

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
МБОУ Талашкинская СШ

Принята на заседании педсовета
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю:
Директор школы  А.П.Майорова
Приказ №139 от 31.08.2023



*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
«Спортивные игры»*

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся
в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации,
раскрытии и развитии способностей и талантов

Возраст обучающихся 12-16 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:
Шварц Денис Викторович,
Педагог дополнительного образования**

Пояснительная записка

Программа «Спортивные игры» - образовательная программа дополнительного образования детей, применяемая в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Настоящая программа отвечает требованиям концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. N 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

Исходные научные идеи: уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей.

Данная программа направлена на развитие у учащихся умения свободно и творчески применять и совершенствовать приобретенные знания, умения, навыки, художественный опыт, приспособлять их к разным условиям, в которых ребенок может действовать, а, следовательно, способствует формированию социально активной личности.

Актуальность программы. Программа «Спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Новизна программы состоит в использовании дистанционной формы обучения с использованием современных информационных технологий при территориальной разобщенности педагога и обучающихся.

Программа предусматривает, три **уровня освоения**: стартовый, базовый и продвинутый.

- *Стартовый уровень* предполагает обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение умений и навыков по овладению технических приёмов различных спортивных игр.

- *Базовый уровень* предполагает углубленное изучение технических приёмов и различных тактических действий, умение их самостоятельно применять и комбинировать при выполнении творческих заданий.

- *Продвинутый уровень* предполагает сотворчество педагога и ребенка на основе индивидуальных образовательных планов.

Программа содержит признаки разноуровневости:

1. В программе описаны параметры и критерии, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности ребенка;

2. Программа предусматривает методику определения динамики развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.

3. Программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей обучающихся к освоению определенного уровня содержания программ.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. *Исходные научные идеи:* уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные. Создает наилучшие условия, направленные на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого учащегося с учетом его склонностей и способностей, приобретение им собственного практического опыта. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей.

Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня.

Название уровня	Стартовый	Базовый	Продуктивный
Способы выполнения деятельности	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
Методы исполнения деятельности	С подсказкой, по образцу, опорной схеме	По памяти, по аналогии	Исследовательский

Включается комплект **практических заданий с разной степенью сложности:**

- **стартовый уровень:** выполнить по образцу (по алгоритму);
- **базовый уровень:** выполнить то же, но с добавлением новых движений, изменить направление и скорость движений;
- **продвинутый уровень:** выполнить по новой (придуманной самостоятельно) тактической схеме, которое еще не выполнялось на занятиях, либо выполнить новое задание самостоятельно, применив необычный, оригинальный подход (скомбинировав различные техники исполнения, материалы).

Программой предусмотрена возможность выбора обучающимся заданий любого уровня сложности.

Цель программы: Создание условий для развития самостоятельной творческой личности ребенка средствами физкультурно-спортивной направленности.

Задачи программы:

1. Обучение основным техникам спортивных игр и овладение различными видами спортивных игр, умению применять полученные знания в игре.
2. Развитие творческой активности, художественно-образного мышления через ознакомление с разными видами физкультурно-спортивной направленности.
3. Формирование адекватной самооценки через проявление себя в играх, спартакиадах, соревнованиях, подведении итогов деятельности.
4. Формирование умения использовать тактические схемы, самостоятельно руководить работой команды.
5. Формирование навыков самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы.
6. Формирование коммуникативных качеств через коллективную творческую деятельность, реализацию коллективных проектов.
7. Формирование устойчивого интереса к выбранному виду деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» для 5-9 классов

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных,

метапредметных и предметных результатов.

- **Личностные результаты**

Средние и старшие учащиеся (12 – 16 лет)

- устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- навык самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации);
- способность к самооценке (у ребенка формируется адекватная самооценка при выполнении творческих работ, понимание многообразия критериев оценки);
- основы социально ценных личностных качеств (трудолюбие, организованность, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду);
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной творческой деятельности.

