

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТАЛАШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании педсовета
Протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю:
Директор школы  А.П.Майорова
Приказ №139 от 31.08.2023



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Православная культура Земли Смоленской»**
Направление: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных
потребностей учащихся
Для 8 класса
Срок реализации 1 год

Составил: Смирнова Л.В.
Педагог дополнительного образования

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

1.2.2. Содержание учебного плана программы

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

2.4. Список литературы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Православная культура Земли Смоленской» создана с учётом социального заказа и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Реализация программы идет через учебное пособие для учащихся:

Православная культура Смоленской земли. 8 класс. Авторы: Митрополит Исидор, Т.М. Зыбина, И.А. Дидук.

Программа рассчитана на изучение вопросов возникновения православия, важнейших эпизодов из истории Православной Церкви и духовной культуры на Смоленщине.

Огромный интерес педагогов, учёных и руководителей-организаторов учебного процесса к религиозно-познавательному содержанию обусловлен целым рядом причин, связанных с коренными изменениями в жизни россиян и реформами в области образования.

К таким причинам следует отнести необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях глубокого социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику и провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты.

Другой важной причиной является разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие школьниками, например, поэтического и художественно-изобразительного языка всё более осложняется из-за незнания происхождения и значения духовной, религиозно-философской, культурологической лексики и символических образов. Историко-культурологическое образование в области религиозной культуры, как доказала практика, позволяет решать эти проблемы.

Следующая причина – это потребность в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Одной из причин становится рост самосознания и интерес к национальной истории. В центре внимания наших соотечественников, в том числе и молодёжи, оказываются проблемы глобализации и сохранения традиций. Россияне требуют от государства обеспечения их права на свою

национальную культуру, полноценные знания о ней, а также на знакомство с условиями формирования культурных и религиозных традиций других народов.

Актуальность изучения православной культуры обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания социально-гуманитарного образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в педагогической практике интеграции знаний о православной культуре в учебно-воспитательную деятельность образовательных учреждений, которая получила широкое распространение во многих регионах России и свидетельствует о тенденции восстановления культуросообразности российского образования, духовно-нравственных основ обучения и воспитания детей и молодежи в нашей стране.

Отличительные особенности программы.

В соответствии со специфическими компонентами содержания знакомство с православной культурой предполагает три направления ее постижения.

1. *Православная культура как эмоционально-ценностное отношение к жизни* предполагает уяснение школьниками правил поведения человека, данных Богом, сущности добрых дел, совершаемых человеком во славу Божию, и отражение их в жизни святых и в жизни современного ребенка.

2. *Православная культура как творческая деятельность* предполагает деятельность учащихся на уроках (изображение, украшение, постройка, лепка, сочинение сказок и стихов, пение и ритмические действия). А также знакомство с профессиональной деятельностью людей (художников, архитекторов, музыкантов, композиторов) — создателей объектов православной культуры.

3. *Православная культура как язык (способ) выражения* осваивается как язык православного искусства: в произведениях религиозной живописи, иконописи, архитектуры через освоение основных компонентов — цвета, линии, формы, объема, пространства, композиции; в произведениях музыкального искусства — жанров, интонации, религии — через содержание Священного Писания, понятий молитвы, храма, богослужения.

Новизна программы.

Новизна программы в следующих особенностях:

- во-первых, учащиеся получают системное представление о главных ценностях жизни и научаются выбирать жизненно-важное;
- во-вторых, стержневая основа Программы способна интегрировать православные ценности в единое образовательное пространство;
- в-третьих, в Программе продумана преемственность духовно-нравственного и социокультурного развития (в процессе реализации Программы ребёнок развивается не только как субъект учебно-воспитательного процесса, но и как субъект социокультурного слоя общества).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Ценность жизни — признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра — направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к искусству. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Объём программы – 34 часа.

Срок освоения программы– 1 года обучения.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий). В зависимости от вида учебного занятия формы обучения могут варьировать по количеству учащихся (индивидуальная, групповая, коллективная), времени (академический час, астрономический час, укороченное занятие по 30 минут и т.д.) и месту обучения (аудиторная, внеаудиторная, дистанционная).

