

**Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
МБОУ Талашкинская СШ**

Принята на заседании педсовета
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю:
Директор школы  А.П.Майорова
Приказ №139 от 31.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
«Шахматы»**

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных
и социокультурных потребностей учащихся.

Возраст обучающихся 12-16 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:
Шварц Денис Викторович,
учитель физической культуры**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на учащихся 12-16 лет, имеет физкультурно-спортивную направленность.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Шахматы - это не только игра, доставляющая участникам радость, но и действенное эффективное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца и не унывать при неудачах.

Актуальность программы. Программа «Шахматы» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры шахматы, развитию интеллектуальных способностей. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Новизна программы состоит в использовании дистанционной формы обучения с использованием современных информационных технологий при территориальной разобщенности педагога и обучающихся.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством обучения игре в шахматы.

Достигается указанная цель через решение **следующих задач.**

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре;
- изучить правила проведения соревнований и правила турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать такие личностные качества, как усидчивость, умение сохранять выдержку, умение критично относиться к себе;
- формировать навыки запоминания;
- развивать образное мышление;
- расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Формирование шахматного мышления у обучающихся проходит через ряд этапов: от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях до творческого применения знаний на практике, подразумевающих отказ от общепринятых стереотипов.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.). Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

К концу учебного года обучающиеся будут знать:

- об истории происхождения шахмат;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; – правила игры в шахматы; – принципы игры в дебюте, основные тактические приемы;
- права и обязанности игрока;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- основные понятия о тактике и стратегии.

К концу учебного года обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Недельная нагрузка 1 час (36 часов в год). Занятия проводятся 1 раза в неделю. Учебная группа состоит из 10-15 учащихся.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента обучающихся;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков шахматной игры;
- система оценок достижений обучающихся (результаты участия в соревнованиях и турнирах).

Программа «Шахматы» - образовательная программа дополнительного образования детей, применяемая в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ.

Настоящая программа отвечает требованиям концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. N 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

Исходные научные идеи: уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей.

Данная программа направлена на развитие у учащихся умения свободно и творчески применять и совершенствовать приобретенные знания, умения, навыки, художественный опыт, приспособлять их к разным условиям, в которых ребенок может действовать, а, следовательно, способствует формированию социально активной личности.

Программа предусматривает, три **уровня освоения**: стартовый, базовый и продвинутый.

- *Стартовый уровень* предполагает обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение умений и навыков по овладению технических приёмов различных спортивных игр.

- *Базовый уровень* предполагает углубленное изучение технических приёмов и различных тактических действий, умение их самостоятельно применять и комбинировать при выполнении творческих заданий.

- *Продвинутый уровень* предполагает сотворчество педагога и ребенка на основе индивидуальных образовательных планов.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. *Исходные научные идеи:* уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные. Создает наилучшие условия, направленные на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого учащегося с учетом его склонностей и способностей, приобретение им собственного практического опыта. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей.

Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня.

Включается комплект **практических заданий с разной степенью сложности**:

- **стартовый уровень**: выполнить по образцу (по алгоритму);

- **базовый уровень**: выполнить то же, но с добавлением новых движений, изменить направление и скорость движений;

- **продвинутый уровень**: выполнить по новой (придуманной самостоятельно) тактической схеме, которое еще не выполнялось на занятиях, либо выполнить новое задание самостоятельно, применив необычный, оригинальный подход (скомбинировав различные техники исполнения, материалы).

Программой предусмотрена возможность выбора обучающимся заданий любого уровня сложности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы» для 5-9 классов

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

• Личностные результаты

Средние и старшие учащиеся (12 – 16 лет)

- устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- навык самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации);
- способность к самооценке (у ребенка сформируется адекватная самооценка при выполнении творческих работ, понимание многообразия критериев оценки);
- основы социально ценных личностных качеств (трудолюбие, организованность, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду);
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной творческой деятельности.

• Метапредметные результаты

Средние и старшие учащиеся (12 – 16 лет)

- умеют работать с различным материалом, самостоятельно подбирать нужный. Ребята могут предложить свой материал для изготовления задуманной творческой работы;
- умеют использовать, делать самостоятельный выбор, самостоятельно работать с опорными схемами, инструкционными картами;
- адекватно воспринимать оценку своих работ;
- умеют планировать свои действия;
- умение самостоятельно составлять, осуществлять и контролировать свой образовательный маршрут.

• Предметные результаты

Средние и старшие учащиеся (12 – 16 лет)

- знают разные спортивно-прикладные техники и умеют их применять и комбинировать;
- знают правила техники безопасности;
- знают основы техники и правила спортивных игр;
- владеют полученными знаниями в игровой деятельности;
- знают назначения необходимого инвентаря и оборудования, навыки работы с инструментами;
- знают необходимые термины.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы включают в себя **образовательные и личностные результаты**.