- **Метапредметные результаты**

Средние и старшие учащиеся (12 – 16 лет)

- умеют работать с различным материалом, самостоятельно подбирать нужный. Ребята могут предложить свой материал для изготовления задуманной творческой работы;
- умеют использовать, делать самостоятельный выбор, самостоятельно работать с опорными схемами, инструкционными картами, эскизами и на основе их создавать свои авторские работы;
- адекватно воспринимать оценку своих работ;
- умеют планировать свои действия;
- умение самостоятельно составлять, осуществлять и контролировать свой образовательный маршрут.

- **Предметные результаты**

Средние и старшие учащиеся (12 – 16 лет)

- знают разные спортивно-прикладные техники и умеют их применять и комбинировать;
- знают правила техники безопасности;
- знают основы техники и правила спортивных игр;
- владеют полученными знаниями в игровой деятельности;
- знают назначения необходимого инвентаря и оборудования, навыки работы с инструментами;
- знают необходимые термины.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы включают в себя **образовательные и личностные результаты**.

На стартовом уровне:

обучающиеся должны знать:

- правила игры в баскетбол, волейбол, футбол.
- владеть индивидуальными навыками владения мячом.
- некоторые сведения из истории развития спортивных игр: баскетбол, волейбол, футбол
- правила поведения, техники безопасности и гигиены труда на занятиях;

обучающиеся должны уметь:

- выполнять броски по кольцу различными способами, выполнять различные виды подач, удары по воротам.
- участвовать в различных соревнованиях, товарищеских играх.
- применять в игре тактические командные взаимодействия в нападении и защите.

у детей должно быть воспитано:

- аккуратность, терпение; умение вести себя на занятии спокойно;
- эмоциональную отзывчивость при поддержке товарища после ошибки;
- желание понимать правила и технику спортивных игр.

На базовом уровне:

обучающиеся должны знать:

- различные виды материалов, инструментов;
- Специальную терминологию, обозначающую материалы, инструменты, основные приемы;
- более сложные приемы спортивных
- некоторые сведения из истории развития спортивных игр
- правила поведения, техники безопасности и гигиены труда на занятиях;

обучающиеся должны уметь:

- участвовать в различных соревнованиях, товарищеских играх.
- применять в игре тактические командные взаимодействия в нападении и защите.
- подготовить рабочее место.

у детей должно быть воспитано:

- аккуратность, терпение;
- умение вести себя на занятии спокойно, выдержанно;
- эмоциональную отзывчивость при поддержке товарища после ошибки;
- желание понимать правила и технику спортивных игр.

На продвинутом уровне:

должны знать:

- основные положения теории и методики спортивных игр;
- основные материалы и инструменты, применяемые в спортивных играх.

должны уметь:

- придумывать новые движения, комбинации из движений спортивных игр;
- применять более сложные технические приёмы спортивных игр: «заслон», «кат», «блок-шот», «дроб-степ», «эшелон», «волна», «блок», «взлёт», «темп», «диагональ», «доводка», «скрещивание», «гандикап», «дриблинг», «стенка», «хавбек», «хет-трик», «спарринг».

- применять приемы: руководство в защите, руководство в нападении;

- выполнять отработанные ранее комбинации по плану и по собственному замыслу;

должно быть воспитано:

- ответственное отношение к качественному выполнению изделий, доведению работы до конца;
- культура взаимоотношений с детьми и взрослыми;
- желание выполнять творческие задания;
- оказывать уважение к труду взрослых.

Организационные условия реализации программы

Программа предназначена для детей 12-16 лет и рассчитана на 1 год обучения (72 часа).

Форма организации учебно-воспитательного процесса: очно - заочная (с применением дистанционных технологий).

Содержание программы, формы, методы и приёмы соответствуют возрастным особенностям детей.

Система оценки образовательных и личностных результатов

- наблюдение за детьми
- тестирование уровня мотивации и ценностных ориентаций организация и участие в выставках
- проведение конкурсов, соревнований, товарищеских спаррингов.
- анкетирование среди учащихся и их родителей по эффективности данной программы.
- индивидуализация (учет продвижения личности в развитии).

