ» | Подготовка к пробной работе. Задача проекта и его особенность. Стартовый этап: «*С книгой поведёшься – ума наберёшься*» - У Кота Учёного. | Целевые системные проекты в начальной школе / авт.-сост. Т. В. Плахова. |
| 28 |  | Исследовательская деятельность.  Выполнение тв. проекта | Целевой игровой системный проект «Мы живём в сказочной стране ЛУКОМОРЬЕ» | Структурирование материала – *встреча с Мудрой Совой*, которая поможет избежать многих бед. |
| 29 |  | Защита иссле-довательских и проектных работ | Целевой игровой системный проект «Мы живём в сказочной стране ЛУКОМОРЬЕ» | Презентация результатов собственных исследований – «*На Калиновом мосту*» - победителем выходит тот, кто любит свою Родину.  Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. |
| 30 – 31 |  | Практическая работа | Проект  «Паспорт имени существительного» | Постановка цели проекта, определение задач; составление плана работы над проектом. Сбор информации для проекта. Интеллектуальный тренинг. Изображение портрета имени существительного. | Олейник О. В., Кабанюк Л. П., Яцко С. М. Проектная деятельность по русскому языку. |
| 32 |  | Практическая работа | Самоанализ-рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией. |  |  |
| 33 |  | Мини-конференция | Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. | Анализ своей проектной деятельности |  |
| 34 |  | беседа | Советы на лето. |  |  |