Формы занятий:

- коллективная (беседа, экскурсия, конкурсы);
- работа в микрогруппах (тренинг, подготовка докладов и рефератов, работа с историческими материалами и др.);
- работа по подгруппам (самостоятельные и практические работы);

- индивидуальные (подготовка докладов и рефератов, работа с катами и др.).

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях - индивидуальная. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах учащихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Использование педагогом разнообразных форм и методов обучения способствует сознательному и прочному усвоению учащимися материала программы. А также сочетание разнообразных методов обучения в процессе образовательной деятельности позволяет детям максимально проявить свои индивидуальность, изобретательность, любознательность, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, способствует развитию эмоциональной и нравственной сферы.

Основными **видами учебных занятий** по программе являются следующие: комплексное занятие, практические занятия, диспут, конференция, акция, круглый стол, тренинг, экскурсия.

Методы и приемы работы с обучающимися: интегрированные, лабораторно-практические занятия, диспуты, конференции, составление проектов, написание мини-сочинений по ПОПС - формуле (ПОПС - формула - это алгоритм изучения конкретной проблемы. Дается проблема или вопрос и составляется мини-сообщение на 3 - 4 предложения по следующей формуле: П - позиция "Я считаю, что ..."

О - обоснование "Потому что ..."

П - пример "Я могу подтвердить это тем ..."

С - следствие "В этой связи я делаю вывод ..."),

составление туристических маршрутов по православным местам, рисунки, изготовление поделок.

В процессе теоретического обучения происходит знакомство с истоками возникновения и развития православного искусства (архитектурой, живописью, литературой).

Изучение обучающимися данного предмета сопровождается максимальным использованием знаний, умений, навыков, полученных на уроках истории, изобразительного искусства, МХК, музыки.

Целью курса является ознакомление учащихся с историей православной культуры земли Смоленской. Эта цель реализуется путём решения следующих задач:

- Приобщение учащихся к нравственным основам православной культуры;
- Создание условий для художественного воспитания личности;
- Противодействие распространению в детской молодёжной среде пороков наркомании, алкоголизма, половой распущенности и насилия;
- Формирование представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной культуры;
- Содействие воспитанию гражданственности;
- Развитие умения ориентироваться в разнообразной информации и жизненных ситуациях.

Курс внеурочных занятий призван выполнить три основные функции: мировоззренческую, теоретико-познавательную и культурно-историческую. В основе программы данного курса лежат принципы как классической дидактики, так и современных педагогических технологий, которые позволяют учитывать уровневую дифференциацию учащихся.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Православная культура» выявляется: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели православной культуры.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

№п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
Глава I. Введение в православную культуру (2 часа)					
1.	Введение в программу. Главные понятия православной культуры	2	2		опрос
Глава II. Основные этапы развития Православия на Смоленщине (8 часов)					
2.	Православная Церковь в X–XV вв.	3	2	1	Опрос, беседа
3.	Смоленская епархия в XVI — начале XX в.	2	2		Опрос, тестирование, Наблюдение, анализ, беседа
4.	Православная Церковь на Смоленщине в XX— начале XXI в.	3	2	1	Опрос, защита рефератов
Глава III. Святые и подвижники Смоленской земли (11 часов)					
5.	Святость как основа православной культуры	3	2	1	Опрос
6.	Первые смоленские святые (XI–XIII вв.)	2	1	1	Опрос, тестирование, Наблюдение, анализ
7.	Святой преподобный Герасим Болдинский	1	1		Опрос. Наблюдение, анализ, беседа
8.	Пустынножители Рославльских лесов	1	1		Опрос.
9.	Святой равноапостольный Николай Японский	1	1		Опрос, беседа.
10.	Новомученики и исповедники Смоленской земли	2	1	1	Опрос
11.	Подвижники Смоленской земли	1	1		Опрос, защита рефератов
Глава IV. Святые Смоленской земли (11 часов)					
12.	Собор Успения Пресвятой Богородицы	1	1		Опрос. Наблюдение, анализ, беседа
13.	Икона Смоленской Божией Матери «Одигитрия»	1	1		Опрос
14.	Монастыри Смоленщины	2	1	1	Опрос. Наблюдение, анализ, беседа
15.	Храм Святых апостолов Петра и Павла	1	1		Опрос
16.	Храм Святого апостола Иоанна Богослова	1	1		Опрос. Наблюдение, анализ, беседа
17.	Храм Михаила Архангела	1	1		Опрос, беседа

