

МБОУ ТАЛАШКИНСКАЯ СШ

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
за 2021/2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел 1. Анализ работы с педагогическими кадрами	стр. 1 - 8
2. Раздел 2. Анализ организации учебного процесса. Состояние качества преподавания	стр. 8- 68
3. Раздел 3. Анализ организационной деятельности школы	стр. 69 -73
4. Раздел 4. Анализ методической работы	стр. 73 - 81
5. Раздел 5. Анализ научно-методической работы	стр. 81 -82
6. Раздел 6. Анализ воспитательной работы школы	стр. 83-118
7. Раздел 7. Анализ работы школьной библиотеки	стр. 119- 120
8. Раздел 8. Анализ психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учебно-воспитательного процесса	стр. 121 - 132
9. Раздел 9. Анализ управленческой деятельности	стр. 132 - 138
10. Раздел 10. Дополнительное образование	стр. 138 - 139
11. Раздел 11. Внеурочная деятельность	стр. 139 - 140
12.Раздел 12. Работа с родителями, семьей и общественностью	стр. 140-144
13. Раздел 13. Анализ финансово-хозяйственной деятельности	стр.144 - 145
14. Раздел 14. Задачи на 2022/2023 учебный год	стр. 146

РАЗДЕЛ 1. Анализ работы с педагогическими кадрами

1.1. Анализ кадрового состава

Всего педработников – 19 чел, из них администрация – 3 чел., педработников – 16 чел., в том числе 1 работник в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет, совместителей нет

Уровень образования – высшее профессиональное – 19 чел. (100%), из них высшее педагогическое 18 чел., высшее непедагогическое – 1 чел.

Уровень квалификации – высшая категория - 11 чел. (58%), первая – 7 чел. (37%).

По возрасту:

до 25 лет- 1 чел,
25-35 лет – 2 чел.,
35-45 лет – 3 чел.,
45-50 лет – 3 чел.,
50-55 лет - 2 чел.,
старше 55 лет –8 чел.

1.2. Деятельность ОО по развитию кадрового потенциала.

Учебный год	Средний возраст педагогов	Уровень квалификации	Курсовая подготовка
2021/2022	50 лет	Высшая категория – 58% Первая категория – 37%	100%
2020/2021	50 лет	Высшая категория – 57% Первая категория – 29%	100%
2019/2020 уч. г.	48 лет	Высшая категория – 54,5% Первая категория – 32%	100%

1.3. Анализ аттестации педагогических кадров

В 2021/2022 уч. г. были аттестованы 2 чел. на первую квалификационную категорию: Смирнова Л.В. (педагог дополнительного образования), Тумарева О.А., (учитель истории, географии), на высшую квалификационную категорию 5 чел.: Шакалов Л.А. (преподаватель-организатор ОБЖ), Пирожникова Н.В. (учитель начальных классов), Рагина В.А. (учитель начальных классов), Клименкова Г.А. (учитель русского языка и литературы), Гусева С.А. (учитель математики и физики)

Таблица **Информация о прохождении аттестации педагогами школы**

№	Ф.И.О. педагогического работника	Категория	Дата аттестации	№ приказа
Аттестация на установление категории				
1	Ранченко А.С., учитель	высшая	31.12.2019, протокол №20 от 31.12.2019	№ 1163-ОД от 31.12.2019
2	Шакалов Л.А., учитель	высшая	10.11.2020, протокол №17 от 10.11.20	№ 861-ОД от 10.11.2020
	Шакалов Л.А., преподаватель - организатор ОБЖ	первая	09.03.2022, протокол №5 от 09.03.22	№205-ОД от 09.03.2022
3	Гусева С.В., учитель	высшая	25.01.2022 протокол №2 от 25.01.2022	№43 – ОД от 26.01.2022
4	Пирожникова Н.В., учитель	высшая	25.01.2022 протокол №2 от 25.01.2022	№43 – ОД от 26.01.2022

5	Клименкова Г.А., учитель	высшая	22.02.2022, протокол №4 от 22.02.22	№ 139-ОД от 22.02.2022
6	Рагина В.А., учитель	высшая	09.03.2022, протокол №5 от 09.03.22	№205-ОД от 09.03.2022
7	Агафонова Е.В., учитель	высшая	27.02.2018 протокол №4 от 27.02.18	№176 - ОД от 28.02.2018
8	Майорова А.П., учитель	высшая	10.12.2019, протокол №19 от 10.12.2019	№1041 - ОД от 11.12.2019
9	Шварц Д.В., учитель	высшая	10.12.2019, протокол №19 от 10.12.2019	№1041 - ОД от 11.12.2019
10	Иванова С.Г., учитель	высшая	28.01.2020, протокол №2 от 28.01.2020	№45 - ОД от 29.01.2020
11	Тумарева О.А. учитель	первая	25.01.2022, протокол №2 от 25.01.2022	№43 – ОД от 26.01.2022
12	Цурикова М.В., учитель	высшая	26.02.2019, протокол №4 от 26.02.2019	№151 – ОД от 26.02.2019
13	Шварц Л.В., учитель (находится в отпуске за ребенком до 3-х лет)	первая	31.01.2017, протокол №2 от 31.01.17	№96 – ОД от 01.02.2017
14	Смирнова Л.В., зам. директора	соответствие занимаемой должности «зам. директора»	19.02.2020, протокол №1 от 19.02.2020	№11а от 20.06.2020
	Смирнова Л.В., педагог дополнительного образования	высшая	29.03.2022, протокол №6 от 29.03.22	№293 – ОД от 29.03.2022
15	Федосенко С.В., учитель	первая	11.12.2018 протокол №19 от 11.12.2018	№1030 -ОД от 11.12.2018
16	Кожемякина М.Р., учитель	первая	26.06.2018 протокол №12 от 26.06.2018	№608 – ОД от 28.06.2018
17	Тимошенкова И.П., педагог-библиотекарь	первая	25.12.2018 протокол №20 от 25.12.2018	№1074 – ОД от 25.12.2018
	Тимошенкова И.П., старшая вожатая	соответствие занимаемой должности «старшая вожатая»	19.02.2020, протокол №1 от 19.02.2020	№11а от 20.06.2020
18	Павлова А.И., воспитатель ГПД	первая	25.12.2018, протокол №20 от 25.12.2018	№1074 – ОД от 25.12.2018
	Павлова А.И., социальный педагог	соответствие занимаемой должности «социальный педагог»	15.05.2014, протокол №2 от 15.05.2014	№23а от 15.05.2014
19	Куликова А.А., учитель	Молодой специалист, принята с 01.09.2021 г.		

Вывод: прохождение аттестации педагогами школы находится на постоянном контроле администрации, педагоги своевременно проходят аттестацию, количество аттестованных педагогов достаточно высокое.

Таблица Аттестация педагогов школы на 01.07.2022 уч.г.

№ п/п	Категория	Количество педагогов	%
1	Высшая	11	58
2	Первая	7	37
3	Соответствие занимаемой должности	0	0
4	Не имеют категории (вновь прибывшие)	1	5
Итого		19	-

Таблица Анализ кадрового состава по уровню квалификации за 3 года

Учебный год	Количество аттестованных педагогов (%)			Количество не аттестованных педагогов в учебном году (%)
	высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности	
2021/2022	58	37	0	1 (5%)
2020/2021	57	29	5	1 (5%)
2019/2020	55	32	5%	6 (29)

Выводы: на основании данных, представленных в таблицах, наблюдается высокий уровень квалификации педагогического коллектива, 95% педагогов имеют высшую и первую категории.

За 3 года наблюдается положительная динамика в количестве аттестованных педагогов на первую и высшую квалификационные категории.

1.4. Динамика повышения квалификации

Таблица Динамика курсовой подготовки педагогов школы за 3 года

№ п/п	Курсы	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1	Профпереподготовка	0	0	0
2	Комплексные	2	2	0
3	Проблемные, целевые	5	7	10
4	Семинары	18	18	16
5	Другие (диалоговые площадки, конференции, форумы и т.п.)	10	11	18
ИТОГО		35	38	44

Выводы: Администрация школы проводит постоянный мониторинг прохождения педагогами курсов повышения квалификации или профпереподготовки. В 2021/2022 уч. г. курсовая подготовка в основном проводилась в дистанционной форме, из 20 педагогов прошли курсовую подготовку 10 (53%), из них 8 (42%) приняли участие в 3 и более курсовых мероприятия в различных формах.

1.5. Система работы по повышению квалификации в межкурсовой период

Система работы школы по повышению квалификации педагогов:

1. Работа педагога как члена педагогического совета

2. Работа педагога как члена методического совета
3. Работа педагога как члена РМО
4. Участие педагога в мероприятиях согласно плану с ТРЦ №1, базовой школой
5. Работа педагога как члена ШМО
6. Участие педагога в методических днях, методических выставках
7. Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства
8. Курсовая подготовка
9. Самообразование

Вывод: работой по повышению квалификации охвачены все педагоги школы.

1.6. Молодые специалисты

В 2021/2022 учебном году в школе работал 1 молодой специалист Куликова А.А., учитель русского языка и литературы. Согласно приказу от 1 октября 2021 г. № 169 «Об организации наставничества» и Положению о наставничестве, утвержденного приказом по школе от 14.10.2014 г. №91 была организована работа с молодым специалистом в соответствии с планом.

План работы с молодым специалистом в рамках наставничества

ФИО молодого специалиста - Куликова Александра Александровна, учитель русского языка и литературы

ФИО наставника- Клименкова Галина Алексеевна, учитель русского языка и литературы

Направления деятельности	Формы деятельности	Периодичность	Результат
Изучение нормативно-правовых документов в области образования федерального, регионального, муниципального уровней	Консультации, беседы	Сентябрь 2021	Знание законодательных актов
Изучение локальных нормативных актов школы	Консультации, беседы	Сентябрь 2021	Знание локальных нормативных актов
Составление рабочих программ учебных курсов, календарно-тематического планирования,	Консультации, беседы Совместная разработка программ, планов	Сентябрь 2021	Рабочие программы, календарно-тематические планы
Оформление документов строгой отчетности	Практические занятия	В течение года (1 раз в месяц)	Заполнение документов
Работа со школьной документацией, правила её ведения	Практические занятия Консультация и контроль выполнения требований по работе с ученическими тетрадями: Ведение лексического словаря. Ведение рабочих тетрадей. Объем работы на уроке. Объем домашней работы.	В течение года (1 раз в месяц)	Заполнение документации, устранение ошибок, недочетов

	Соблюдение единых требований по ведению тетрадей. Разнообразие видов работ. Качество и частота проверки тетрадей. Нормы отметок.		
Организация деятельности по повышению качества преподавания	Посещение и анализ уроков молодого специалиста учителем-наставником.	Не менее 1-го урока в 2-е недели	Анализ уроков, самоанализ
	Организация посещения молодым специалистом уроков опытных учителей.	Не менее 1-го урока в 2 недели	Анализ уроков
	Консультации по разработке дидактического и наглядно-демонстрационного материала для уроков	1 раз в четверть	Дидактический материал
	Компетентный, системно-деятельностный подход к преподаванию русского языка и литературы	1 раз в четверть	Включение материала в поурочные планы, отработка на уроках
	Формирование УУД, предметных, метапредметных, личностных результатов на уроках русского языка и литературы: приемы и формы работы.	1 раз в четверть	Отработка материала на уроках
	Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах	1 раз в полугодие	Конспекты занятий
	Работа с учащимися различными образовательными возможностями и способностями, дифференциация	1 раз в полугодие	Включение материала в поурочные планы, отработка на уроках
	Участие в работе ШМО учителей гуманитарного цикла	1 раз в полугодие	Отчет о работе по самообразованию
Мониторинг качества усвоения учащимися программного материала.	Проведение контрольных работ. Совместная проверка и анализ результатов.	1 раз в четверть	Анализ результатов. Устранение ошибок

Диагностика затруднений.	Анкетирование, беседы, тестирование.	2 раза в год.	Обработка и интерпретация анкет.
Индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям		По необходимости	

Выводы: период адаптации молодого педагога прошел успешно. Молодому специалисту оказывалась помощь администрацией школы, и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения мастерства.

Была проведена следующая работа: было проведено вводное анкетирование, беседы, где педагог-наставник смог определить трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования был определен план совместной работы. Были проведены консультации по оформлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках. В течение года прошли посещения Клименковой Г.А. уроков молодого педагога (8 уроков русского языка и 7 уроков литературы в 5 классе). Совместно с молодым педагогом, Александрой Александровной, анализировались проведенные ей уроки, давались методические рекомендации. Также можно сделать вывод, что молодой педагог неплохо владеет методикой ведения уроков, материалом урока, следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще, конечно, необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся. Также в ходе посещенных уроков и часов консультации выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

Также в течение года молодой педагог посетила уроки не только учителя – наставника, но и других учителей школы с целью научиться важным профессиональным качествам. В 2021/2022 учебном году Александра Александровна активно участвовала в методических конкурсах, посещала конференции и семинары.

Рекомендовано: продолжить работу над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках; направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации, обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

1.7. Анализ результатов профессиональных конкурсов, смотров, фестивалей. Информацию смотреть в разделе 6, п.8.

РАЗДЕЛ 2. Анализ организации учебного процесса. Состояние качества преподавания.