Форма организации и виды деятельности.

Вид деятельности – познавательная и физкультурно-оздоровительная деятельность.

Форма организации - творческое объединение физкультурно-оздоровительной направленности и спортивных соревнований, конкурсов.

Досуговое общение - приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Этого можно достичь в рамках такой хорошо известной формы, как посещение матчей профессионального уровня.

При реализации программы используются следующие **методы** обучения:

- Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа)
 - Наглядные методы обучения (просмотр литературы, эскизов, технологических карт, образцов работ, показ видеоматериалов, иллюстраций, показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.)
 - Практические методы обучения (работа по образцу, творческие задания, практические работы и др.)
- метод стимулирования и мотивации (познавательные игры, творческие конкурсы, экскурсии, итоговые мероприятия).

Площадка для организации дистанционного обучения - **GoogleClassroom**(ссылка на платформу: <https://sktalashkinskay.edusite.ru/p225aa1.html>).

Условия и факторы для получения оптимальных результатов дистанционного обучения:

- наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к Интернету у дистанционных учеников;
- систематическое проведение дистанционных занятий.

Для каждого уровня освоения программы характерными методами являются:

- Для стартового уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения. При использовании такого метода обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- Для базового уровня: репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- Для продвинутого уровня: частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом. Исследовательские методы обучения: овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Способы организации контроля:

- индивидуальный,
- групповой,
- коллективный.

Формы подведения итогов:

- соревнования,
- конкурсы.

Итоговая аттестация должна быть комплексной, учитывающей качество исполнения выпускной работы, результаты педагогического собеседования, активность работы учащегося на протяжении обучения по программе.

Итоговая аттестация: участие каждого обучающегося в школьный или районных (или каких других конкурсах) соревнованиях не менее двух раз в течение учебного года

Характеристика деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы (по уровням)

Название уровня	СТАРТОВЫЙ	БАЗОВЫЙ	ПРОДВИНУТЫЙ
Способ выполнения деятельности	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
Метод Исполнения деятельности	С подсказкой, по образцу, по опорной схеме.	Попамяти, по аналогии	Исследовательский
Основные предметные умения и компетенции обучающегося	Освоение основных техник спортивных игр и овладение различными видами спортивно-прикладного творчества, умению применять полученные знания в жизни; Умение работать с опорными схемами, технологическими картами, эскизами	Умение самостоятельно подбирать, комбинировать опорные схемы, работать с литературой, технологическими картами, составлять творческие работы;	Креативность в выполнении практических заданий, Выполнение по новой (придуманной самостоятельно) схеме изделие, которое еще не выполнялось на занятиях, либо выполнить новое задание самостоятельно, применив необычный, оригинальный подход (скомбинировав различные техники исполнения, материалы). Уметь добывать информацию в интернете, уметь перерабатывать информацию из разных источников;
Деятельность учащегося	Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими(педагогом, книгой). Произвольное и произвольное запоминание (в зависимости от характера задания).	Восприятие знаний и осознание проблемы. Внимание последовательности и контролю над степенью реализации задуманного. Мысленное прогност и чередование очередных шагов изготовления изделия. Запоминание (в значительной степени произвольное).	Самостоятельная разработка и выполнение творческих проектов. (умения выполнить и оформить проект, умения привлечь помощников, презентовать свою работу и т.п.) Самоконтроль в процессе выполнения и самопроверка его результатов. Преобладание произвольного запоминания материала, связанного с заданием.

<p>Деятельность педагога</p>	<p>Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением.</p>	<p>Постановка проблемы и реализация ее по этапам.</p>	<p>Создание условий для выявления, реализации и осмысления познавательного интереса, образовательной мотивации, построение и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Составление и предъявление заданий познавательного и практического характера на выполнение работы. Сотворчество взрослого и ребенка.</p>
-------------------------------------	---	---	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теория: 3ч.

1. История отечественного спорта. Лучшие спортсмены Смоленской области.