18.	Храм Святого Иоанна Предтечи	1	1		Наблюдение, анализ, беседа
19.	Храмовое строительство в Смоленске в XVIII в.	1	1		Наблюдение, анализ, беседа
20.	Храмы в православной смоленской топонимике	2	1	1	Опрос, тестирование, Наблюдение, анализ
Глава V. Православная культура современной Смоленщины (4 часов)					
21.	Смоленщина — вторая родина Святейшего Патриарха Кирилла	1	1		Беседа
22.	Смоленская православная духовная семинария	1	1		Наблюдение, анализ, беседа
23.	Центр подготовки церковных специалистов: история и современность	1	1		Опрос, наблюдение, анализ
24.	Промежуточная аттестация	1		1	Тестирование

1.2.2. Содержание учебного плана программы

Глава I. Введение в православную культуру (2 часа)

Тема 1.1. Введение в программу. Главные понятия православной культуры

Теория: Обозначение словосочетание «православная культура»? Для этого необходимо уяснить значение слова **культура**. Понятие «культура» изучается многими науками — философией, культурологией, историей, искусствознанием, лингвистикой, психологией, экономикой, педагогикой и др. Сложность и многогранность этого понятия отражается и в различных классификациях видов и типов культуры.

Практика: Мини сообщение. Тема - основные правила православной нравственной культуры (этики). Каким из этих правил вы следуете в своей жизни?

Форма контроля: опрос

Глава II. Основные этапы развития Православия на Смоленщине (8 часов)

Тема 2.1. Православная Церковь в X–XV вв. (3 часа)

Теория: Что было принято вместе с христианством? Была принята система ценностей — евангельских ценностей, которых не существовало в языческом обществе. Эта система ценностей во многом стала определять и отношения людей — не только в семье, но и в обществе; эта система ценностей сформировала личную и общественную мораль.

Практика: Составление план по теме «Смоленщина IX в.: от язычества к христианству».

Форма контроля: Опрос, беседа

Тема 2.2. Смоленская епархия в XVI — начале XX в. (2 часа)

Теория: Смоленская епархия в XVI — начале XVII в. Церковь и героическая оборона Смоленска в 1609–1611 гг. Оживление монастырей и ино- ческой жизни происходит после вхождения Смоленска в состав Москов- ского государства (1514). Важную роль в этом сыграл один из духовных наследников преподобного Сергия Радонежского, преподобный Герасим Болдинский (1490–1554).

Практика: Тестирование, тема – «Начало XVIII в. системы духовного

образования».

Форма контроля: Опрос, тестирование, наблюдение, анализ, беседа

Тема 2.3. Православная Церковь на Смоленщине в XX— начале XXI в (3 часа)

Теория: Православная Церковь на Смоленщине в 1917–1925 гг. С разрушением Российской империи и приходом в 1917 г. к власти в России большевиков по всей стране, в том числе на Смоленщине, началась беспощадная борьба против Церкви. Закрывались храмы, Духовная семинария, училища, церковно-приходские школы; ликвидировались православные братства; реформировались епархиальная библиотека и церковно-археологический комитет. Пострадал епархиальный музей: часть его экспонатов была разворована, часть отправлена в губернский музей.

Православная Церковь на Смоленщине в 1925–1941 гг. В середине 1920-х — начале 1940-х гг. советская власть продолжила вести борьбу с религией.

Практика: Реферат на тему – «Каковы были последствия репрессий против православных христиан, Церкви в Смоленской области?»

Форма контроля: Опрос, защита рефератов.

Глава III. Святые и подвижники Смоленской земли (11 часов)

Тема 3.1. Святость как основа православной культуры (3 часа)

Теория: Дать определение слову «святость». Составьте 2–3 предложения, раскрывающие смысл феномена святости в указанных двух значениях слова.

Практика: составить устный рассказ о картине М.В. Нестерова «Святая Русь» по следующему плану:

- 1) Композиция картины: кто находится в центре композиции, как другие фигуры расположены по отношению к центральной фигуре, что изображено на заднем плане картины. Ради чего написана картина, в чём её главная идея?
- 2) Какие эмоции хотел передать художник?
- 3) Какие чувства вызывает у вас эта картина? О чём заставляет задуматься?