2. 1. Характеристика основной образовательной программы

Содержание и организацию образовательного процесса в школе определяют ООП НОО, ООП ООО и ОП СОО, разработанными в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ (от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, 22.09.2011 №2357, 18.12.2012 №1060, 29.12.2014 №1643, 18.05.2015 №507, 31.12.2015 №1576), приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. №1644, 31.12.2015 №1577), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. N 1645, 31.12.2015 г. N 1578, 29.06.2017 г. N 613, 24.09.2020 № 519), Уставом школы (от 15.08.14 г. протокол №2324), школьными локальными нормативными актами, приказами, методическими письмами, рекомендациями комитета по образованию Смоленского района и Департамента Смоленской области по образованию и науке, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы), основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл.), разработаны педагогическим коллективом школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, приняты на педсовете (протокол №1 от 31.08.2021 г.) и утверждены приказом директора. Основные образовательные программы представлены во всех трех разделах: целевом, содержательном и организационном.

Уровень образования	Наименование образовательной программы
<i>начальное общее образование</i>	Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл.)
<i>основное общее образование</i>	Основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы)
<i>среднее общее образование</i>	Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл.)

При реализации основных образовательных программ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии использовались в 1-11 классах при ограничительных мероприятиях с 20 декабря 2021 г. по 24 декабря 2021 г., с 7 февраля по 11 февраля 2022 г..

Разработанные в школе нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования (1-4 кл.) – 4 года, основного общего образования (5-9 кл.) – 5 лет, среднего общего образования (10-11 кл.) – 2 года. Продолжительность учебного года в 1-м классе – 33 учебные недели в режиме пятидневной учебной недели, во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель в режиме пятидневной учебной недели, в 5-11 классах – не менее 34 учебных недель в режиме пятидневной учебной недели.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом МБОУ Талашкинской СШ, «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Талашкинской СШ» (утвержденное приказом директора №3 от

09.01.2021 г.), по материалам, рассмотренным на заседании методического совета школы (протоколы №5 от 28.03.22 г.).

Для обучающихся 1, 9, 11 классов промежуточная аттестация прошла без аттестационных испытаний. Для обучающихся 1 класса промежуточная аттестация проведена на безотметочной основе. Для обучающихся 2-4 классов промежуточная аттестация прошла с аттестационными испытаниями по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5-8 классах промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями прошла в письменных формах по русскому языку, математике, алгебре, иностранному языку, обществознанию, географии, физике, геометрии, химии, в 10 классе прошла промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями по русскому языку, математике, иностранному языку, физике. Промежуточная аттестация прошла по учебным предметам учебного плана в формах, прописанных в учебном плане и рабочих программах с 8 апреля по 17 мая (приказы директора школы №49 от 31.03.2022 г. «О проведении промежуточной аттестации в 1-11 кл. в 2021/2022 уч.г.»).

Начальное общее образование ФГОС НОО

Обучение в 1 - 4-х классах проводится по УМК «Начальная школа XXI века». Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

Обязательная часть представлена предметными областями и учебными предметами.

- **Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами: русский язык, литературное чтение. Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность 80 часов в учебном предмете «Русский язык» и 104 часа в учебном предмете «Литературного чтения». Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами: родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском). На основании заявлений родителей, в 2021/2022 учебном году обучающиеся 4 класса будут изучать русский язык, так как других заявлений на изучение родных языков из числа народов Российской Федерации не поступало.

- **Предметная область «Иностранный язык»** представлена учебным предметом иностранный язык (английский).

- **Предметная область «Математика и информатика»** представлена учебным предметом: математика. Содержание информатики во 2 - 4 классах интегрировано в содержание учебного предмета «Математика». Включение информационных технологий связано с необходимостью подготовки школьников к их использованию как средство повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов, формирования ИКТ – компетентности обучающихся.

- **Предметная область «Обществознание и естествознание(Окружающий мир)»** представлена учебным предметом: окружающий мир. Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, в его содержание входят элементы основ безопасности жизнедеятельности, что формирует у учащихся уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В связи с этим учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1–4 классах изучается интегрировано в рамках предмета «Окружающий мир». Азбука Смоленского края отражает специфику Смоленской области, способствует формированию уважительного отношения к своему селу, городу, региону, России.

Данный предмет, обеспечивающий этнокультурные потребности и интересы обучающихся, интегрирован в содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 и 4 классах.

- **Предметная область ««Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом: «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)». По желанию родителей (законных представителей) обучающиеся 4 класса будут изучать модуль: «Основы православной культуры».

- **Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами: музыка, изобразительное искусство.

- **Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом: технология.

- **Предметная область «Физическая культура»** представлена учебным предметом: физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию потребностей родителей (законных представителей) обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русского языка, литературного чтения, математики, физической культуры).

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 1-4 классах используются по решению педагогического совета с учетом мнения родителей (законных представителей) учащихся определены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана: в предметной области «Русский язык и литературное чтение» увеличено количество часов на учебный предмет «Русский язык» в 1-3 классах по 1 часу в каждом классе, в 4 классе на 1,5 ч. в неделю.

- В предметной области «Математика и информатика» в 1 – 3 классах увеличено количество часов на учебный предмет «Математика» в 1-3 классах по 1 часу в неделю в каждом классе, в 4 кл. на 1,5 ч. в неделю.

- В соответствии с рекомендациями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889, с целью повышения роли физической культуры, укрепления здоровья и увеличения объема двигательной активности учащихся в 1 – 4 классах введен 3-й час физической культуры (в каждом классе по 3 часа в неделю).

Количество учебных занятий за 4 учебных года составит 3039 часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО (не менее 2904 часов и не более 3345 часов).

Основное общее образование ФГОС ООО

Обучение осуществляется согласно основной образовательной программе основного общего образования, составленной на основе примерной ООП ООО.

Учебный план для 5 - 9 классов состоит из двух частей – обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (30%).

Обязательная часть (70%) представлена предметными областями.

- **Предметная область «Русский язык и литература»** представлена учебными предметами: русский язык (5 - 9 кл.), литература (5 - 9 кл.).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами: родной язык (русский) (9 кл.), родная литература (русская) (9 кл.). На основании заявлений родителей, в 2021/2022 учебном году обучающиеся 9 класса будут изучать русский язык, так как других заявлений на изучение родных языков из числа народов Российской Федерации не поступало.

- **Предметная область «Иностранные языки»** представлены учебными предметами: иностранный язык (английский) (5 - 9 кл.), второй иностранный язык (немецкий) (6,7, 8кл.). Второй иностранный язык изучается с 6 класса. Исходя из наполняемости 5 класса, в соответствии с нормами СанПиН для изучения иностранного языка (английский) количество обучающихся разделено на 2 группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: математика (5,6 кл.), алгебра (7,8,9 кл.), геометрия (7,8,9 кл.), информатика (7-9 кл.).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: Всеобщая история (5 - 9 кл.), Всеобщая история. История России (6 - 9 кл.), обществознание (5 - 9 кл.), география (5 - 9 кл.). В преподавании истории России учтены требования историко – культурного стандарта.

- **Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России»** представлена учебным предметом основы духовно – нравственной культуры народов России (ОДНКНР, 5 кл.)

- **Предметная область «Естественно-научные предметы»** представлена учебными предметами: биология (5 - 9 кл.), физика (7-9 кл.), химия (8,9 кл.).

- **Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами: музыка (5 - 7 кл.), изобразительное искусство (5 - 8 кл.).

- **Предметная область «Технология»** представлена учебным предметом: технология (5-8 кл.).

- **Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами: физическая культура (5 - 9 кл.), основы безопасности жизнедеятельности (5,7, 8,9 кл.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (30%), обеспечивает реализацию потребностей родителей (законных представителей) обучающихся. Данная часть на уровне основного общего образования реализуется в учебном плане в следующих направлениях:

1) на усиление учебных предметов обязательной части учебного плана добавлены часы на изучение:

- русского языка в 5 кл. на 2ч. (6 ч. в неделю), в 6 кл. на 3 ч. (6ч. в неделю), в 7 кл. на 2 ч. (4 ч. в неделю), в 8 классе на 1 ч. (3 ч. в неделю),

- литературы в 5 кл. на 1 ч. (3 ч. в неделю), в 6 кл. на 1 ч. (3 ч. в неделю), в 9 классе на 1 час (3 часа в неделю).

- иностранного языка в 5 - 9 классах на 1 ч. (3 ч. в неделю в каждом классе);

- математики в 5,6 кл. на 2 ч. (5 ч. в неделю в каждом классе);

- алгебры в 7,8 кл. на 1 ч. (3 ч. в неделю в каждом классе), в 9 классе на 1 ч. (4 ч. в неделю);

- Всеобщей история. История России в 9 классе на 1 ч. (3 ч. в неделю). В 6 - 9 классах содержание истории Смоленщины интегрируется в содержание истории России.

- обществознания в 8, 9 классе на 1 ч. (2 ч. в неделю);

- географии в 7-9 классах на 1 ч. (2 ч. в неделю в каждом классе). В 8,9 классах содержание географии Смоленщины интегрируется в содержание географии.

- физики в 7-9 классах на 1 ч. (2 часа в неделю в каждом классе);

- химии в 8-9 классах на 1 ч. (2 ч. в неделю в каждом классе);

- биологии в 6 кл. на 0,5 ч. (1,5 ч. в неделю), в 7-9 классах на 1 ч. (2 ч. в неделю в каждом классе);

- технологии в 5 - 7 классах на 0,5 ч. (1,5 ч. в неделю в каждом классе).

- В соответствии с рекомендациями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889, с целью повышения роли физической культуры, укрепления здоровья и увеличения объема двигательной активности учащихся в 6–8 классах введен 3-й час физической культуры (в 6,7,8 классах по 3 часа в неделю).

2) на изучение учебных предметов:

- географии в 5 классе (1 ч. в неделю) для формирования географического мышления, которое дает возможность видеть объекты и явления в тесной связи и взаимозависимости во времени и в пространстве, позволяет понимать современную ситуацию; понимания современного мира как многоликого, но единого, неделимого; реализаций идей гуманизации, проявляющихся в «очеловечивании» географического содержания, рассматривающего природу, и хозяйство через человека, формирования «географических образов мест»; социализации учащихся, т.е. формированию компетентностей в гражданско-общественной, социально-трудовой и бытовой сферах.

- обществознания в 5 классе (1 час в неделю) для усвоения основ научных знаний, развития способности учащихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработки умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества;

- ОБЖ в 5,7 кл. (по 0,5 ч. в неделю в каждом классе) с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 часов (не менее 5267 и не более 6020).

Среднее общее образование ФГОС СОО

Обучение осуществляется согласно основной образовательной программе среднего общего образования, составленной на основе примерной ООП СОО.

Структура учебного плана («Универсальный профиль»):

учебный план для 10 класса (и для 11 в 2022/2023уч.г.) состоит из двух частей – обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (40%).

Учебный план «Универсального профиля» обучения содержит 12 учебных предметов, в том числе общими для включения во все учебные планы учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Россия в мире", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

Обязательная часть (60%) представлена предметными областями.

"Предметная область "Русский язык и литература", включает учебные предметы: "Русский язык" (10,11 кл., углубленный уровень) и "Литература" (10,11 кл., базовый уровень).

"Предметная область "Родной язык и родная литература", включает учебный предмет: "Родной язык (русский)" (10,11 кл., базовый уровень). На основании заявлений родителей, обучающиеся будут изучать русский язык, так как других заявлений на изучение родных языков из числа народов Российской Федерации не поступало.

"Предметная область "Иностранные языки", включает учебный предмет: "Иностранный язык" (английский), (10,11 кл., базовый уровень);

"Предметная область "Общественные науки", включает учебные предметы: "Обществознание" (10,11 кл., базовый уровень); "Россия в мире" (10,11 кл., базовый уровень).

"Предметная область "Математика и информатика", включает учебные предметы: "Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)" (10,11 кл., базовый уровень);

"Предметная область "Естественные науки", включает учебные предметы: "Физика" (10,11 кл., базовый уровень), "Биология" (10,11 кл., базовый уровень), "Астрономия" (11 кл., базовый уровень).

"Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включает учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (40%), обеспечивает реализацию потребностей родителей (законных представителей) обучающихся. Данная часть на уровне основного общего образования реализуется в учебном плане в следующих направлениях:

1) на изучение учебных предметов по выбору из числа обязательных предметных областей:

- биологии на 2 ч. в 10,11 кл. по 2 часа в неделю;

2) на усиление учебных предметов по выбору из числа обязательных предметных областей:

- русского языка в 10,11 кл. на 2 ч. (5 ч. в неделю в каждом классе),

- математики (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) в 10,11 кл. на 2 ч. (5 ч. в неделю в каждом классе),

- обществознания в 10,11 кл. на 1 ч. (2 ч. в неделю в каждом классе),

- физики в 10, 11 классе на 1 ч. (1 часа в неделю),

- физической культуры в 10 кл. на 1ч. (3 ч. в неделю), в 11 кл. на 2ч. (3 часа в неделю);

- Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в 10 кл. включают время (35 часов, внесено в расписании уроков и указано ОБЖ*), отведенное на военно-полевые сборы в соответствии с приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889, приказом Минобороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134.