На стартовом уровне:

обучающиеся должны знать:

- правила игры в шахматы.
- владеть индивидуальными навыками владения тактиками игры.
- некоторые сведения из истории развития шахмат.
- правила поведения, техники безопасности и гигиены труда на занятиях;

обучающиеся должны уметь:

- применять изученные различные тактические схемы
- участвовать в различных соревнованиях, товарищеских играх.
- применять в игре тактические групповые взаимодействия в нападении и защите.

у детей должно быть воспитано:

- аккуратность, терпение; умение вести себя на занятии спокойно;
- эмоциональную отзывчивость при поддержке товарища после ошибки;

- желание понимать правила и технику игры в шахматы.

На базовом уровне:

обучающиеся должны знать:

- различные виды расстановок;
- Специальную терминологию, обозначающую основные приемы;
- более сложные приемы
- некоторые сведения из истории развития шахмат
- правила поведения, техники безопасности и гигиены труда на занятиях;

обучающиеся должны уметь:

- участвовать в различных соревнованиях, товарищеских играх.
- применять в игре тактические командные взаимодействия в нападении и защите.
- подготовить рабочее место.

у детей должно быть воспитано:

- аккуратность, терпение;
- умение вести себя на занятии спокойно, выдержанно;
- эмоциональную отзывчивость при поддержке товарища после ошибки;
- желание понимать правила и технику шахмат.

На продвинутом уровне:

должны знать:

- основные положения теории и методики игры в шахматы;
- основные материалы и инструменты, применяемые в шахматах.

должны уметь:

- придумывать новые движения, комбинации из движений спортивных игр;
- применять более сложные технические приёмы в шахматах: гамбит, аванпост, вилка ,автомат шахматный, доминация, аванс, батарея , комбинация, блиц , миттельшпиль, баранка.
- применять приемы: руководство в защите, руководство в нападении;
- выполнять отработанные ранее комбинации по плану и по собственному замыслу;

должно быть воспитано:

- ответственное отношение к качественному выполнению изделий, доведению работы до конца;
- культура взаимоотношений с детьми и взрослыми;
- желание выполнять творческие задания;
- оказывать уважение к труду взрослых.

Организационные условия реализации программы

Программа предназначена для детей 12-16 лет и рассчитана на 1 год обучения (36 часов).

Форма организации учебно-воспитательного процесса: очно - заочная (с применением дистанционных технологий).

Содержание программы, формы, методы и приёмы соответствуют возрастным особенностям детей.

Система оценки образовательных и личностных результатов

- наблюдение за детьми
- тестирование уровня мотивации и ценностных ориентаций организация и участие в выставках
- проведение конкурсов, соревнований, товарищеских спаррингов.
- анкетирование среди учащихся и их родителей по эффективности данной программы.
- индивидуализация (учет продвижения личности в развитии).

Форма организации и виды деятельности.

Вид деятельности – познавательная и физкультурно-оздоровительная деятельность.

Форма организации - творческое объединение физкультурно-оздоровительной направленности и спортивных соревнований, конкурсов.

Досуговое общение - приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Этого можно достичь в рамках такой хорошо известной формы, как посещение матчей профессионального уровня.

При реализации программы используются следующие **методы** обучения:

- Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа)
 - Наглядные методы обучения (просмотр литературы, эскизов, технологических карт, образцов работ, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.)
 - Практические методы обучения (работа по образцу, творческие задания, практические работы и др.)
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, творческие конкурсы, экскурсии, итоговые мероприятия).

Площадка для организации дистанционного обучения - **GoogleClassroom** (ссылка на платформу: <https://sktalashkinskay.edusite.ru/p225aa1.html>).

Условия и факторы для получения оптимальных результатов дистанционного обучения:

- наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к Интернету у дистанционных учеников;
- систематическое проведение дистанционных занятий.

Для каждого уровня освоения программы характерными методами являются:

- Для стартового уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения. При использовании такого метода обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- Для базового уровня: репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- Для продвинутого уровня: частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом. Исследовательские методы обучения: овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Способы организации контроля:

- индивидуальный,
- групповой,
- коллективный.

Формы подведения итогов:

- соревнования,
- конкурсы.

Итоговая аттестация должна быть комплексной, учитывающей качество исполнения выпускной работы, результаты педагогического собеседования, активность работы учащегося на протяжении обучения по программе.

Итоговая аттестация: участие каждого обучающегося в школьный или районных (или каких других конкурсах) соревнованиях не менее двух раз в течение учебного года.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение (3ч)

Теория:

Знакомство с детьми, кабинетом шахмат, с напольными шахматами в фойе. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ

Знакомство с историей возникновения шахмат. Знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами.

Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Понятие «Шахматная диаграмма».

Практика:

«Стартовый уровень». *Дидактические игры и игровые задания, входной контроль ЗУН*

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Базовый уровень». «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

«Составь доску». Из квадратиков составить шахматную доску.

«Продвинутый уровень». «Нарисуй диаграмму» - рисование на диаграмме линий по горизонтали, вертикали и диагонали.

2. Шахматные фигуры (1ч.)