Форма контроля: опрос

Тема 3.2. Первые смоленские святые (XI–XIII вв.)- (2 часа).

Теория: Подвиг стратотерпцев. Почему святые князья Борис и Глеб не оказали вооружённого сопротивления Святополку?

Практика: Напишите мини-сочинение на тему «Духовный портрет князей Бориса и Глеба». В качестве опорных слов и словосочетаний используйте следующие: правдивость, доверчивость, нестяжание, презрение к земным благам, доброта, сердечность, щедрость, надежда на Бога, кротость, великое смирение, любовь к Богу и ближнему (в том числе к врагу).

Форма контроля: Опрос, тестирование, Наблюдение, анализ

Тема 3.3. Святой преподобный Герасим Болдинский (1 час)

Теория: монашеский путь преподобного Герасима Болдинского.

Практика: Сочинение-повествование о трудах и подвигах Герасима Болдинского по строительству монастырей.

Форма контроля: Опрос. Наблюдение, анализ, беседа

Тема 3.4. Пустынножители Рославльских лесов

Теория: Общая характеристика Рославльского пустынножительства.

Практика: Составьте развёрнутый план сообщения «Образ жизни Рославльских

пустынножителей».

Форма контроля: опрос

Тема 3.5. Святой равноапостольный Николай Японский

Теория: Основные факты жизни святителя Николая Японского.

Практика: Сообщение - какие качества личности Николая Японского проявлялись в его миссионерской деятельности?

Форма контроля: опрос, беседа.

Тема 3.6. Новомученики и исповедники Смоленской земли

Теория: В чём состоит подвиг новомучеников и исповедников Российских?

Значение подвиг новомучеников и исповедников имел для восстановления Русской Православной Церкви в конце XX — начале XXI в.

Практика: Сообщение о новомучениках и исповедниках земли русской.

Форма контроля: опрос.

Тема 3.7. Подвижники Смоленской земли

Теория: Развёрнутый ответ плана «Жизнь и подвижничество служение Н.А. Мурзакевича»:

- 1) Детские и юношеские годы.
- 2) Работа над «Историей Смоленска».
- 3) Жертвенное служение во время Отечественной войны 1812 г.
- 4) Судебные процессы.
- 5) Последние годы жизни.

Практика: Реферат «Какие факты из жизни смоленского подвижника легли в основу стихотворения «На могиле Н.А. Мурзакевича»

Форма контроля: Опрос, защита рефератов

Глава IV. Святые Смоленской земли (11 часов)

Тема 4.1. Собор Успения Пресвятой Богородицы

Теория: Раскрытие содержания праздника Успения Пресвятой Богородицы на основе разъяснения митрополита Антония Сурожского: «Успение — слово славянское, оно значит, что Божия Мать уснула, как говорили в древности, сном земли, умерла. Но в слове “умереть” много горечи, чувства поражения. В слове “успение” — чувство покоя. И действительно, в празднике Успения мы радуемся о том, что Божия Мать, Чьей верой Христос пришёл на землю, Чьей верой Он был свободен совершить Свой трагический путь, уснула сном земли, и что в этот момент Она снова оказалась лицом к лицу с воскресшим и вознёсшимся на небо Своим Сыном и Своим Богом».

Практика: Сообщение - Какие святые находятся в Успенском соборе Смоленска

Форма контроля: Опрос. Наблюдение, анализ, беседа

Тема 4.2. Икона Смоленской Божией Матери «Одигитрия»

Теория: Развёрнутый план по теме «Древняя Смоленская икона Божией Матери “Одигитрия”».

Практика: Составить план ответа на вопрос «Значение иконы в православной традиции».

Форма контроля: опрос

Тема 4.3. Монастыри Смоленщины

Теория: Роль Герасим Болдинский в становлении обители. Болдинский

Практика: сообщение

Форма контроля: Опрос. Наблюдение, анализ, беседа

Тема 4.4. Храм Святых апостолов Петра и Павла

Теория: Храмы Смоленщины 12 века.