3) на изучение курсов по выбору обучающихся:

- Общая химия (10, 11 кл., по 1 часу в неделю в каждом классе),
- Теоретические основы информатики (10,11 классы по 1 часу в неделю в каждом классе),
- География мира (10,11 классы по 1 часу в неделю в каждом классе),
- Основы экономики (10,11 классы по 1 часу в неделю в каждом классе),
- История России (10,11 классы по 1 часу в неделю в каждом классе),
- Английский язык (10, 11 классы по 1 часа в неделю в каждом классе).

Структура учебного плана («Универсальный профиль»):

учебный план для 11 класса состоит из двух частей – обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (40%).

Учебный план «Универсального профиля» обучения содержит 12 учебных предметов, в том числе общими для включения во все учебные планы учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

Обязательная часть(60%) представлена предметными областями.

Предметная область "Русский язык и литература", включает учебные предметы: "Русский язык" (10,11 кл., углубленный уровень) и "Литература" (10,11 кл., базовый уровень).

Предметная область "Родной язык и родная литература", включает учебный предмет: "Родной язык (русский)"(10,11 кл., базовый уровень). На основании заявлений родителей, обучающиеся будут изучать русский язык, так как других заявлений на изучение родных языков из числа народов Российской Федерации не поступало.

Предметная область "Иностранные языки", включает учебный предмет: "Иностранный язык" (английский), (10,11 кл., базовый уровень);

Предметная область "Общественные науки", включает учебные предметы: "Обществознание" (10,11 кл., базовый уровень); "Россия в мире"(10,11 кл., базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включает учебные предметы: "Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)" (10,11 кл., базовый уровень);

Предметная область "Естественные науки", включает учебные предметы: "Физика"(10,11 кл., базовый уровень), "Биология"(10,11 кл., базовый уровень), "Астрономия"(11 кл., базовый уровень).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включает учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (40%), обеспечивает реализацию потребностей родителей (законных представителей) обучающихся. Данная часть на уровне основного общего образования реализуется в учебном плане в следующих направлениях:

1) на изучение учебных предметов по выбору из числа обязательных предметных областей:

- биологии (10,11 кл. по 2 часа в неделю),

2) на усиление учебных предметов по выбору из числа обязательных предметных областей:

- русского языка в 10,11 кл. на 2 ч. (5 ч. в неделю в каждом классе),

- математики (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) в 10,11 кл. на 1 ч. (5 ч. в неделю в каждом классе),

- обществознания в 10,11 кл. на 1 ч. (2 ч. в неделю в каждом классе),

- физики в 11 классе на 1 ч. (2 часа в неделю),

- физической культуры в 10 кл. на 1 ч., в 11 кл. на 1 ч. (3 часа в неделю в каждом классе)

- Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в 10 кл. включают время (35 часов, внесено в расписание уроков и указано ОБЖ*), отведенное на военно-полевые сборы в соответствии с приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889, приказом Минобразования Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134.

3) на изучение курсов по выбору обучающихся:

- Органическая химия (10 кл., 1 ч. в неделю),
- Общая химия (11 кл., 1 час в неделю),
- Русская литература (10 кл., 2 ч. в неделю),
- Теоретические основы информатики (10 кл., 1 часу в неделю),
- География мира (10,11 классы по 1 часу в неделю в каждом классе),
- Основы экономики (10, 11 классы по 1 часу в неделю в каждом классе),
- История России (10, 11 классы по 1 часу в неделю в каждом классе).

Количество учебных занятий за 2 года составляет 2415 часов (не менее 2170 и не более 2590).

В 2021/2022 учебном году обучалось 11 классов-комплектов с числом уч-ся 174 чел. (на окончание учебного года).

На 1-м уровне образования- 67 уч-ся.

На 2-м уровне образования – 98 уч-ся.

На 3-м уровне образования – 9 уч-ся.

2.2. Анализ динамики качества знаний

Таблица

Качество знаний обучающихся школы за 3 года

№ п/п	Предмет	2019/2020уч.г. (%)	2020/2021уч.г. (%)	2020/2021 уч.г. (%)	
				Снижение	Повышение
1	Русский язык	60	56		63 (+7)
2	Литература	73	69		83 (+14)
3	Математика	77	47		61 (+14)
4	Алгебра	32	30		38 (+8)
5	Геометрия	34	30		35 (+5)
6	Информатика	99	91		96 (+5)
7	История	71	83	73 (-10)	
8	История России	57	57		83(+26)
9	Всеобщая история	64	58		74 (+16)
10	Родной язык (русский)	62	66	56 (-10)	
11	Обществознание	66	77		83 (+6)
12	География	57	67		78 (+11)
13	Астрономия	100	83		100 (+17)
14	Родная литература (рус.)	100	75		89 (+14)
15	Иностранный язык (англ.)	53	55	54 (-1)	
16	Биология	66	83		91 (+8)
17	Физика	45	57		64 (+7)
18	Химия	44	78	74 (-4)	
19	Музыка	98	95		100 (+5)
20	ИЗО	97	98	92 (-6)	
21	История православной культуры земли Смоленской	69	85	-	-
22	Литературное чтение на родном языке (русский)	100	68		77 (+9)

23	ОБЖ	77	85	85 (=)
24	Физическая культура	96	99	99 (=)
25	Технология	98	100	98 (-2)
26	Окружающий мир	86	77	82 (+5)
27	Второй иностранный язык (немецкий)	59	55	56 (+1)
Всего по школе		43	39	42

Выводы: среднее значение качества знаний по школе в сравнении с прошлогодним значением возросла 3% и составило 42%.

Ниже среднего значения качество знаний по алгебре на 4%, по геометрии на 7%.

В 2021/2022 учебном году *повысилось* качество знаний по русскому языку на 7%, литературе на 14%, по математике на 14%, по алгебре на 8%, по геометрии на 5%, по информатике на 5%, по истории России на 26%, по всеобщей истории на 16%, по обществознанию на 6%, по географии на 11%, по астрономии на 17%, по родной литературе (русской) на 14%, по биологии на 8%, по физике на 7%, по музыке на 5%, по литературному чтению на родном языке (русском) на 9%, по окружающему миру на 5%, по второму иностранному языку (немецкому) на 1%,

Среди возможных причин снижения качества знаний – большая нагрузка педагогов (36 часов – русский язык и литература, математика, химия и биология, география, история).

Устойчивая положительная динамика качества знаний за последние 3 года сохраняется по обществознанию (повысилось 17%), географии (повысилось на 21%), биологии (повысилось на 15%), физике (повысилось на 19%), ОБЖ (повысилось на 7%).

Снизилось качество знаний по истории на 10%, по родному языку (русскому) на 10%, по иностранному языку (английскому) на 1%, по химии на 4%, по ИЗО на 6%, по технологии на 2%.

За последние три года стабильно низкими остаются показатели качества знаний по алгебре, геометрии, по иностранному языку (английскому).

Наблюдается отрицательная динамика качества знаний за последние 3 года по математике (снизилось на 16%), второму иностранному языку (немецкому) (снизилось на 3%), по окружающему миру (снизилось на 4%), по информатике (снизилось на 3%). Одна из возможных причин снижения качества знаний – большая нагрузка педагогов (36 часов – русский язык и литература, математика, химия и биология, география, история).

Рекомендовано: включить в план ВСОКО контроль за преподаванием истории (7,8 кл.), родного языка (русского) (9 кл.), алгебры (7, 8, 9 кл.), геометрии (7,8,9 кл.), иностранного языка (английского) (5-9 кл.), химии (7-9 кл.).

Таблица Динамика качества знаний учащихся школы по классам за 3 года (%)

Классный руководитель	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Цурикова М.В.			- (1 кл)
Иванова С.Г.	-	- (1 кл.)	53 (2 кл)
Пирожникова Н.В.	75 (1 кл.)	71 (2 кл.)	71 (3 кл) =
Рагрина В.А.	63 (2 кл.)	50 (3 кл.)	54 (4 кл) ↑
Агафонова Е.В.	50 (3 кл.)	48 (4 кл.)	48 (5 кл) =
Клименкова Г.А.	68 (4 кл.)	45 (5 кл.)	26 (6 кл) ↓
Тумарева О.А.	63 (5 кл.)	28 (6 кл.)	33 (7 кл) ↑
Федосенко С.В.	38 (6 кл.)	33 (7 кл.)	27 (8 кл) ↓
Смирнова Л.В.	15 (7 кл.)	10 (8 кл.) ↓	26 (9 кл) ↑

Павлова А.И.	23 (8 кл.)	42 (9 кл.)↑	67 (10 кл) ↑
Тимошенкова И.П.	18 (9 кл.)	14 (10 кл.)	17 (11 кл) ↑
Гусева С.А.	43 (10 кл.)	50 (11 кл.)	-
Среднее значение по школе	43	39	42

Выводы: за 3 года *снижение качества знаний* прослеживается в 6, 8 классах. Качество знаний за 3 года *снилось* в 3 кл. на 4%, в 4 кл. на 9 %, в 5 кл. на 2%, в 6 кл. на 42% , в 7 кл. на 30%, в 8 кл. на 11%, в 11 кл. на 1%, *повысилось* в 9 кл. на 11% , в 10 кл. на 44%.

- Ниже среднего показателя по школе (42%) качество знаний в 6 - 9 классах.
- Самое низкое качество знаний в 11 кл. (17%), 6, 9 кл. (26%), 8 кл. (27%).

Рекомендовано: включить в план ВСОКО классно – обобщающий контроль в классах с низким качеством знаний и имеющих тенденцию к устойчивому снижению (6,7,8,11 кл.).

Таблица **Уровень успеваемости учащихся школы по классам за 5 лет (%)**

Классный руководитель	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Иванова С.Г.				100 (1 кл.)	95 (2 кл) ↓
Пирожникова Н.В.	-	-	94 (1 кл.)	100 (2 кл.)	100 (3 кл) =
Рагина В.А.	-	100 (1 кл.)	94 (2 кл.) ↓	93 (3 кл.)	100 (4 кл) ↑
Цурикова М.В.	100 (1 кл.)	100 (2 кл.) =	100 (3 кл.) =	100 (4 кл.)	100 (5 кл) =
Клименкова Г.А.	100 (2 кл.)	100 (3 кл.) =	100 (4 кл.) =	100 (5 кл.)	100 (6 кл) =
Тумарева О.А.	100 (3 кл.)	100 (4 кл.) =	100 (5 кл.) =	89 (6 кл.)	100 (7 кл) ↑
Федосенко С.В.	100 (4 кл.)	100 (5 кл.) =	88 (6 кл.) ↓	93 (7 кл.)	100 (8 кл) ↑
Смирнова Л.В.	100 (5 кл.)	95 (6 кл.) ↓	100 (7 кл.) ↑	100 (8 кл.)	100 (9 кл) =
Павлова А.И.	100 (6 кл.)	100 (7 кл.) =	92 (8 кл.) ↓	92 (9 кл.)	100 (10 кл) ↑
Тимошенкова И.П.	100 (7 кл.)	92 (8 кл.) ↓	100 (9 кл.) ↑	86 (10 кл.)	100 (11 кл) ↑
Гусева С.А.	100 (8 кл.)	95 (9 кл.) ↓	86 (10 кл.) ↓	100 (11 кл.)	-
Среднее значение по школе	99,1	98	97	97	99

Выводы: в сравнении с прошлым годом *снился уровень успеваемости* во 2 классе, *повысился* во 4 классе на 7%, в 7 классе на 11%, в 8 классе на 7 %, в 3, 5, 6, 9 классах уровень успеваемости составил 100%, стабильный уровень успеваемости (100%) в 3, 5, 6, 9 классах, среднее значение уровня успеваемости за 5 лет устойчивое.

Таблица **Качество знаний и уровень успеваемости по уровням образования за 5 лет (%)**

Уровень образования	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости
1 уровень	69	100	71	100	59	98	56	98	59↑	98=
2 уровень	36	98	35	96	23	96	32	95	32=	100↑
3 уровень	58	100	50	100	53	93	32	92	42↑	100↑

Выводы: за 5 лет на уровне начального общего образования качество знаний снизилось на 1%, уровень успеваемости стабилен, на уровне основного общего образования качество знаний снизилось на 4%, уровень успеваемости повысился на 2%, на уровне среднего общего образования качество знаний снизилось на 16%, уровень успеваемости стабилен.

В школе 2 года ведется работа по объективному проведению оценочных процедур как внешних, так и внутренних, за 2 года качество знаний на 1-ом уровне имеет стабильные результаты, на 2-ем уровне повысился на 8%, на 3-ом уровне снизился на 11%, а уровень успеваемости за 2 года повысился на 2-ом и 3-ем уровнях.

Рекомендовано: учителям –предметникам проводить постоянный мониторинг качества знаний (1 раз в четверть) по своим предметам, результаты рассматривать на заседании педагогического совета, активизировать работу с обучающимися, имеющими 1-2 «тройки», планировать ежедневную работу на уроках по профилактике неуспеваемости и второгодничества.

Количество обучающихся «группы резерва»

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся «группы резерва»		Общее количество /%
		Одна отметка «3»	Две отметки «3»	
2	19	4	2	6 чел./ 6%
3	17	-	-	-
4	13	-	-	-
5	27	4	4	8 чел./ 30%
6	19	3	1	4 чел./ 21%
7	18	-	-	-
8	15	2	-	3 чел./ 20%
9	19	-	1	1 чел./ 5%
10	3	-	-	-
11	6	1	-	1 чел./ 17%
ВСЕГО	156			23 чел. / 15%

Выводы: выявлено, что «группу резерва» составляет 23 чел. (15%), по сравнению со значением в прошлом году в количественном значении- ниже на 2 человека, но в процентном больше на 2%, чем в прошлом году.