Теория:

«Стартовый уровень». История развития спортивных игр в России

«Базовый уровень». Основные объекты в изучении спортивных игр.

"Продвинутый уровень». Связь с другими видами спорта. История развития спортивных игр в Смоленской области.

Практика: входной контроль ЗУН

2. Режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.

Теория:

«Стартовый уровень». Изучение терминов - режим, гигиена, закаливание, рациональное питание.

«Базовый уровень». Составление индивидуального режима дня, с учетом режима труда, отдыха, гигиены.

«Продвинутый уровень». Изучение гигиены рационального питания.

Практика: составление рационального индивидуального меню с учетом гигиены питания и расчёта калорий.

3. Здоровый образ жизни. Вредные привычки

Теория:

«Стартовый уровень». Значение здорового образа жизни для долголетия.

«Базовый уровень». Вредные привычки - как часто мы с ними сталкиваемся?

«Продвинутый уровень». Организация флешмоба «МЫ ЗА ЗОЖ»

Практика: проведение флешмоба «МЫ ЗА ЗОЖ»

Практика: 65 ч.

1. **Общая физическая подготовка – 5ч**

Теория:

«Стартовый уровень». Изучение видов упражнений: обще-развивающие упражнения (ОРУ), специально-беговые упражнения (СБУ), специально-прыжковые упражнения (СПУ), специально-метательные упражнения (СМУ).

«Базовый уровень». Составление комплекса упражнений для занятия.

«Продвинутый уровень». Проведение общей и специальной разминки.

Практика: бег на короткие, средние, длинные дистанции, прыжки в длину, высоту с места и разбега, броски набивного мяча, метание мяча, акробатические упражнения, упражнения в висах и упорах, в равновесии

2. **Специальная физическая подготовка – 5 ч.**

Теория:

«Стартовый уровень». Просмотр и демонстрация техники выполнения движений.

«Базовый уровень». Изучение средств и методов развития специальных физических способностей

«Продвинутый уровень». Разучивание различных техник контроля за уровнем развития физических качеств

Практика: Ведение индивидуального дневника развития физических качеств и способностей

3. **Техническая подготовка по баскетболу – 16 ч.**

3.1 История баскетбола 1 ч

Теория:

«Стартовый уровень». История развития баскетбола в России

«Базовый уровень». Выдающиеся спортсмены страны и региона

«Продвинутый уровень». Создание проекта

Практика: учебно-тренировочная игра в «Баскетбол»

3.2 Терминология баскетбола. ТБ на занятиях 1 ч

Теория:

«Стартовый уровень». Разучивание терминов баскетбола «заслон», «кат», «блок-шот», «дроб-степ»,

«Базовый уровень». Проведение инструктажа по ТБ для занимающихся

«Продвинутый уровень». Создание проекта

Практика: учебно-тренировочная игра в «Баскетбол»

3.3 Правила и организация соревнований 2 ч

Теория:

«Стартовый уровень». Разучивание различных видов и уровней соревнований

«Базовый уровень». Соревнования по баскетболу в стране и регионе

«Продвинутый уровень». Создание проекта

Практика: учебно-тренировочная игра в «Баскетбол»

3.4 Техническая подготовка по баскетболу 12 ч

Теория:

«Стартовый уровень». Просмотр и демонстрация техники выполнения основных приёмов в баскетболе (*передвижения, ведение, передачи, броски в кольцо*).

«Базовый уровень». Изучение средств и методов развития специальных комбинаций в баскетболе (*сочетание приемов, действия в защите и нападении, финты*)

«Продвинутый уровень». Проявление лидерских качеств, руководство командой в защите, нападении.

Практика: учебно-тренировочная игра в «Баскетбол»

4. Техническая подготовка по волейболу – 16 ч.