Практика: Подготовьте презентацию на тему «Храм Святого апостола Иоанна Богослова — памятник домонгольской смоленской архитектуры»

Форма контроля: опрос

Тема 4.5. Храм Святого апостола Иоанна Богослова

Теория: История создания храм Святого апостола Иоанна Богослова.

Практика: сообщение

Форма контроля: опрос

Тема 4.6. Храм Михаила Архангела

Теория: История создания храм Михаила Архангела

Практика: Мини сообщение

Форма контроля: опрос, беседа

Тема 4.7. Храм Святого Иоанна Предтечи

Теория: История создания храм Святого Иоанна Предтечи

Практика: Мини сообщение

Форма контроля: опрос, беседа

Тема 4.8. Храмовое строительство в Смоленске в XVIII в.

Теория: Характеристика Храмовое строительство в Смоленске в XVIII в.

Практика: Объясните смысл выражения «строить душу».

Форма контроля: Опрос. Наблюдение, анализ, беседа

Тема 4.9. Храмы в православной смоленской топонимике

Теория: Архитектура храмов.

Практика: сообщение - Какие храмы и монастыри, название которых лежит в основе дореволюционного наименования улиц, сохранились до нашего времени?

Форма контроля: опрос, тестирование

Глава V. Православная культура современной Смоленщины (4 часов)

Тема 5.1. Смоленщина — вторая родина Святейшего Патриарха Кирилла

Теория: Основные этапы жизненного пути Патриарха Кирилла.

Практика: сообщение

Форма контроля: беседа.

Тема 5.2. Смоленская православная духовная семинария

Теория: история создания Смоленской православной духовной семинарии.

Практика: Составление тезисного плана по теме «Новейшая история Смоленской православной духовной семинарии».

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа

Тема 5.3. Центр подготовки церковных специалистов: история и современность

Теория: Развёрнутый план по теме: «Центр подготовки церковных специалистов: история и современность».

Практика: тест – «История и современность»

Форма контроля: мини сообщение.

Тема 5.4. Промежуточная аттестация

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: письменные ответы на вопросы.

Форма контроля: тестирование

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о религии, её роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли религии в становлении российской государственности;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения программного материала обучающиеся должны узнать (в рамках курса):

1. Основные историко-культурологические понятия.
2. Правила православной этики.
3. Познакомиться с иконописью, православной архитектурой.

Научиться:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.

Воспитательные результаты программы распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни в результате участия в различных выставках, играх, экскурсиях. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Курс «Православная культура» способствует формированию у младших школьников следующих **качеств личности**:

- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- усидчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Введение в программу. Главные понятия православной культуры	2	Комплексное занятие	Опрос			
2	Православная Церковь в X–XV вв.	3	Комплексное занятие	Беседа, опрос			
3	Смоленская епархия в XVI — начале XX в.	2	Практическое занятие	тестирование			
4	Православная Церковь на Смоленщине в XX— начале XXI в.	3	Комплексное занятие	Опрос			
5	Святость как основа православной культуры	3	Комплексное занятие	Опрос			
6	Первые смоленские святые (XI–XIII вв.)	2	Комплексное занятие	опрос			
7	Первые смоленские святые (XI–XIII)	2	Практическое занятие	Тестирование			
8	Святой преподобный Герасим Болдинский	1	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
9	Пустынники Рославльских лесов	1	Комплексное занятие	Опрос			
10	Святой равноапостольный Николай Японский	1	Комплексное занятие	Опрос, беседа			
11	Новомученики и исповедники Смоленской земли	2	Комплексное занятие	опрос			
12	Подвижники Смоленской земли	1	Практическое занятие	Защита рефератов			
13	Собор Успения Пресвятой Богородицы	1	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
14	Монастыри Смоленщины (РПВ, модуль «Основные школьные дела»)	2	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение, беседа			
15	Храм Петра и Павла	1	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
16	Храм Иоанна Богослова	1	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			

17	Храм Михаила Архангела	1	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
18	Храм Святого Иоанна Предтечи	1	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
19	Храмовое строительство в Смоленске в XVIII в.	1	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
20	Храмы в православной смоленской топонимике	2	Практическое занятие	Тестирование			
21	Смоленщина — вторая родина Святейшего Патриарха Кирилла	1	Комплексное занятие	Беседа			
22	Смоленская православная духовная семинария	1	Комплексное занятие	Опрос			
23	Центр подготовки церковных специалистов: история и современность	1	Комплексное занятие	Опрос, наблюдение			
24	Промежуточная аттестация	1	Практическое занятие	Тестирование			

2.2. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 18 (19) человек и отвечающего требованиям санитарных норм;
- регулярное посещение учащимися занятий;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные материалы, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.)