Из них 6 человек на 1 уровне образования (2-4 кл.), что составляет 12% от общего количества учащихся, на 2 уровне (5-9 кл.) - 16 чел. (16%), на 3 уровне (10,11 кл.) - 1 чел. (11%).С учетом количественных данных «группы резерва», качество знаний по школе могло составить 56%.

Наибольшее количество детей с 1-2 отметками «3» во 2 классе (6 чел., 6%), в 5 кл. (8 чел., 30%), в 6 кл. (4 чел., 21%), в 8 кл. (3 чел., 20%).

Следует отметить, что больше всего учащихся имеют 1-2 отметки «3» по иностранному языку (13 чел., 8%), математике (9 чел., 6%), русскому языку (2 чел, 1%),по географии (2 чел, 1%),всеобщей истории (1 чел, 1%).

Среди основных причин такого результата можно отметить следующие: сложность учебных предметов, низкий уровень мотивации учащихся к предмету, недостаточная индивидуальная работа педагогов с детьми, ослабленный контроль за подготовкой к учебным предметам и усвоением учебного материала со стороны родителей и педагогов.

Рекомендовать проводить постоянный мониторинг за индивидуальной работой с детьми. имеющими 1-2 «тройки», педагогам разнообразить методы и формы работы с детьми, позволяющие повысить уровень мотивации по предметам, активизировать классное ученическое самоуправление, привлекать родителей к решению возникающих учебных проблем.

Таблица

Динамика качества знаний у учителей за 3 года

ФИО педагога		Учебный год
--------------	--	-------------

№ п/п		Преподаваемые предметы	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	Агафонова Елена Валентиновна	химия	80	88	74 (-14)
		обществознание	79	77	85 (+8)
		биология	-	83	91 (+8)
		технология	-	100	100 =
2.	Смирнова Людмила Васильевна	ОДНКНР	100	100	100
3.	Гусева Светлана Алексеевна	физика	67	48	60 (+12)
		математика	58	22	37 (+15)
		алгебра	32	30	38 (+8)
		геометрия	34	30	35 (+5)
		астрономия	-	83	100 (+17)
4.	Иванова Светлана Геннадьевна	начальные классы	68	100 (1 кл)	53 (-47)
5.	Клименкова Галина Алексеевна	русский язык	57	50	53 (+3)
		литература	62	77	85 (+7)
		родной язык (русский)	59	77	56 (-21)
		родная литература (русская)	-	-	89
6.	Куликова Александра Александровна	русский язык	-	-	82
		литература	-	-	85
		музыка	-	95(-2)	100 (+5)
		ИЗО	-	-	99
7.	Майорова Алла Петровна	русский язык	38	58	67 (+9)
		родной язык (русский)	-	75	67 (-8)
		литература	54	50	67 (+17)
8.	Пирожникова Надежда Владимировна	начальные классы	75 (1 кл.)	71	71 =
9.	Рагина Валентина Алексеевна	начальные классы	63	50	54 (+4)
10.	Ранченко Александр Сергеевич	информатика	100	96	96 =
		физика	40	62	65 (+3)
11.	Кожемякина Марина Рафкатовна	иностраннй язык (английский)	63	79	71 (-8)
		математика	75	60	74 (+14)
12.	Федосенко Светлана Викторовна	иностраннй язык (английский)	57	50	52 (+2)
		второй иностраннй язык (немецкий)	44	52	56 (+4)
13.	Цурикова Марина Владимировна	начальные классы	50	48	100 (1 кл)
14.	Шакалов Леонид Александрович	физическая культура	87	100	89 (-11)
		ОБЖ	77	85	85 =
		технология	-	100	100 =

15.	Шварц Денис Викторович	физическая культура	97	99	99 =
16.	Тумарева Ольга Алек- сандровна	история России	71	83	83 =
		история России	100	57	73 (+16)
		всеобщая история	64	58	
		обществознание	83	76	74 (-2)
		Россия в мире	57	71	78 (+7)
		география	-	67	78 (+11)
		география мира	-	69	78 (+9)

Таблица Динамика уровня успеваемости у учителей за 3 года

№ п/п	ФИО педагога	Преподаваемые предметы	Учебный год		
			2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	Агафонова Елена Валентиновна	химия	100	99	100 (+1)
		обществознание	100	99	100(+1)
		биология	-	99	100 (+1)
		технология	-	100	100 =
2.	Смирнова Людмила Васильевна	ОДНКНР	100	100	100=
3.	Гусева Светлана Алексеевна	физика	86	98	100 (+2)
		математика	97	97	100 (+3)
		алгебра	92	98	100 (+2)
		геометрия	92	98	100 (+2)
		астрономия	100	100	100 =
4.	Иванова Светлана Геннадьевна	начальные классы	100	100	95 (-5)
5.	Клименкова Галина Алексеевна	русский язык	100	99	100 (+1)
		литература	100	99	100 (+1)
		родной язык (русский)	100	98	100 (+2)
6.	Майорова Алла Петровна	русский язык	92	100	100=
		родной язык (русский)	-	100	100=
		литература	92	100	100=
7.	Пирожникова Надежда Владимировна	начальные классы	94	100	100=
8.	Рагина Валентина Алексеевна	начальные классы	94	93	100=
9.	Ранченко Александр Сергеевич	информатика	100	100	
		физика	40	100	
10.	Кожемякина Марина Рафкатовна	иностраннй язык (английский)	100	100	100=
		математика	100	100	100=

11.	Федосенко Светлана Викторовна	иностранный язык (английский)	92	98	100 (+2)
		второй иностранный язык (немецкий)	-	96	100 (+4)
12.	Цурикова Марина Владимировна	начальные классы	100	100	100 =
13.	Шакалов Леонид Александрович	физическая культура	100	100	100=
		ОБЖ	100	100	100=
		технология	-	100	100=
14.	Шварц Денис Викторович	физическая культура	100	100	100=
15.	Тумарева Ольга Александровна	история России	100	100	100 =
		история России	100	100	100=
		всеобщая история	97	100	100=
		обществознание	100	100	100=
		Россия в мире	100	100	100=
		география	-	100	100=
		география мира	-	100	100=
16.	Куликова Александра Александровна	ИЗО	-	-	100
		музыка	-	-	100
		русский язык	-	-	100
		литература	-	-	100

Выводы:

✓ по сравнению с прошлым учебным годом снизилось (более 5%) качество знаний у следующих педагогов: Агафоновой Е.В. по химии на 14%, Клименковой Г.А. по родному языку (русскому) на 21%; Майоровой А.П. по родному языку (русскому) на 8 %; Кожемякиной М.Р. по иностранному языку (английскому) на 8%; Тумаревой О.А. по обществознанию на 2%; Шакалова Л.А. на 11%; Ивановой С.Г. (начальные классы) на 47%.

✓ Возросло (более 5%) качество знаний у Агафоновой Е.В. по биологии и обществознанию на 8%; Гусевой С.А. по физике на 12%, по математике на 15%, по алгебре на 8%, по геометрии на 5%, по астрономии на 17%; Клименковой Г.А. по литературе на 7%; Кожемякиной М.Р. по математике на 14%; Федосенко С.В. по второму иностранному языку на 4%; Тумаревой О.А. по истории. Истории России на 16%, России в мире на 7%, по географии на 11%, по географии мира (10-11 кл) на 9%.

✓ Устойчивая положительная динамика за 3 года прослеживается у Агафоновой Е.В. по обществознанию на 6%, по биологии на 8%; Гусевой С.А. по алгебре на 6%, по геометрии на 1%, по астрономии на 17%; Клименковой Г.А. по литературе на 23%; Майоровой А.П. по русскому языку на 29%, по литературе на 13%; Ранченко А.С. по физике на 25%; Кожемякиной М.Р. по иностранному языку (английскому) на 8%; Федосенко С.В. по второму иностранному языку (немецкому) на 12%; Шакалова Л.А. по физической культуре на 2%; Шварца Д.В. по физической культуре на 2%; Тумаревой О.А. по истории России на 12%, по России в мире на 21%.

✓ Устойчивая отрицательная динамика за 3 года наблюдается у Гусевой С.А. по физике на 7%, математике на 21%; у Клименковой Г.А. по русскому языку на 4%, Федосенко С.В. по иностранному языку (английскому) на 5%; Ранченко А.С. по информатике на 4%; Пирожниковой Н.В. (начальные классы) на 4%; Рагина В.А. (начальные классы) на 9%; Тумаревой О.А. по обществознанию на 9%.

✓ Ниже среднего значения по школе (42%) качество знаний у педагогов: Гусевой С.А. по математике (37%), алгебре (38%), геометрии (35%).

Рекомендовано:

- проводить системную работу по учебным предметам с неуспевающими, слабоуспевающими и слабо мотивированными обучающимися.
- включить в план ВСОКО персональный контроль за работой Гусевой С.А..

2.3. Обновление содержания образования

Работа в школе по обновлению содержания образования осуществляется по направлениям:

- Использование в образовательном процессе альтернативных УМК: по русскому языку (Бархударов С.Г., Ладыженская Т.А., Бабайцева В. В.), литературе (Меркин Г.С., Лебедев Ю.В.), математике (Алимов Ш.А., Виленкин Н.Я., Макарычев Ю.Н., Мордкович А.Г.), иностранному языку (Афанасьева, Оралова, Эббс), физике (Генденштейн Л.Э., Перишкин А.В.), обществознанию (под ред. Боровского Г.А., Боголюбов Л.Н.) и др.
- Преподавание иностранного языка со 2-го класса.
- Введение с 5 класса проекта «Немецкий – первый второй язык» (Гете – Институт).
- Преподавание в 4 классе курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модули «Основы православной культуры»).
- Изучение информатики как модуля учебного предмета Математика в 3,4 классах.
- Профилизация образовательного процесса с изучением курсов по выбору.
- Использование электронных ресурсов и информационных технологий в образовательном процессе (Интернет, электронные учебники, справочники, интерактивная доска): 16 чел. (94%)

1. Майорова А.П. (административная, учебная, методическая деятельность, уроки русского языка и литературы)
2. Кожемякина М.Р. (административная, учебная, методическая деятельность, уроки иностранного языка (английского), математики).
3. Смирнова Л.В. (административная, методическая, внеклассная деятельность, уроки ОДНКНР).
4. Агафонова Е.В. (внеклассная деятельность, уроки химии, обществознания, биологии, технологии)
5. Гусева С.А. (уроки физики, математики, алгебры, геометрии, астрономии)
6. Федосенко С.В. (внеклассная деятельность, уроки иностранного языка)
7. Пирожникова Н.В. (учебная и внеклассная деятельность).
8. Иванова С.Г. (учебная и внеклассная деятельность).
9. Цурикова М.В. (учебная и внеклассная деятельность).
10. Рагина В.А. (учебная и внеклассная деятельность).
11. Шакалов Л.А. (внеклассная деятельность, уроки физической культуры, ОБЖ, технологии).
12. Клименкова Г.А. (внеклассная деятельность, уроки русского языка и литературы)
13. Ранченко А.С. (уроки информатики, физики)
14. Куликова А.А. (уроки русского языка, литературы, ИЗО, музыки)
15. Тимошенкова (внеклассная работа, библиотечные уроки)
16. Тумарева О.А. (внеклассная работа, уроки истории, географии, обществознания, технологии).
17. Павлова А. И. (внеклассная работа, ГПД).
18. Шварц Д.В. (внеклассная деятельность, уроки физической культуры)

Таблица

Использование образовательных технологий

№ п/п	Название технологии	Применение
1	Игровые технологии	начальные классы, физическая культура, иностранный язык, математика
2	Здоровьесберегающие технологии	начальные классы, физическая культура, физика, химия, информатика, русский язык, литература, обществознание, математика
3	Адаптивная система обучения	биология, русский язык
4	Интегрированное обучение, модульное обучение	русский язык, литература, история, география, начальные классы, биология, математика

5	Уровневая дифференциация	математика, химия, физика, математика
6	Проектно - исследовательская технология	начальные классы, химия, физика, биология, технология, иностранный язык, русский язык, литература, история, математика, обществознание, география
7	Личностно – ориентированное обучение	информатика, русский язык, химия, физика, начальные классы
8	Проблемное обучение	русский язык, физика, начальные классы
9	Информационные технологии	русский язык, литература, математика, информатика, физика, история, химия, биология, география, начальные классы
10	Технология развития критического мышления (ТРКМ)	информатика, обществознание, химия, физика, русский язык, география

Рекомендовать: учителям – предметникам осваивать и внедрять в практику педагогической деятельности инновационные технологии: технологию социально-педагогического проектирования, информационно – аналитическую методику управления качеством обучения.

2.4. Анализ работы по внедрению ФГОС

Работа в школе по обеспечению введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО осуществляется по следующим направлениям:

- Экспертное направление

- 1) Мониторинг уровня методической готовности педагогов школы к реализации программ в соответствии с ФГОС нового поколения.
- 2) Согласование и утверждение программ учебных предметов и календарно-тематического планирования для 1-11 классов.
- 3) Согласование и утверждение рабочих программ внеурочной деятельности для 1-11 классов.