Теория: Знакомство с названиями шахматных фигур. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Шахматный теремок».

Белые фигуры. Черные фигуры. Пешка, ферзь, ладья, слон, ферзь, конь, король.

Практика:

«Стартовый уровень». «Волшебный мешочек». В мешочке прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура

«Базовый уровень». «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Продвинутый уровень». «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Все фигуры расставляются по росту.

3. Начальная расстановка фигур (1ч.)

Теория: Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика:

«Стартовый уровень». «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Базовый уровень». «Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Продвинутый уровень». «Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например, «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур (18ч.)

3.1 Здоровый образ жизни. Вредные привычки (2 часа)

Теория:

Значение здорового образа жизни для долголетия.

Вредные привычки - как часто мы с ними сталкиваемся?

Практика:

«Стартовый уровень». Рассказать о своем образе жизни.

«Базовый уровень». Организация флешмоба «МЫ ЗА ЗОЖ»

«Продвинутый уровень». Проведение флешмоба «МЫ ЗА ЗОЖ»

3.2. Режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание (2 часа)

Теория:

Изучение терминов - режим, гигиена, закаливание, рациональное питание.

Изучение гигиена рационального питания.

Практика:

«Стартовый уровень». Составить временное расписание режима дня.

«Базовый уровень». Составление индивидуального режима дня, с учетом режима труда, отдыха, гигиены.

«Продвинутый уровень». Составление рационального индивидуального меню с учетом гигиены питания и расчёта калорий.

3.3. Взятие фигур (14 часов)

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К=3, С = 3, Л = 5, Ф = 9, Король бесценная фигура).

Практика:

«Стартовый уровень». Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Базовый уровень». «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Продвинутый уровень». «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

5. Цель шахматной партии (5 ч.)

Теория: Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика:

«Стартовый уровень». «Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Базовый уровень». «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Продвинутый уровень». «Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

6. Итоговые занятия, промежуточная аттестация (3ч.)

Практика:

Шахматный праздник.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	3	2	1	Стартовая диагностика
2.	Шахматные фигуры	2	1	1	
3.	Начальная расстановка фигур	1	-	1	
4.	Ходы и взятие фигур	18	1	17	текущая контроль (решение задач)
5.	Цель шахматной партии	9	1	8	
6..	Итоговые занятия	3	-	3	промежуточная аттестация
	Итого	36 часов			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№п\п	Число, месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля	Режим работы обучающихся
1 четверть	01.09.- 26.10.20г	Согласно учебного расписания	- учебные занятия, - инд. и коллективные проекты, - творческие мастерские, - участие в выставках различного уровня.	8 уч. недель Итого: 8 ч	МБОУ Талашкинская СШ, кабинет №3	Входная и текущая диагностика	Групповой
Осенние каникулы	26.10- 1.11.20г	По общешкольному плану	- участие в общешкольном проекте «Моя малая Родина- село Талашкино», - посещение выставок.	1 уч. неделя Итого: 1 ч	МБОУ Талашкинская СШ, кабинет №3, музей Теремок		Групповой
2 четверть	2.11.- 27.12.20г	Согласно учебного расписания	- учебные занятия, - инд. и коллективные проекты, - творческие мастерские, - участие в выставках различного уровня.	8 уч. недель Итого: 8 ч	МБОУ Талашкинская СШ, кабинет №3	Промежуточная аттестация	Групповой
Зимние каникулы	28.12- 10.01.21г						
3 четверть	11.01- 21.03.21г	Согласно учебного расписания	- участие в общешкольном проекте «Моя малая Родина- село Талашкино», - учебные занятия, - инд. и коллективные проекты, - творческие мастерские, - участие в выставках различного уровня	10 уч. недель Итого: 10 ч	МБОУ Талашкинская СШ, кабинет №3, другие учреждения села		Групповой
Весенние каникулы	22.03- 28.03.21г	По общешкольному плану	- экскурсии, - участие в общешкольном проекте «Моя малая Родина- село Талашкино», - посещение мастер классов	1 неделя Итого: 1 ч	МБОУ Талашкинская СШ, кабинет №3, музей Теремок		Групповой
4 четверть	29.03- 25.05.21г	Согласно учебного	- учебные занятия, - инд. и коллективные	8 уч. недель	МБОУ Талашкинская	Итоговая аттестация	Групповой

		расписания	проекты, - творческие мастерские, - участие в выставках различного уровня, - участие в общешкольном проекте «Моя малая Родина- село Талашкино»,	Итого: 8 ч	СШ, кабинет №3, другие учреждения села		
							Итого: 36 часов

Список литературы

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях» (2018, 2019).
2. Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (2019).
3. Рабочие тетради:
4. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1» (2014)
5. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 2» (2015)
6. Тетрадь для проверочных работ
7. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ» (2016).
8. Задачник
9. «Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций» (2016).

Список литературы, рекомендованной детям и родителям

1. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1» (2018)
2. «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ» (2018).
3. Задачник
4. «Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций» (2018).