Информационное обеспечение программы

Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>.

Интернет-ресурсы

<http://www.hrono.ru> Время

<http://www.krugosvet.ru> Энциклопедия Кругосвет/ универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия

<http://www.portal-slovo.ru> Слово. Образовательный портал

<http://www.pravoslavie.by> Православный портал

<http://www.wikipedia.org> Народная энциклопедия

<http://www.orthlib.ru> библиотека святоотеческой литературы

<http://www.sedmitza.ru> церковно-научный центр «Православная энциклопедия» <http://www.stsl.ru> Свято-Троицкая Сергиева лавра <http://www.school.edu.ru>. <http://www.cathedral.ru>.
<http://www.cultinfo.ru> <http://days.pravoslavie.ru> <http://www.hramy.ru>
<http://www.kreml.ru>
<http://www.sobory.ru>

Кадровое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Православная культура Земли Смоленской» реализуется педагогам дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

В ходе реализации программы осуществляются следующие виды контроля – входной, текущий, контроль по итогам изучения отдельного модуля, промежуточная аттестация в середине учебного года, итоговая контроль по окончанию целой программы.

В начале учебного года осуществляется входной контроль для определения уровня развития детей и их творческих способностей.

Оценочные материалы для диагностики знаний учащихся

Для успешной реализации программы и достижения запланированных результатов необходимо тщательно диагностировать знания и умения учащихся, выявляя их способности, уровень знаний и умений, а также отсутствие необходимых в работе знаний и навыков. Группы надо комплектовать из учащихся, имеющих приблизительно одинаковый уровень знаний и умений.

Для комплектования групп необходимо провести входную диагностику знаний, умений, стремлений и наклонностей детей перед началом занятий. Входная диагностика проводится путем тестирования, анкетирования детей, собеседованием. По результатам входной диагностики комплектуются группы, составляется на основе данной программы учебно-тематический план для каждой группы, определяется уровень и глубина преподавания материала, методы, применяемые в работе.

Входная диагностика знаний, умений и навыков обучающихся по годам обучения проходит с использованием разработанных автором критериев знаний и умений.

Уровень обучения	Уровень знаний, умений и навыков		
	Низкий	Средний	Высокий
1 год обучения	Имеет слабые знания по основным понятиям православной культуры	Имеет слабые знания по основным понятиям православной культуры, но не может самостоятельно ориентироваться в этих понятиях	Имеет элементарные знания по основным понятиям православной культуры, может самостоятельно ориентироваться в этих понятиях.

При оценке усвоения материала программы применяются следующие методы

диагностирования: собеседование, обсуждение, анкетирование, тестирование, визуальный контроль, диспут, круглый стол, тренинг, работа с картами, защиты исследовательских работ, наблюдения, конкурс.

Конечный результат освоения данной программы отсрочен во времени. Это формирование гражданско-патриотической грамотной творческой личности учащегося, умеющей проецировать знания, полученные в процессе освоения данной программы на деятельность, преобразующую окружающую действительность. Положительным результатом образовательной деятельности является самоопределение учащегося - жизненное, социальное, личностное и профессиональное.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся

Вид деятельности	Уровень знаний, умений и навыков		
	Низкий	Средний	Высокий
Изучение основных понятий православной культуры	Слушает объяснения не внимательно, не участвует в обсуждении рассматриваемого материала, имеет поверхностные знания	Внимательно слушает объяснения, принимает участие в обсуждении рассматриваемого материала, хорошо запоминает преподаваемый материал	Внимательно слушает объяснения, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, высказывает свою точку зрения, отлично запоминает преподаваемый материал и использует его в последующих работах
Изучение истории православной культуры России	Слушает объяснения не внимательно, не участвует в обсуждении рассматриваемого материала, не может применить полученные знания при выполнении самостоятельных работ	Внимательно слушает объяснения, участвует в обсуждении рассматриваемого материала, может применить полученные знания при выполнении самостоятельных работ	Внимательно слушает объяснения, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, творчески применяет полученные знания при выполнении самостоятельных работ
Участие в обсуждении рассматриваемого материала	Принимает участие в обсуждении только по вопросам преподавателя	Самостоятельно принимает участие в обсуждении материала	Активно принимает участие в обсуждении материала и высказывает свое мнение по вопросу