- Научно-методическое направление

Организация системы методических мероприятий по сопровождению внедрения ФГОС:

1) Заседания методического совета школы по следующим вопросам:

- система оценивания предметных и метапредметных результатов
- проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся
- проектно-исследовательская деятельность как условие развития творческой личности школьников
- организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
- портфель достижений учащихся (Портфолио)
- современные образовательные технологии по ФГОС
- организация НПК «Шаг в науку»
- ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых стандартов
- инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся,
- создание условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья
- создание условий образовательной среды для перехода на ФГОС.

2) Еженедельные консультационные семинары по проблемам внедрения ФГОС для учителей, работающих в 1-11 классах.

3) Индивидуальное консультирование учителей по вопросам ФГОС.

- 4) Практикумы для учителей по разработке уроков с использованием современных технологий в соответствии с ФГОС.
- 5) Посещение/взаимопосещение уроков и внеурочных занятий в 1-11 классах с последующим обсуждением; организация аналитической деятельности, деятельности по педагогическому моделированию ситуаций в условиях введения ФГОС.
- 6) Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению внедрения ФГОС.
- 7) Проведение заседаний Методического совета школы по вопросу введения ФГОС.

- Кадровое направление

- 1) Реализация программы повышения квалификации учителей.
- 2) Анкетирование учителей с целью выявления возникающих трудностей.
- 3) Посещение учителями онлайн-мероприятий по диссеминации опыта ОО ТРЦ №1.
- 4) Участие учителей в работе вебинаров, круглых столов, семинаров, онлайн-конференций, мастер-классов различного уровня.
- 5) Публикации методических разработок на школьном сайте.

- Информационное направление

- 1) Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).
- 2) Укомплектование методического кабинета образовательными ресурсами по вопросам внедрения ФГОС.
- 3) Информирование родителей обучающихся о результатах деятельности школы на родительских собраниях не реже 1 раза в четверть.

- Проектное направление

- 1) Проектирование рабочих программ на 2022-2023 учебный год и проектирование рабочих программ с помощью конструктора рабочих программ педагогами, которые в 2022-2023 учебном году будут работать по обновленным ФГОС.
- 2) Проектирование программы воспитания на 2022-2023 учебный год.
- 3) Консультативная помощь в разработке перспективного тематического планирования, типовых задач формирования УУД.
- 4) Коррекция программы развития школы в соответствии с требованиями ФГОС.
- 5) Разработка новых ООП НОО, ООП ООО на основе примерных ООП связи с переходом в 2022-2023 учебном году на обновленный ФГОС.
- 5) Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений учителей в период перехода на ФГОС.

- Анализ и обобщение опыта решения задач ФГОС

- 1) Школьная и районная методическая выставки по заданной теме.
- 2) Размещение на сайте школы материалов по переходу на обновленный ФГОС.

С целью обеспечения преемственности, в школе создается ряд необходимых условий:

• **Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной школы к переходу на стандарты второго поколения,** т.к. учитель должен быть способен и готов изменить привычные способы работы, качественно, по-новому, организовать учебный процесс.

Для этого организована курсовая подготовка учителей, в том числе в дистанционном формате; посещение онлайн-семинаров, мастер-классов; инструктивно-методические совещания, заседания школьных методических объединений и педсоветы; самообразование учителей. Для отслеживания качества результата проводится мониторинг затруднений.

• **Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности:**

- наличие логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательный процесс;
- соблюдение преемственности содержания используемых УМК;
- соблюдение технологической преемственности (преемственности форм, методов, технологий, применяемых в учебной деятельности),
- взаимопосещение уроков учителей начальной школы, основного и среднего образовательного уровней,

Основная образовательная программа основного общего образования является логическим продолжением образовательной программы начального общего образования.

• **Организация внеурочной деятельности**

Трудности и недостатки:

- 1) Слабое материально – техническое оснащение образовательного процесса, недостаточное количество современной компьютерной техники,
- 2) недостаточно разработан диагностический инструментарий для определения метапредметных результатов ФГОС СОО,
- 3) слабая мотивация учителей пенсионного возраста,
- 4) недостаточное обеспечение технологической преемственности, т.е. преемственности форм и методов организации учебной деятельности.

2.5. Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми осуществляется согласно Положению «О работе с одаренными детьми (формы поддержки и сопровождения развития одаренных детей) в МБОУ Талашкинской СШ», принятом на педсовете школы (протокол №6 от 29.01.2019 г.), утвержденного приказом директора школы №24 от 01.02.2019 г.

Основные формы работы с одаренными детьми (согласно Положению о работе с одаренными детьми):

- олимпиадное движение,
- групповые и индивидуальные занятия,
- творческие конкурсы, спортивные соревнования,
- научно - практические конференции,
- проектная деятельность,
- занятия в системе дополнительного образования,
- предметные недели,
- обучение на образовательных онлайн-платформах.

Обновляется банк данных «Одаренные дети», в банке «Одаренные дети» - 56 человек.

Ведется мониторинг достижений учащихся, стимулируется и поощряется работа учителей с одаренными детьми (стимулирующий фонд з/п, объявление благодарности, вручение грамот и дипломов).

В условиях класса создается для учащихся ситуация успеха.

В течение учебного года проводился мониторинг проводимой работы, рассмотрение вопросов на совещаниях и педсоветах, родительских собраниях

1) «Анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников» (муниципальный этап), «О подготовке к районной научно-практической конференции «Шаг в науку» (протокол совещания №7 от 21.02.2022 г.),

2) «О работе с одаренными, результаты муниципального этапа предметных олимпиад, творческих конкурсов» (протокол педсовета №6 от 29.12.2021 г.)

3) «Организация работы творческих объединений в школе» (протокол совещания №2 от 18.10.2021 г., протоколы общешкольного родительского собрания №1 от 27.08.2021 г.),

Результаты:

- 2 чел. – призеры муниципального этапа ВсОШ по ОБЖ, 2 чел. – призеры муниципального этапа ВсОШ по физической культуре.

- 1 чел. – победитель районной научно-практической конференции «Шаг в науку», 3 чел. – призеры районной научно-практической конференции «Шаг в науку».

- 1 чел. - победитель Всероссийского творческого конкурса «Инженер – звучит гордо» (см. раздел 6 п.6.7, п.6.8).

- 33% учащихся охвачены работой на образовательных онлайн-платформах,

Процент охвата учащихся системой дополнительного образования составил 98%.

Результаты участия в предметных конкурсах и олимпиадах смотреть раздел 2 п.2.13.1,2.13.2, раздел 6 п.6.7, 6.8.

Выводы: в целом педколлективом проводится слабая работа со способными и одаренными детьми, создаются недостаточные условия для оптимального развития одаренных детей.

Рекомендовано:

➤ Всем учителям – предметникам систематически проводить работу по формированию внутренней мотивации обучающихся, в работе использовать задания творческого, поискового характера, организовывать условия для участия большего количества детей (зачастую участвуют одни те же). Особое внимание обратить на учащихся «группы резерва» (занявших 4-5 места в различных конкурсах, олимпиадах), усилить индивидуальную работу с ними.

➤ Учителям-предметникам осуществлять планомерную и систематическую подготовку уч-ся к олимпиадам в течение учебного года, используя для подготовки материалы банка олимпиадных заданий муниципального и регионального уровней.

➤ Руководителям ШМО проанализировать результаты участия в олимпиадах, конкурсах.

2.6. Предпрофильная подготовка

Основными составляющими предпрофильной подготовки в школе являются:

На уровнях начального общего, основного общего образования реализуется программами внеурочной деятельности и творческих объединений:

1-4 классы: «Смотрю на мир глазами художника», «Школа жизни».

5-9: «ЮИД», «Юный эколог», «Введение в робототехнику».

На уровне среднего общего ведутся курсы по выбору: «Основы экономики», «Общая химия», «Теоретические основы информатики», «История России», «География мира», «Английский язык».

2.7. Инклюзивное образование.

В 2021/2022 уч. г. обучалось 4 ребенка –инвалида по основным образовательным программам (2 чел. в 6 кл, 1 чел в 8 кл.),

По итогам учебного года все дети –инвалиды успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

2.8. Надомное обучение в школе в 2021/2022уч.г. не реализуется.

2.9. Семейная форма получения образования в школе в 2021/2022уч.г. не реализуется.

2.10. Анализ ВСОКО

В целях обеспечения управления деятельностью по эффективному внедрению ФГОС, выявления и обобщения передового опыта по формированию новых компетенций учителя, организации сбора и обработки информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности школы, реализации ВСОКО, ВШК в школе проводится согласно плану работы, утвержденным приказом директора школы и принятом на заседании педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2021).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- ✓ максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы школы.

Ожидаемые результаты ВСОКО:

- ✓ повышение мотивационного образовательного поля учащихся;
- ✓ создание условий для успешной социализации учащихся и выпускников школы;
- ✓ получение полной информации о результатах образовательной деятельности учащихся;
- ✓ оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- ✓ достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- ✓ создание системной организации управления образовательным процессом;
- ✓ создание творческого педагогического коллектива.

Мониторинг качества образования осуществляется по трём **направлениям**, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. **Качество образовательных результатов**
2. **Качество реализации образовательного процесса**
3. **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**

Таблица Содержание и реализация ВСОКО в 2021/2022 уч. г.

Объекты контроля	Направление и содержание контроля	Сроки
Направление «Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс»		

Санитарно-гигиенические и эстетические условия	- соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе; - качество школьного питания; - профилактика заболеваний; - предупреждение детского травматизма;	постоянно в течение года
Выполнение всеобща	- посещаемость занятий учащимися; - подвоз учащихся на школьном автобусе;	постоянно в течение года
Методическая работа	- курсовая подготовка; - аттестация педагогов; - работа ШМО	по планам в течение года
Работа школьной библиотеки	наличие учебников, обеспеченность обучающихся учебной литературой	1 раз в полугодие
Психологический климат в школе	мониторинг уровня комфортности, уровня мотивации обучающихся, мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса,	в течение года
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся	- работа по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся	по планам в течение года
Направление «Качество образовательных результатов»		
Предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся	стартовая диагностика предметных результатов	сентябрь
	организация обучения в 1 кл.	сентябрь
	адаптация обучающихся в 10 кл.;	сентябрь
	проверка техники чтения учащихся 1-5 классов;	октябрь, апрель
	классно-обобщающий контроль в 5 кл.	октябрь
	классно-обобщающий контроль в 7 кл.	ноябрь
	классно-обобщающий контроль в 8 кл.	декабрь
	классно-обобщающий контроль в 9 кл.	декабрь
	тематический контроль за преподаванием алгебры, геометрии (7-9 классы), Всеобщей истории. Истории России (7-9 классы), географии (5-9 классы), обществознания (5-11 классы). Административные работы по географии (5-9 классы), обществознанию (5-11 классы), окружающему миру (2-4 классы)	в рамках классно-обобщающего контроля, персонального контроля. январь
	тематический контроль за подготовкой к ВПР (4 – 11 кл.)	февраль
	- тематический контроль за подготовкой к ГИА в 9,11 кл. - промежуточный мониторинг за уровнем подготовки к ГИА (диагностические работы по предметам, заявленным на сдачу ГИА) в 9,11 кл.	март
	промежуточная аттестация в 1-11 классах	апрель-май
	государственная итоговая аттестация в 9,11 кл.	май-июнь
	мониторинг метапредметных результатов	ноябрь, май
отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	май	
организация индивидуальной работы со слабоуспевающими уч-ся, уч-ся «группы резерва»	1 раз в полугодие	

	организация работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей	1 раз в полугодие
Направление «Качество реализации образовательного процесса»		
Реализация образовательных, рабочих программ	выполнение образовательных рабочих программ	1 раз в четверть (полугодие)
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	- посещение уроков, система индивидуальной работы с детьми после уроков. - персональный контроль за преподаванием Гусевой С.А., Тумаревой О.А.	в течение года 1 раз в полугодие
Качество внеурочной деятельности	- работа кружков, секций, ГПД;	1 раз в полугодие
Воспитательная работа	- реализация мероприятий рабочей программы воспитания, - уровень воспитанности; - ученическое самоуправление; - деятельность детской организации имени Ю.А.Гагарина; - работа с родителями; - организация школьных мероприятий; - профориентационная работа	1 раз в четверть, 1 раз в год постоянно в течение года.
Ведение школьной документации	- проверка дневников, тетрадей обучающихся, журналов; - проверка личных дел обучающихся;	ежемесячно, сентябрь, май

Основной акцент в направлении «Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс» был сделан на предупреждение детского травматизма, организацию качественного горячего питания для детей, курсовую подготовку и повышение уровня квалификации педагогов, контроль за посещаемостью учебных занятий, обеспеченностью учебниками.

Основной акцент в направлении «Качество образовательных результатов» был сделан объективную процедуру оценочной деятельности, классно – обобщающий контроль за качеством знаний и уровня успеваемости в классах с тенденцией к снижению качества (5-9 кл.), тематический контроль за уровнем преподавания учебных предметов с отрицательной динамикой качества знаний (математика, алгебра, геометрия, география, Всеобщая история.История России, обществознание), тематический контроль за организацией и подготовкой к ГИА, мониторинг метапредметных результатов.