4.1 История волейбола 1 ч

Теория:

«Стартовый уровень». История развития волейбола в России

«Базовый уровень». Выдающиеся спортсмены страны и региона

«Продвинутый уровень». Создание проекта

Практика: учебно-тренировочная игра в «Волейбол»

4.2 Терминология волейбола. ТБ на занятиях 1 ч

Теория:

«Стартовый уровень». Разучивание терминов волейбола: «эшелон», «волна», «блок», «взлёт», «темп», «диагональ», «доводка»

«Базовый уровень». Проведение инструктажа по ТБ для занимающихся

«Продвинутый уровень». Создание проекта

Практика: учебно-тренировочная игра в «Волейбол»

4.3 Правила и организация соревнований 2 ч

Теория:

«Стартовый уровень». Разучивание различных видов и уровней соревнований

«Базовый уровень». Соревнования по баскетболу в стране и регионе

«Продвинутый уровень». Создание проекта

Практика: учебно-тренировочная игра в «Волейбол»

4.4 Техническая подготовка по волейболу 12 ч

Теория:

«Стартовый уровень». Просмотр и демонстрация техники выполнения основных приёмов в волейболе (*передвижения, передачи, подачи*).

«Базовый уровень». Изучение средств и методов развития специальных комбинаций в волейболе (*сочетание приемов, действия в защите и нападении, финты, нападающий удар, блокирование*)

«Продвинутый уровень». Проявление лидерских качеств, руководство командой в защите, нападении.

Практика: учебно-тренировочная игра в «Волейбол»

5. Техническая подготовка по футбол, мини-футболу - 16 ч.

5.1 История футбола, мини-футбола 1 ч

Теория:

«Стартовый уровень». История развития футбола, мини-футбола в России

«Базовый уровень». Выдающиеся спортсмены страны и региона

«Продвинутый уровень». Создание проекта

Практика: учебно-тренировочная игра в «Футбол, Мини-футбол»

5.2 Терминология волейбола. ТБ на занятиях 1 ч

Теория:

«Стартовый уровень». Разучивание терминов футбола, мини-футбола :«гандикап», «дриблинг», «стенка», «хавбек», «хет-трик», «спарринг».

«Базовый уровень». Проведение инструктажа по ТБ для занимающихся

«Продвинутый уровень». Создание проекта

Практика: учебно-тренировочная игра в «Футбол, Мини-футбол»

5.3 Правила и организация соревнований 2 ч

Теория:

«Стартовый уровень». Разучивание различных видов и уровней соревнований

«Базовый уровень». Соревнования по футболу, мини-футболу в стране и регионе

«Продвинутый уровень». Создание проекта

Практика: учебно-тренировочная игра в «Футбол, Мини-футбол»

5.4 Техническая подготовка по футбол, мини-футболу 12 ч

Теория:

«Стартовый уровень». Просмотр и демонстрация техники выполнения основных приёмов в футболе, мини-футболе (*передвижения, ведение, обводки, передачи, удары*).

«Базовый уровень». Изучение средств и методов развития специальных комбинаций в футболе, мини-футболе (*сочетание приемов, действия в защите и нападении, финты, нападающий удар, блокирование*)

«Продвинутый уровень». Проявление лидерских качеств, руководство командой в защите, нападении.

Практика: учебно-тренировочная игра в «Футбол, мини-футбол»

6. Прием контрольных нормативов – 3 ч.

Теория:

«Стартовый уровень». Просмотр и демонстрация техники выполнения движений.

«Базовый уровень». Изучение средств и методов развития специальных физических способностей

«Продвинутый уровень». Разучивание различных техник контроля за уровнем развития физических качеств

Практика: Ведение индивидуального дневника развития физических качеств и способностей

7. Участие в соревнованиях – 4 ч.

Теория:

«Стартовый уровень». Просмотр и демонстрация техники выполнения основных приёмов соперника

«Базовый уровень». Изучение различных тактик, комбинаций соперника

«Продвинутый уровень». Проявление лидерских качеств, руководство командой в защите, нападении.

Практика: соревнования по «Баскетболу», «Волейболу», «Футболу, Мини-футболу».