Написание и защита рефератов и исследовательских работ	Не стремиться к самостоятельной работе, имеет слабые навыки работы с дополнительной литературой. Не может отстаивать свою позицию при защите реферата или исследовательской работы.	Самостоятельно выбирает тему реферата или исследовательской работы из предложенных преподавателем, умеет работать с дополнительной литературой. Отстаивает свою позицию при защите реферата или исследовательской работы	Не только активно выбирает тему реферата или исследовательской работы, но может также предложить свою тему, умеет не только работать с предложенной литературой, но самостоятельно подбирает материалы. Активно отстаивает свою позицию при защите реферата или исследовательской работы
Работа с картой	Неаккуратно заполняет карту, делает ошибки при заполнении	Аккуратно заполняет карту, не допускает ошибок при заполнении	Аккуратно заполняет карту, не допускает ошибок при заполнении, самостоятельно наносит на карту дополнительные сведения

Результативность освоения программы - индивидуального образовательного маршрута - оценивается как на уровне знаний, умений и навыков, так и личностной характеристики учащегося. Таким образом, занятия - это не только процесс освоения знаний, умений и навыков, но и способ познания себя, формирования отношений с товарищами, умения действовать сообща, радоваться достижениям коллектива и товарищей. Это еще и воспитание терпения, сосредоточенности, интереса к процессу и результатам труда, условия проявления инициативы и творчества. В процессе занятий отслеживаются личностные качества учащегося: ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, уровень профессионального самоопределения, положение обучающегося в объединении; осуществляется экспертиза деловых качеств учащегося.

Для оценки развития личностных качеств учащихся в процессе освоения программы разработаны критерии оценки личностных качеств учащихся.

Критерии оценки личностных качеств учащихся

Личностные качества учащегося	Критерии оценки		
	Низкий	Средний	Высокий
Социальная позиция	Неохотно принимает участие в патриотических акциях, праздниках и проектах. Считает, что ничего изменить нельзя, нечего и стараться	Охотно принимает участие в гражданско-патриотических акциях, праздниках и проектах. Считает, что можно что-то изменить к лучшему	Активно принимает участие в гражданско-патриотических акциях, праздниках и проектах. Считает, что стараниями каждого можно изменить положение.

Межличностные отношения	Не проявляет интереса к коллективной работе, допускает не тактичные замечания о работе других, не помогает товарищам при работе	Стремится к коллективной деятельности в целях общения с друзьями и самовыражения, не допускает не тактичные замечания о работе других, помогает товарищам при работе	Активно участвует в коллективной работе, тактичен в высказываниях, с удовольствием помогает товарищам
Отношение к занятиям	Не проявляет старательность и аккуратность в работе, часто не доводит начатое дело до конца, присутствует ради общения	Участвует в творческой работе, пытается самостоятельно справиться с трудностями, старателен и аккуратен в работе, работает и интересом, всегда доводит начатое до конца	Ответственно подходит к любой работе, проявляет творчество и фантазию, активно участвует в коллективной работе, работает старательно и аккуратно

Информационная карта освоения учащимися модуля.

Ф.И.О. учащегося _____ Возраст _____ Год обучения _____ Дата заполнения карты _____

№	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – модуль освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – модуль освоен на среднем уровне;

11 – 15 баллов – модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого подростка.

Информационная карта результатов участия подростков в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня.

Ф.И.О. учащегося _____ Возраст _____ Год обучения _____ Дата заполнения карты _____

№	Формы предъявления достижений	Уровень образовательного учреждения			Региональный и муниципальный уровни			Международный и федеральный уровни		
		Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель	Участие	Призер, дипломант	Победитель
		1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции									
4.	Круглые столы, семинары									
5.	Олимпиады									
6.	Природоохранные проекты									
7.	Другое									
Общая сумма баллов:										

В соответствии с результатами участия учащегося в мероприятиях различного уровня выставаются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг учащихся. Выявление и анализ результатов следует проводить 2 раза в год (в середине и в конце изучения программы).