Основной акцент в направлении «Качество реализации образовательного процесса» был сделан на контроль за выполнением образовательных программ, работы занятий внеурочной деятельностью и творческих объединений, индивидуальной работы с учащимися, деятельностью ученического

Таблица **Мониторинг деятельности по реализации мероприятий плана повышения качества обучения в 2021-2022 учебном году**

№	Критерии и показатели	Ответ
1	Реквизиты документа, устанавливающего взаимодействие школы и МОЦ	Договор о совместной деятельности образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования, структурное подразделение МБОУ Пригорской СШ и МБОУ Талашкинской СШ от 31 октября 2019 г. б/н

2	Методика выявления причин низких результатов обучения	Мониторинг выявления проблемных зон у педагогов с низкими и нестабильными результатами работы (октябрь, 2021 г., 3 педагога), проведение исследования учебной мотивации выпускников 9,11 кл. (ноябрь, 2021 г., 9 уч-ся, январь 2021 г., 5 уч-ся)
3	Причины низких результатов обучения	Неумение педагогов работать в системе по развитию метапредметных результатов, недостаточная работа с обучающимися «группы риска» по формированию учебной мотивации, недостаточная компетентность учителей по организации оценивания образовательных результатов обучающихся
4	Программа (план) перехода школы в эффективный режим функционирования (реквизиты документа)	План работы по объективному проведению оценочных процедур на 2021/2022 учебный год, утвержденный приказом по школе от 29.10.2021 №171
5	Изменения в финансировании и материально-техническом обеспечении школы, в связи с выявленными низкими результатами обучения	-
6. Структура государственно-общественного управления школой		
6.1	Наименование органа государственно-общественного управления	Коллегиальные органы управления в школе: общее собрание работников, педсовет, родительский комитет, Совет родителей, Совет обучающихся
6.2	Какие вопросы повышения качества обучения рассматривались на заседаниях органа ГОУ, в какие даты	Об утверждении отчета о результатах самообследования (протокол общего собрания работников №2 от 01.04.2022 г). «Об изменениях в учебный план, план внеурочной деятельности, план дополнительного образования» (протокол заседания Совета родителей от 27.08.2021 г. №1) «Выполнение дорожной карты по подготовке к ВПР» (протокол педсовета №6 от 29.12.2021), «О результатах работы по ликвидации академической задолженности по итогам 2020/2021 уч.г., о переводе в следующий класс условно переведенных по итогам 2020/2021 уч.г.» (протокол педсовета № 3 от 11.10.2021) «О результатах работы по ликвидации академической задолженности по итогам 2020/2021 уч.г., о переводе в следующий класс условно переведенных по итогам 2021/2022 учебного года» (протокол педсовета №4 от 25.10.2021), «Результаты 1-ой четверти, выполнение программного материала», «Результаты школьного этапа предметных олимпиад», «Работа по подготовке к написанию итогового сочинения выпускников 11 класса» (протокол педсовета №5 от 12.11.2021), «Итоги 2-ой четверти и 1-го полугодия 2021/2022 учебного года», «Выполнение дорожной карты по

		<p>подготовке ВПР, о проведении оценочной деятельности в 2021/2022 уч.г., «Выполнение дорожной карты по подготовке к ГИА», «Итоги классно-обобщающего контроля в 5 классе», «О работе с одаренными детьми, результаты работы по программе развития» (протокол педсовета №6 от 29.12.2021), «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности» (протокол № 7 от 31.01.2022)</p> <p>«Итоги 3-ей четверти 2021/2022 учебного года», «О проведении промежуточной аттестации», «Об результатах проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе, защите индивидуальных итоговых проектов в 9,11 классах, о проведении итогового сочинения в 11 классе», «о принятии списков экзаменов по выбору», «итоги классно-обобщающего контроля в 7,8 классах»» (протокол педсовета №8 от 28.03.2022),</p> <p>«О допуске к ГИА обучающихся 9,11 класса», О результатах мониторинга деятельности школы по реализации мероприятий плана повышения качества обучения в 2021/2022 учебном году» (протокол педсовета №10 от 16.05.2022),</p> <p>«Результаты промежуточной аттестации», «Результаты ВПР. О выполнении плана по повышению качества знаний и объективному проведению оценочных процедур в школе в 2021/2022 учебном году» (протокол педсовета №10 от 29.05.2022),</p> <p>«Результаты итоговой аттестации в 9,11 классах» (протокол педсовета №11 от 23.06.2022)</p>
7. ВСОКО		
7.1	Наименование, реквизиты локального нормативного акта о ВСОКО	Положение о ВСОКО, утвержденное приказом по школе от 31.08.2017 г. №98
7.2	Количество оценочных мероприятий, направленных на оценку качества обучения в школе в отчетном году, тематика	<p>6 мероприятий:</p> <p>1) Организация подготовки учащихся 9,11 кл. к ГИА (приказ «Об организации работы по повышению результативности подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА в 201/2022 уч.г.» №152 от 10.09.2021 (дорожная карта).</p> <p>Мероприятия: выявление группы учащихся 9,11 кл. с неблагополучной оценочной ситуацией, проведение диагностических работ по математике (базовый уровень), русскому языку, обществознанию, биологии, химии, иностранному языку (английскому), географии, истории; анкетирование учащихся по выявлению проблем в организации самостоятельной работы по подготовке к ГИА, мониторинг трудных тем, посещение уроков, собеседование, наблюдение, анализ успеваемости.</p> <p>Выводы:</p>

		<p>-учащиеся 11 класса испытывают трудности в решении заданий ЕГЭ по математике базового уровня, допускают ошибки в решении отдельных заданий по русскому языку, у одного учащегося имеются затруднения при решении отдельных заданий по обществознанию и истории,</p> <p>- два учащихся 9 класса имеют трудности при решении заданий по биологии и химии по причине большого количества пропусков по болезни; иностранного языка (английского), географии, обществознания.</p> <p>По результатам контроля проведены консультации с учащимися и их родителями, классные родительские собрания, корректировки рабочих программ в части повторения тем, вызвавших затруднения, организовано повторение сложных тем, определены индивидуальные занятия по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, химии, географии, иностранному языку (английскому), организация работы учащихся с открытым банком заданий ОГЭ, ЕГЭ, контроль со стороны родителей по выполнению домашних заданий на сайте “Решу ЕГЭ”, “Решу ОГЭ”, ФИПИ.</p> <p>2) Организация работы по улучшению качества подготовки учащихся и объективному проведению ВПР (приказ «О повышении качества образования по результатам ВПР» №154 от 10.09.2021). Мероприятия: проведение совещаний по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ВПР, включение в КТП дат проведения ВПР, проведение тренировочных заданий диагностических работ, посещение уроков, собеседование, наблюдение, анализ успеваемости. Выводы: проведены групповые и индивидуальные консультации с учащимися по подготовке к ВПР, организовано использование форм текущего контроля в формате ВПР, организовано ведение планов-графиков индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, проведение индивидуальных занятий, работа по ликвидации пробелов в знаниях, текущей задолженности.</p> <p>3) Классно-обобщающий контроль в 5 (приказ № 170 от 06.10.2021), Мероприятия: посещение уроков, классных часов, изучение школьной документации, мониторинг качества знаний и успеваемости, анализ стартовых и входных контрольных работ, наблюдение, собеседование.</p>
--	--	---

		<p>Выводы: адаптация учащихся, в основном, прошла положительно при соблюдении принципов преемственности. Однако сложный адаптационный период перехода из начальной школы в среднее звено не все учащиеся могли преодолеть спокойно, безболезненно, что отразилось на снижении успеваемости некоторых учащихся. В классе есть дети, которые имеют могут более качественно заниматься при поддержке со стороны родителей, учителей, классного руководителя; учителям-предметникам эффективнее внедрять деятельностный подход в образовательный процесс, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными, так и со слабоуспевающими.</p> <p>Продумать использование ИКТ, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную активность, сделать ее более интересной; создавать в классах здоровьесберегающую атмосферу урока, в системе проводить физкультминутки, минутки здоровья, способствующие утомляемости и повышению работоспособности учащихся.</p> <p>Не забывать об оценке как о факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особо значим. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их; при планировании урока выбирать наиболее оптимальное для домашнего задания время. Комментарии к домашнему заданию и проверка его записи обязательны; усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима.</p> <p>По результатам контроля проведены консультации с учителями-предметниками по вопросам преемственности, требований единого орфографического режима, проведении постоянного мониторинга успеваемости и качества знаний, учитывая результаты стартового контроля. Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по вопросам успеваемости.</p> <p>4) Организация работы со слабоуспевающими обучающимися (приказ №195 от 16.11.2021).</p> <p>Мероприятия: изучение школьной документации, мониторинг качества знаний и успеваемости, анализ форм текущего контроля успеваемости, наблюдение, собеседование, консультирование.</p>
--	--	---

		<p>Выводы: по учебным предметам (алгебра, геометрия, география, обществознание, химия, биология, иностранный язык (английский), физика) выявлены проблемы в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам (физика, иностранный язык (английский), математика, алгебра, геометрия, география, обществознание, иностранный язык), учащихся "группы риска". По результатам проведенных мероприятий, учащиеся «группы риска» стали посещать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации: по алгебре, геометрии (понедельник – 7,8 кл.); физике (вторник - 7кл.); алгебра, геометрия (среда - 9 кл), иностранному языку (английскому) (четверг -7кл.), биологии, химии, обществознанию (пятница- 8 кл.). <p>3) Классно-обобщающий контроль в 7, 8 классах (приказ № 7 от 11.01.2022), Мероприятия: посещение уроков, классных часов, изучение школьной документации, мониторинг качества знаний и успеваемости, анализ проведенных контрольных работ и других форм письменного и устного контроля, наблюдение, анкетирование, собеседование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 класс: Выводы: классе прослеживаются низкие значения качества знаний по русскому языку, алгебре, геометрии, иностранному языку (английскому), систематически недобросовестное выполнение домашнего задания отдельными обучающимися; недостаточный контроль за уровнем подготовки учащихся к уроку со стороны учителей и родителей. По результатам контроля для учителей-предметников проведены консультации по формированию предметных и метапредметных УУД учащихся, учитывая отрицательную динамику качества знаний в первом полугодии, организована ликвидация пробелов в знаниях учащихся, усилена работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. • 8 класс: Выводы: учителям использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, в системе учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся; усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима; вести работу, учитывая результаты психоло-
--	--	--

		<p>гического исследования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся; Учителям-предметникам продолжить работу по формированию УУД у обучающихся, учитывая результаты контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, вести работу по повышению уровня качества знаний и успеваемости.</p> <p>Выводы: учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, осуществлять мониторинг образовательных результатов, систематически проводить консультации по всем образовательным дисциплинам и вести тематический учет знаний с целью устранения наметившихся пробелов.</p> <p>б) Классно-обобщающий контроль в 9 классе (№ 170 от 06.10.2021)</p> <p>Мероприятия: посещение уроков, классных часов, изучение школьной документации, мониторинг качества знаний и успеваемости, анализ проведенных контрольных работ и других форм письменного и устного контроля, наблюдение, анкетирование, собеседование.</p> <p>Выводы: продолжить развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ и ЕГЭ с учителями и выпускниками школы. Систематически проводить консультации по всем образовательным дисциплинам и вести тематический учет знаний с целью устранения наметившихся пробелов, усилить работу по подготовке к ГИА, отрабатывать задания формата ГИА, эффективно внедрять элементы современных образовательных технологий обучения.</p> <p>По результатам контроля проведено методическое совещание заместителя директора по УВР с учителями-предметниками, классное родительское собрание, консультации с учащимися по ликвидации выявленных проблем.</p>
7.3	Организация диагностических работ по предметам	<p>- Проведение диагностической работы № 1 по математике для обучающихся 11 класса (приказ №160 от 23.10.2021 г.).</p> <p>- Проведение диагностической работы по математике для обучающихся 9 класса (приказ №160 от 23.10.2021 г.).</p>

		<p>- Проведение диагностической работы № 2 по математике для обучающихся 11 класса (приказ №160 от 23.10.2021 г.).</p> <p>- Проведение диагностической работы для оценки метапредметных результатов для обучающихся 10 класса (приказ №160 от 23.10.2021 г.).</p> <p>- Проведение диагностической работы для оценки метапредметных результатов для обучающихся 4 класса (приказ №25 от 22.02.2022 г.).</p> <p>- проведение диагностических работ по формированию и оцениванию функциональной грамотности для обучающихся 5-9 классов (читательская, математическая, естественнонаучная).</p> <p>-Проведение диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, химии, биологии, иностранному языку (английскому) в 9 классе; математике, русскому языку, истории, обществознанию в 11 классе.</p> <p>Выводы: низкие результаты по математике, географии, обществознанию, химии, биологии в 9 классе; по математике в 9 классе учащиеся допускают арифметические ошибки, в заданиях на умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни по географии, химии и биологии, в заданиях со свободным комментированием ответа по обществознанию.</p> <p>По результатам контроля проведены консультации с учащимися и их родителями, родительские собрания, корректировки рабочих программ в части повторения тем, вызвавших затруднения, организовано повторение сложных тем, организация работы учащихся с банком заданий в соответствии с материалами процедур внешней экспертизы оценки качества.</p>
7.4	Количество уроков и других занятий, посещенных администрацией школы у педагогов	<p>Администрация школы посетила в период со 02.09 по 18.03.2021 всего 101 урок:</p> <p>Майорова А.П., директор школы 4 урока русского языка, 2 урока литературы, 1 урок музыки и 1 урок ИЗО у Куликовой А.А.; 3 урока химии, 2 урока обществознания и 2 урока биологии у Агафоновой Е.В.; 4 урока алгебры, 2 урока геометрии и 1 урок физики у Гусевой С.А.; 5 уроков физики и 3 урока информатики у Ранченко А.С.; 3 урока у Пирожниковой Н.В. (3 класс); 5 уроков иностранного языка (английского) и 2 урока второго иностранного (немецкого) у Федосенко С.В.; 1 урока ОБЖ и 2 урока физической культуры у Шакалова Л.А.; 3 урока у Рагриной В.А. (4 класс); 2 урока обществознания и 3 урока истории у Тумаревой О.А. (всего 51 урок).</p>