Учебно-тематический план

	Раздел / тема	Всего часов	Теоретических		Практических		Итоговое занятие	
			план	факт	план	факт	план	факт
I	Теория	3ч						
1.	История отечественного спорта. Лучшие спортсмены Волгограда.	1						
2.	Режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.	1						
3.	Здоровый образ жизни. Вредные привычки.	1						
II	Практика	69ч						
1.	Общая физическая подготовка	5ч						
	<i>-обще-развивающие упражнения, специально-беговые упражнения, н/старт, бег на короткие дистанции</i>	1						
	<i>-обще-развивающие упражнения, специально-беговые упражнения, в/старт, бег на средние и длинные дистанции</i>	1						
	- специально-прыжковые упражнения, прыжок в длину в высоту с разбега	1						
	<i>- специально-метательные упражнения, бросок набивного мяча, метание мяча, гранаты</i>	1						

	- акробатические упражнения, упражнения в равновесии, упражнения в висах и упорах	1						
2.	Специально-физическая подготовка	5ч						
	- подвижные игры на развитие скоростных качеств	1						
	- подвижные игры на развитие скоростно-силовых качеств	1						
	- подвижные игры на развитие выносливости	1						
	- подвижные игры на развитие силовых качеств, гибкости	1						
	- подвижные игры на развитие координационных качеств, ловкости	1						
3.	Баскетбол	16 ч						
	- История баскетбола	1						
	- Терминология баскетбола. ТБ на занятиях	1						
	- Правила и организация соревнований.	1						
	- стойки и перемещения баскетболиста, остановка прыжком, двумя шагами, повороты	1						
	- ведение мяча с изменением частоты отскока; с сопротивлением	1						
	- передачи мяча в парах, в тройках, четверках на месте от груди, сверху; с сопротивлением	1						
	- передачи мяча в парах, в тройках, четверках на месте с отскоком, одной от плеча; с сопротивлением	1						
	- передачи мяча от груди в парах, в тройках в	1						

	движении; с сопротивлением							
	- бросок от головы под щитом на месте, в прыжке; с сопротивлением	1						
	- бросок от груди, головы со средней дистанции на месте, в прыжке, с сопротивлением	1						
	- бросок одной от плеча после ведения мяча, бросок одной от головы в движении; с сопротивлением	1						
	- штрафной бросок, бросок с линии трех очков	1						
	- сочетание приемов: ведение, передача, бросок; с сопротивлением	1						
	- финты; индивидуальная защита: выбивание, вырывание, перехват	1						
	- тактика игры: свободное нападение, нападение быстрым прорывом, позиционное нападение, взаимодействие двух игроков	1						
	- игра баскетбол, стрит-бол на самоконтроль	1						
4.	Волейбол.	16 ч						
	- История волейбола	1						
	- Терминология волейбола. ТБ на занятиях	1						
	- Правила и организация соревнований	1						
	- стойки и перемещения волейболиста	1						
	- комбинация из передвижений и владения мячом	1						
	- передача мяча сверху над собой, у стены, в	1						

	парах, через сетку							
	- передача мяча снизу над собой, у стены, в парах, через сетку	1						
	- передача мяча сверху и снизу, стоя спиной к сетке	1						
	- верхняя прямая подача мяча	1						
	- нижняя прямая подача мяча	1						
	- прием мяча сверху и снизу после подачи сверху и снизу	1						
	- прямой нападающий удар	1						
	- блокирование	1						
	- комбинация: прием, передача, удар	1						
	- тактика игры: тактика свободного нападения, позиционное нападение без изменения позиций, с изменением позиций, игра в нападении в зоне 3, игра в защите	1						
	- игра волейбол на самоконтроль	1						
5.	Футбол	16 ч						
	- История футбола	1						
	-Терминология футбола. ТБ на занятиях	1						
	- Правила и организация соревнований	1						
	- стойки и перемещения футболиста	1						
	- комбинация из перемещений	1						
	- удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком, серединой лба (по летящему мячу)	1						

	- удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема	1						
	- остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой	1						
	- вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шага; ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения	1						
	- ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным и активным сопротивлением	1						
	- удары по воротам	1						
	- игра вратаря	1						
	- индивидуальная техника защиты: вырывание и выбивание мяча, перехват	1						
	- комбинация: ведение, пас, прием мяча, остановка, удар по воротам	1						
	- тактика игры: свободное нападение, позиционное нападение без смены и со сменой позиций игроков	1						
	- игра футбол, мини-футбол на самоконтроль	1						
6.	Прием контрольных нормативов	3ч						
	- по баскетболу	1						
	- по волейболу	1						
	- по футболу	1						
7.	Участие в соревнованиях	4 ч						

- по баскетболу (школьные соревнования среди юношей 8-9 классов)	1						
- по волейболу (школьные соревнования среди юношей и девушек 8-10 классов)	1						
- по футболу (школьные соревнования среди юношей 8-9 классов)	1						
- по мини-футболу (районные соревнования)	1						

Итого: 72 часа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№п/п	Число, месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля	Режим работы обучающихся
1 четверть	01.09.- 26.10.20г	Согласно учебного расписания	- учебные занятия, - инд. и коллективные проекты, - творческие мастерские, - участие в выставках различного уровня.	8 уч. недель Итого: 16 ч	МБОУ Талашкинская СШ, кабинет №3	Входная и текущая диагностика	Групповой
Осенние каникулы	26.10- 1.11.20г	По общешкольному плану	- участие в общешкольном проекте «Моя малая Родина- село Талашкино», - посещение выставок.	1 уч. неделя Итого: 4 ч	МБОУ Талашкинская СШ, кабинет №3, музей Теремок		Групповой
2 четверть	2.11.- 27.12.20г	Согласно учебного расписания	- учебные занятия, - инд. и коллективные проекты, - творческие мастерские, - участие в выставках различного уровня.	8 уч. недель Итого: 16 ч	МБОУ Талашкинская СШ, кабинет №3	Промежуточная аттестация	Групповой
Зимние каникулы	28.12- 10.01.21г						
3 четверть	11.01- 21.03.21г	Согласно учебного расписания	- участие в общешкольном проекте «Моя малая Родина- село Талашкино»,	10 уч. недель Итого: 20 ч	МБОУ Талашкинская СШ, кабинет №3,		Групповой

			- учебные занятия, - инд. и коллективные проекты, - творческие мастерские, - участие в выставках различного уровня		другие учреждения села			
Весенние каникулы	22.03-28.03.21г	По общешкольному плану	- экскурсии, - участие в общешкольном проекте «Моя малая Родина- село Талашкино», - посещение мастер классов	1 неделя Итого: 4ч	МБОУ Талашкинская СШ, кабинет №3, музей Теремок		Групповой	
4 четверть	29.03-25.05.21г	Согласно учебного расписания	- учебные занятия, - инд. и коллективные проекты, - творческие мастерские, - участие в выставках различного уровня, - участие в общешкольном проекте «Моя малая Родина- село Талашкино»,	8 уч. недель Итого: 16 ч	МБОУ Талашкинская СШ, кабинет №3, другие учреждения села	Итоговая аттестация	Групповой	
Итого: 72 часа								

Список литературы

Список литературы, использованной при составлении программы

1. В.И.Лях, А.А.Зданевич «Комплексная программа физического воспитания» 1-11 классы
2. В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура» 8-9 классы
3. В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура» 10-11 классы
4. С.Стонкус «Индивидуальная тренировка баскетболиста»
5. А.Я.Гомельский Баскетбол «1000 баскетбольных упражнений»
6. В.И.Лях Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов (пособие для учителя)
7. В.И.Лях «Физическая культура» тестовый контроль 5-9 классы

Список литературы, рекомендованной детям и родителям

1. Баркан А. Практическая психология для родителей или «Как научиться понимать своего ребенка.» М. 2019
2. Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 2018
3. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровляющие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2017. - 112 с. (ил.)
4. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2017. - 95 с.
5. Чех Е.В. Мне страшно. Расскажи мне сказку. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2018. - 156 с.
6. Королева Е. В., Юрченко П. Г., Бурдыгина Т. Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2016. - 80 с. (Школьное образование)