К числу планируемых результатов освоения Программы относится участие в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, выставках и иных мероприятиях школьного, муниципального, областного и всероссийского уровней, в связи с чем возникает необходимость формирования портфолио учащихся.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки Программы и поощрения учащихся.

2.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы

ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Православная культура Смоленской земли. 8 класс
Авторы: Митрополит Исидор, Т.М. Зыбина, И.А. Дидук
2. Архипова Т.А., Макаренкова Т.Ю., Лукашенко Ж.В. Не прерывая связь времён. Сборник методических рекомендаций и организационно-практических материалов по курсу "История православной культуры земли Смоленской". Вып.1-6. - Смоленск: ГОУДПОС СОИУУ, 2007.
3. Бородин А.В. Основы православной культуры. - М.: Покров, 2006.
4. Довгий Т.П. Нормативно - правовая база и программно- методическое обеспечение региональной системы духовно- нравственного образования и воспитания

школьников и учащейся молодёжи Смоленской области. Сборник документов.- Смоленск, 2004.

5. Духовно-нравственная культура в школе: Учебно методическое пособие по основам православной культуры для учителей общеобразовательных школ. Сб.1. - М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2007.

6. "Духовно- нравственное воспитание»" - научно-просветительский журнал (приложение к журналу "Воспитание школьников").

7. Иванова С.Ф. Введение во храм Слова. Книга для чтения с детьми дома и в школе.- М.: Издательский дом "Покров", 2008.

8. Кириллова О.В. Интеллектуальная игра "Умники и умницы". Внеклассная работа по предмету "История православной культуры земли Смоленской". - Смоленск: ГОУДПОССОИУУ, 2008..

9. Молотков С. Практическая энциклопедия православного христианина. -СПб.: Сотис- Держава, 2003.

10. Наперстникова С.Э. Основы православной культуры и этики. Методическое пособие.- М.: 2006.

11. Народные праздники. Методологические разработки и сценарии.- Екатеринбург, 2008.

12. .Православие. Словарь школьника.- М,: Росмэн, 2004.

13. Терлецкая И.П. Организация контроля на уроке. Методическое пособие для учителей, преподающих предмет «История православной культуры земли Смоленской». - Смоленск: ГОУДПОССОИУУ, 2007.

14. Хохлова М.С. История святости и главные святые Земли Смоленской. Православное краеведение. Программа с дидактическими материалами для учителя. Смоленск, 2015.

Интернет-ресурсы

1. Википедия - Свободная энциклопедия.

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

2. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. Л.Л. Шевченко. Учебно-методические комплекты "Православная культура". <http://www.trad-center.ru/>

3. Электронная библиотека ГПНБ имени К. Д. Ушинского. <http://elib.gnpbu.ru/>

4. ГНПБ имени К. Д. Ушинского.

<http://www.gnpbu.ru/>

5. Смоленская духовная семинария. Основы православной культуры.

<http://www.smolensk-seminaria.ru/>

6. Электронные библиотеки:

<http://www.svetoch-opk.ru/>

<http://www.skaz.ru>

<http://www.radostmoya.ru>

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Печатные пособия:

- альбомы и книги с репродукциями икон Христа, Богородицы, святых.
- подборка информационной и справочной литературы
- альбомы репродукций шедевров русского и мирового искусства, иллюстративные и музыкальные пособия по темам уроков;
- сценарии праздников и мероприятий;
- маршруты виртуальных экскурсий по городу, области, России.

2. Информационно-коммуникационные средства:

- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (8 CD).
- Большая энциклопедия России: Религиозное искусство (1 CD).
- Мультимедийная энциклопедия «Шедевры музыки от Кирилла и Мефодия» (1 CD).

- Презентации Microsoft PowerPoint по темам уроков.
- Разработки итоговых работ и тестов по курсу ОПК.
- Подборка фильмов и видеосюжетов духовно-нравственной тематики.

3. Технические средства обучения:

- видеоаппаратура (проектор, экран);
- компьютер;
- интерактивная доска.