		<p>Кожемякина М.Р., заместитель директора посетила 3 урока русского языка, 2 урока литературы, 2 урока музыки и 1 урок ИЗО у Куликовой А.А.; 1 урок по основам экономики, 1 урок химии и 2 урока обществознания у Агафоновой Е.В.; 4 урока математики, 3 урока алгебры, 3 урока геометрии и 2 урока физики у Гусевой С.А.; 4 урока у Ивановой С.Г. (2 класс); 4 урока иностранного языка (английского) у Федосенко С.В.; 4 урока физической культуры у Шварца Д.В.; 4 урока русского языка, 3 урока литературы и 1 урок родного языка (русского) у Клименковой Г.А.; 2 урока истории и 2 урока географии у Тумаревой О.А., урока физики у Ранченко А.С. (всего 50 уроков).</p> <p>По результатам посещенных уроков проведены анализы уроков и самоанализы, даны методические рекомендации педагогам по работе с различными группами обучающихся (слабоуспевающие, слабомотивированные, неуспевающие, "группа резерва", сильные), проверена документация педагогов (рабочие программы, КТП, тетради учащихся), проведены консультации по организации мониторинга педагогами результатов обучающихся.</p> <p>Методическая работа по развитию компетентности учителей в формировании метапредметных результатов, их оцениванию продолжится.</p>
7.5	<p>Наименование и количество иных мероприятий, направленных на выявление методического уровня учителей. Доля (%) учителей, привлеченных к мероприятиям</p>	<p><u>Методический день (30.11.2021 г.)</u></p> <p>«Формирование метапредметных компетенций учащихся в условиях цифровизации образования» (приказ №194 от 16.11.2021 г.)</p> <p>Обсуждены вопросы по формированию метапредметных компетенций в условиях цифровизации образования.</p> <p>Проведено 5 уроков: урок математики (5кл.), урок русского языка (3кл.), урок физики (9кл.), урок иностранного языка (английского) (4 кл), урок обществознания (7 кл).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Урок математики по теме «Вычисление значений выражений, содержащих степень. Квадрат и куб числа. Старинные системы мер», учитель 5 класса Кожемякина М.Р. ✓ Урок русского языка по теме «Учимся ставить знаки в предложениях с однородными членами предложений», учитель начальных классов, 3 класса Пирожникова Н.В.. ✓ Урок физики по теме «Импульс тела. Закон сохранения импульса», учитель физики 9 класса Ранченко А.С.. ✓ Урок обществознания по теме «Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции», учитель обществознания 7 класса Тумарева О.А..

		<p>Учителя провели самоанализ уроков и мероприятия, подробно остановились на тех метапредметных результатах, над которыми работали, и на способах оценивания этих результатов.</p> <p>Участники методического дня получили опыт планирования работы по формированию метапредметных компетенций.</p> <p>83% учителей посетили открытые уроки в рамках проведения методического дня</p> <p style="text-align: center;"><u>Проведение педсоветов</u> (100% учителей) (вопросы указаны в п. 6.2.)</p> <p style="text-align: center;"><u>Проведение совещаний (100% учителей)</u></p> <p>«Об организованном завершении 1-ой четверти 2021/2022 уч. г.» (протокол №2 от 18.10.2021),</p> <p>«Об организационном окончании 2-ой четверти 2021/2022 уч.г. О проводимой работе по предупреждению второгодничества и неуспеваемости» (протокол №5 от 21.12.2021)</p> <p>«О проведении оценочных процедур в рамках ВСОКО 2021/2022 уч.г.» (протокол №6 от 24.01.2022)</p> <p>«Анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников. Анализ «Банка данных одаренных детей. Обсуждение плана мероприятий (дорожной карты) по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников». О подготовке к районной конференции «Шаг в науку» (протокол №7 от 21.02.2022).</p> <p>«О порядке окончания 3-ей четверти 2021/2022 уч.г.» (протокол №8 от 14.03.2022).</p> <p>«О проведении промежуточной аттестации» (протокол №9 от 04.04.2022).</p> <p>«Об организационном завершении 2021/2022 учебного года. Результаты промежуточной аттестации» (протокол №11 от 19.05.2022)</p> <p style="text-align: center;"><u>Проведение ШМО</u></p> <p>ШМО учителей естественно-научного цикла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Анализ результатов ЕГЭ в 2021 году. Организация работы по реализации «дорожной карты» по повышению результатов подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА в 2021/2022 году. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2022 года.» (протокол № 1 от 06.09.2021) - «Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Организация работы по подготовке к ГИА. Основы работы по формированию
--	--	--

		<p>функциональной грамотности обучающихся. Объективное проведение оценочных процедур в школе» (протокол №2 от 26.10.2021)</p> <p>- «Подходы в системе деятельности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся. Развитие алгоритмического мышления учащихся средствами урока и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Анализ качества знаний и уровня успеваемости по предметам в 1 полугодии. Результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка материалов к промежуточной аттестации» (протокол №3 от 29.12.2021)</p> <p>- «Организационно-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС как ресурс повышения качества образования. Опыт использования заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках географии» (протокол № 4 от 22.03.2022).</p> <p>- «Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся в 2020/2021 учебном году. Результаты обучения по предметам. Анализ диагностических работ с использованием заданий на образовательной платформе Учи.ру» (протокол №5 от 31.05.2022)</p> <p><u>ШМО учителей начальных классов</u></p> <p>- «Организация и проведение стартовой диагностики». Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2022 года (протокол №1 от 02.09.2021).</p> <p>- «Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности. Использование в работе банка заданий Института стратегий развития образования РАО. Объективное проведение оценочных процедур в школе. Подготовка к ВПР, структура содержания проверочных работ, система оценивания. Проблемы в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам» (протокол №2 от 11.11.2021)</p> <p>- «Подведение итогов 1 полугодия. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников» (протокол №3 от 15.01.2022)</p> <p>- «Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся в 2020/2021 учебном году. Результаты обучения по предметам. Анализ диагностических работ с использованием заданий на образовательной платформе Учи.ру» (протокол №4 от 31.05.2022)</p> <p><u>ШМО гуманитарного цикла:</u></p> <p>- «Анализ результатов ЕГЭ в 2021г.. Организация работы по реализации «дорожной карты», по повыше-</p>
--	--	---

		<p>нию результатов подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА в 2021/2022 учебном году. Обсуждение изменений КИМ ЕГЭ в 2022 году. Результаты ВПР в 2021 г.. Организация и проведение стартовой диагностики» (протокол № 1 от 06.09.2021)</p> <p>- Анализ входного контроля и стартовых диагностик, корректировка рабочих программ с целью устранения имеющихся пробелов в знаниях обучающихся. Система работы по формированию функциональной грамотности. Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Организация работы по подготовке учащихся к ГИА. Подготовка к ВПР. Работа по преодолению проблем в формировании базовых компетенций по учебным предметам (протокол № 2 от 28.10.2021).</p> <p>- «Выполнение программного материала за 1 полугодие. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка обучающихся 9 класса к устному собеседованию по русскому языку. Проведение диагностических работ по формированию и оценке функциональной грамотности для обучающихся 5-9 классов» (протокол № 3 от 09.01.2022)</p> <p>- «Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся в 2020/2021 учебном году. Результаты обучения по предметам» (протокол №5 от 31.05.2022)</p> <p>Выводы: проведенные мероприятия позволили улучшить качество проведения текущей успеваемости, подготовку КИМов к промежуточной аттестации, наметилась положительная динамика по формированию метапредметных результатов обучающихся, а именно: навыки работы с текстом (повысилась на 21%), читательская компетентность (повысилась на 22%)</p>
7.6	<p>Количество образовательных продуктов школы, заявленных на экспертизу:</p> <p>- на региональном уровне</p> <p>-на муниципальном уровне</p>	<p>0</p> <p>0</p>
8. Изменения, внесенные в учебный план по заказу обучающихся, родителей (законных представителей), направленные на повышение качества обучения		
8.1	Изменения в учебный план	<p>Изменения в учебный план внесены с учетом запросов родителей (протокол Совета родителей от 27.08.2021 г. №1)</p> <p><u>1 – 4 классы:</u></p> <p>увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана: в предметной области «Русский язык и литературное чтение» увеличено количество часов на учебный предмет «Русский язык» в 1-3</p>

классах по 1 часу в каждом классе, в 4 классе на 1,5 часа в неделю. В предметной области «Математика и информатика» увеличено количество часов на учебный предмет «Математика» в 1-3 классах по 1 часу в неделю в каждом классе, в 4 классе на 1,5 часа в неделю.

5 – 9 классы

усиление учебных предметов обязательной части учебного плана:

- русского языка в 5 кл. на 2 ч. (6 ч. в неделю), в 6 кл. на 3 ч. (6 ч. в неделю), в 7 кл. на 2 ч. (4 ч. в неделю), в 8 кл. на 1 ч. (3 ч. в неделю).

- литературы в 5 кл. на 1 ч. (3 ч. в неделю), в 6 кл. на 1 ч. (3 ч. в неделю), в 9 классе на 1 ч. (3 ч. в неделю),

- иностранного языка в 5 - 9 классах на 1 ч. (3 ч. в неделю в каждом классе,

- математики в 5,6 кл. на 1 ч. (5 ч. в неделю в каждом классе),

- алгебры в 7,8 кл. на 1 ч. (3 ч. в неделю в каждом классе), в 9 классе на 1 ч. (4 ч. в неделю),

- Всеобщая история. История России в 9 классе на 1,5 ч. (3 ч. в неделю). В 6-9 классах содержание истории Смоленщины интегрируется в содержание истории России,

- обществознания в 8,9 классе на 1 ч. (2 ч. в неделю)

- географии в 7-9 на 1 ч. (2 ч. в неделю). В 8-9 классах содержание географии Смоленщины интегрируется в содержание географии,

- физики в 7-9 классах на 1ч. (2 часа в неделю в каждом классе),

- химии в 8-9 классах на 1 ч. (2 часа в неделю в каждом классе)

- биологии в 6 кл. на 0,5 ч. (1,5 ч. в неделю), в 7-9 классах на 1 ч. (2 часа в неделю в каждом классе),

- технологии в 5-7 классах на 0,5 ч. (1,5 ч. в неделю в каждом классе).

Изучение учебных предметов:

- географии в 5 классе (1 час в неделю),

- обществознания в 5 классе (1 час в неделю),

- ОБЖ в 5, 7 классах (0,5 часа в неделю в каждом классе)

•Усиление учебных предметов по выбору из числа обязательных предметных областей:

- русского языка в 10,11 кл. на 2 ч. (5 ч. в неделю в каждом классе),

- математики (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) в 10,11 кл. на 1 ч. (5 ч. в неделю в каждом классе),

- обществознания в 10,11 кл. на 1 ч. (2 ч. в неделю в каждом классе),

- физики в 10 классе на 1 ч. (1 ч. в неделю)

		<p>- физики в 11 классе на 1 ч. (2 часа в неделю), - физической культуры в 10-11 классах (3 часа неделю в каждом классе).</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение курсов по выбору обучающихся: Общая химия (10-11 кл., 1 час в неделю), Теоретические основы информатики (10 класс по 1 часу), География мира (10,11 классы по 1 часу в неделю в каждом классе), Основы экономики (10, 11 классы, 1 час в неделю в каждом классе), Истории России (10,11 классы, 1 час в неделю в каждом классе).
8.2	Изменения в план внеурочной деятельности	В плане внеурочной деятельности выделены часы на проведение занятий «Нравственных основ семейной жизни», «Кукольного театра», «Юный турист» (приказ от 01.09.2020 г. №143)
8.3	Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	-
8.4	Организация тьюторского сопровождения обучающихся, проявивших склонности к изучению отдельных предметов	не организовано
9. Изменения, внесенные в штатное расписание образовательной организации		
9.1	Введение должностей психологов, логопедов	штатный психолог (приказ №51 от 28.10.2019 г.)
9.2	Введение других должностей	нет
9.3	Сокращение должностей	нет
10. Вовлечение родительской общественности в процесс разработки и реализации программы перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования		
10.1	Участие в родительских собраниях (% от общего числа родителей): - муниципальных (тематика) - общешкольных (тематика) - классных(тематика)	<p>-общешкольные родительские собрания: «Публичный отчет директора по итогам работы за 2020/2021уч.г.», «Итоги проведения ВПР весной 2021 г., мероприятия по объективному проведению и оцениванию ВПР в 2020/2021 уч.г.» (протокол от 27.08.2021 г. №1) – 52% родителей. «Проведение ВПР в марте –апреле 2022 г.», «Успеваемость обучающихся 9,11 классов, подготовка к ГИА» (протоколы классных родительских собраний) – 100% родителей. «Подготовка к итоговому сочинению по русскому языку», «О выборе ЕГЭ, результаты диагностических работ по предметам» (протокол классного родительского собрания №4 от 04.03.2022 г.) -100%. «Подготовка к итоговому устному собеседованию по русскому языку» (протокол классного родительского собрания от 21.12.2021 г. №4) -100%</p>

		индивидуальные консультации с родителями выпускников 11 кл. в течение учебного года
10.2	Количество индивидуальных консультаций родителей по проблемам личностного развития обучающихся - муниципальными специалистами -школьными специалистами	Индивидуальные консультации с обучающимися (в течение года), проведено 59 консультаций (первичных и повторных). Темы: трудности обучения, трудности общения и взаимодействия со сверстниками, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.), консультации по результатам групповой диагностики. Индивидуальные консультации с педколлективом (по необходимости в течение года), проведено 11 консультаций (классные руководители 1; 4; 5; 6; 8; 9 классов и учителя-предметники: иностранный язык (английский), математика, география, физкультура) Проведено 29 индивидуальных консультаций с родителями (в течение года): 4 консультации 1 класс; 4 консультации 4 класс; 10 консультаций 5класс; 3 консультаций 6 класс; 4 консультации 7 класс и 4 консультации с родителями учеников 9 класса
10.3	Участие родителей в ГОУ школой	«Об изменениях в учебный план, план внеурочной деятельности, план дополнительного образования, формировании части УП, формируемого участниками образовательных отношений» (протокол заседания Совета родителей от 27.08.2021 г. №1) Выбор профиля обучения в 10-11 классах (протокол классного родительского собрания №5 от 21.05.2022 г.)
11. Организация взаимодействия с социальными партнерами		
11.1	Социальные партнеры школы: организации дополнительного образования	СОГБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» (договор от 31.08.2021 г. б/н)
11.2	Социальные партнеры школы: организации спорта	-
11.3	Социальные партнеры школы: организации здравоохранения	ОГБУЗ «Смоленская ЦРБ» (договор от 25.12.2019 г. №19-БУ)
11.4	Иные организации	МБДОУ «Улыбка» (договор от 01.09.2017 г. б/н) Талашкинская сельская библиотека (договор от 01.09.2017 г. б/н) Талашкинский сельский дом культуры (договор от 01.09.2017 г. б/н)
12.	Участие школы в сетевом взаимодействии	Договор о совместной деятельности образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования, структурное подразделение МБОУ Пригорской СШ и МБОУ Талашкинской СШ от 31 октября 2019 г. Договор о совместной деятельности в сфере образования базовой образовательной организации, функционирующей в качестве центра образовательного округа, и ОО, входящей в состав округа (МБОУ Богородицкая СШ и МБОУ Талашкинская СШ от 09.01. 2018 г).

13.	Взаимодействие со школой-«наставником»: наименование школы-«наставника», перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • 22.12.2021 Онлайн-конференция «Единый методический день для учителей ТРЦ № 1 и муниципального образовательного центра» (представление своей системы педагогической работы) (Пирожникова Н.В., Тумарева О.А.). • 25.02.2022 Онлайн-семинар «Наставничество как эффективный способ развития педагога в образовательной организации» (10 педагогов) • 06.04.2022 Районный круглый стол «Точка роста: как ресурс формирования современных компетенций обучающихся» (5 педагогов).
14. Динамика изменения достижений педагогических работников		
14.1	Количество учителей, у которых были выявлены профессиональные дефициты, прошедшие курсы повышения квалификации	<p style="text-align: right;">16 педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Майорова А.П. 7-14.02.2022 семинар «Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы» 14.05.2022 – учебный курс «Подготовка руководителей ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ)» 8-29.11.2021 – целевой курс «Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленных ФГОС» • Пирожникова Н.В. 21.12.2021 – «Основы обеспечения информационной безопасности детей». • Рагина В.А. 21.12.2021 – «Основы обеспечения информационной безопасности детей». 14-29.03.2022 – целевой курс «Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО» • Тумарева О.А. 8-29.11.2021 – целевой курс «Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленных ФГОС» 14-21.03.2022 –целевой курс «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 22.05.2022 «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» 16-27.05.2022 – целевой курс «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» март-май 2022 -целевой курс «Школа современного учителя» • Агафонова Е.В. 08.12.2022 – «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 21.12.2021 – «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

		<p>14-21.03.2022 –целевой курс «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 14.05.2022 – учебный курс «Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смирнова Л.В. 14-21.03.2022 –целевой курс «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» • Павлова А.И. 4-19.10.2021–целевой курс «Детско-родительские отношения: общение без проблем» 21.12.2021 – «Основы обеспечения информационной безопасности детей». • Куликова А.А. 21.12.2021 – «Основы обеспечения информационной безопасности детей». 7-14.02.2022 семинар «Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы». 19.05.2022 – «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» 8-29.11.2021 – целевой курс «Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленных ФГОС» 14-21.03.2022 –целевой курс «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» • Тимошенкова И.П. 11-22.10.2021 – целевой курс «Воспитавай профессионала. Профорентация школьников» 21.12.2021 – «Основы обеспечения информационной безопасности детей». • Гусева С.А. 14.05.2022 – учебный курс «Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ)» 8-29.11.2021 – целевой курс «Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленных ФГОС» • Шварц Д.В. 14-21.03.2022 –целевой курс «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» • Шакалов Л.А. 18-28.10.2021 – целевой курс «Содержание и методика преподавания ОБЖ в условиях ФГОС» 14-21.03.2022 –целевой курс «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 16.05.2022 – учебный курс «Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ)» • Клименкова Г.А.
--	--	---

		<p>8-29.11.2021 – целевой курс «Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленных ФГОС»</p> <p>14-21.03.2022 –целевой курс «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>• Иванова С.Г.</p> <p>21.12.2021 – «Основы обеспечения информационной безопасности детей».</p> <p>• Кожемякина М.Р.</p> <p>21.12.2021 – «Основы обеспечения информационной безопасности детей».</p> <p>14-21.03.2022 –целевой курс «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>15.05.2022 – учебный курс «Подготовка технических специалистов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ)»</p> <p>16-27.05.2022 – целевой курс «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»</p> <p>8-29.11.2021 – целевой курс «Содержательные аспекты подготовки учителей к введению обновленных ФГОС»</p> <p>• Федосенко С.В.</p> <p>19.05.2022 – учебный курс «Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ)»</p> <p>14-21.03.2022 –целевой курс «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>
14.2	Доля учителей, прошедших повышение квалификации, устранивших профессиональные дефициты	89% от общего числа педагогов. Педагоги ликвидировали дефициты по организации объективного оценивания обучающихся, по применению критериального подхода в оценивании, по формированию метапредметных компетенций, педагоги восполнили профессиональные дефициты в организации мониторинга и управления образовательными результатами учащихся.
14.3	Количество директоров, заместителей директоров, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества обучения	<p>З, Майорова А.П., Кожемякина М.Р., Смирнова Л.В.</p> <p>21.12.2021 – «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (Майорова А.П., Кожемякина М.Р.)</p> <p>09.02.2022-10.10.2022 – целевой курс «Эффективное управление образовательной организацией» (Майорова А.П.)</p> <p>01.04.2022-15.11.2022 – целевой курс «Образовательный интенсив для заместителей руководителя ОО» (Кожемякина М.Р.)</p> <p>19-22.04.2022 – целевой курс «Директор школы и его команда: технологии успеха управленческой деятельности в условиях реализации нацпроекта «Образование»» (Майорова А.П., Кожемякина М.Р., Смирнова Л.В.).</p>

		30.05.2022-04.07.2022 – целевой курс «Внутренняя оценка качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» (Майорова А.П., Кожемякина М.Р., Смирнова Л.В.)
14.4	Доля, руководителей, прошедших повышение квалификации, устранивших профессиональные дефициты	100% Администрация устранила дефициты по организации управления через проектную деятельность и качественное преобразование самих педагогов, повышение их мотивации, по применению системного подхода в организации ВСОКО.
14.5	Квалификационные категории: повысили понизили не изменили (человек)	6 педагогов повысили квалификационные категории на высшую: 1 учитель – педагог-организатор ОБЖ. 1 педагог повысил квалификационную категорию на первую.
14.6	Организация наставничества среди педагогов	Клименкова Г.А., учитель-наставник молодого педагога Куликовой А.А.
14.7	Количество вебинаров СО-ИРО для ШНРО, в которых приняли участие сотрудники школы	1 Майорова А.П., Кожемякина М.Р. • 03.02.2022 вебинар «Законодательная основа оценочных процедур»
14.8	Количество межрегиональных мероприятий для ШНРО, в которых приняли участие сотрудники школы	2 Майорова А.П., директор, Кожемякина М.Р., зам. директора: • 06.12.2021 вебинар по организации исследования потребности в методической поддержке педагогических коллективов ОО с низкими образовательными результатами и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Майорова А.П., директор • 09.12.2021 научно-методический семинар по экспертному обсуждению программы методической поддержки ОО с низкими образовательными результатами и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
14.9	Участие и проведение мероприятий, направленных на повышение методического уровня учителей: - муниципальные -школьные -иные	31 • 14.09.2021- вебинар «Организация школьного этапа ВСОШ на онлайн-платформе «Сириус.Курсы»» (Кожемякина М.Р.) • 28.09.2021 – круглый стол «Из опыта работы по формированию финансовой грамотности обучающихся (всех уровней образования)» (Агафонова Е.В., Тумарева О.А.) • 30.09.2021 – круглый стол «Актуальные аспекты деятельности руководителя ОО по вопросам противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации» (Майорова А.П.) • 01.10.2021 – вебинар «Развитие гибких компетенций (критического мышления, поиска решения в условиях заданной жизненной ситуации),

		<p>задания на оценку которых уже присутствуют в ЕГЭ, ОГЭ и всероссийских проверочных работах» (Шакалов Л.А., Шварц Д.В.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 02.12.2021–Всероссийский онлайн-семинар «Разработка учебных планов под новые ФГОС НОО и ООО» (Майорова А.П., Кожемякина М.Р.) • 06.12.2021 вебинар «О создании и функционировании детских технопарков «Кванториум» на базе ОО в 2022 году» (Ранченко А.С.). • 07.12.2021 вебинар «О создании и функционировании Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2022 году» (Майорова А.П.) • 09.12.2021 онлайн-марафон функциональной грамотности, публичная лекция «Педагог XXI: ключевые навыки» (Кожемякина М.Р.) • 16.12.2021 семинар «Эффективные практики формирования и реализации региональных комплексных планов организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование»» (Майорова А.П.) • 17.12.2021 круглый стол по итогам реализации проекта по внедрению ЦОР «Яндекс.Учебник» в ОО Смоленской области (Кожемякина М.Р.) • 11.02.2022 – семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности» (12 педагогов). • 24.02.2022 – вебинар «Вступительные испытания по физической культуре» (Шварц Д.В., Шакалов Л.А.). • 24.02.2022 вебинар «Формирование функциональной математической грамотности школьников через активные формы обучения» (Кожемякина М.Р., Гусева С.А.) • 24.02.2022 – вебинар «Система работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы» (Майорова А.П., Клименкова Г.А., Куликова А.А.). • 01.03.2022 – семинар «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы» (Майорова А.П., Кожемякина М.Р.) • 04.03.2022 – вебинар «Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка» (Кожемякина М.Р., Федосенко С.В.). • 16.03.2022- вебинар «Проектная и исследовательская деятельность как условие формирования естественно-научной грамотности» (Тумарева О.А.) • 17.03.2022 Всероссийский онлайн-семинар «Промежуточная аттестация как компонент ВСОКО» (Кожемякина М.Р.).
--	--	---

- 23.03.2022- круглый стол «Воспитательный потенциал учебного занятия в контексте обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» (Смирнова Л.В.).
- 24.03.2022 – Всероссийское просветительское мероприятие «Особенности разработки и реализации рабочих программ изучения второго иностранного языка» (Кожемякина М.Р.)
- 25.03.2022 – круглый стол «Деятельность профессиональных образовательных организаций Смоленской области по профориентации обучающихся. Инвентаризация ресурсов» (Смирнова Л.В.)
- 28.03.2022- семинар «Социально-педагогические проблемы онлайн-обучения» (Павлова А.И.).
- 28.03.2022 – вебинар «Актуальные аспекты подготовки к введению обновленных ФГОС» (Шакалов Л.А., Шварц Д.В.)
- 30.03.2022 –вебинар «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ с использованием цифрового интерактивного задания по математике» (Гусева С.А.)
- 30.03.2022 вебинар «интеграция математической грамотности в систему школьной математической подготовки» (Кожемякина М.Р.)
- 07.04.2022- Всероссийский онлайн-семинар «Учебные планы по новым ФГОС» (Кожемякина М.Р.).
- 11.04.2022 Всероссийское педагогическое собрание в смешанном формате «Классные руководители. И формирование российской идентичности у школьников: лучшие практик» (Смирнова Л.В., Федосенко С.В., Павлова А.И.)
- 13.04.2022 вебинар «Проектирование образовательного процесса по формированию математической грамотности» (Кожемякина М.Р.)
- 26.04.2022 круглый стол «Совершенствование содержания образования в условиях введения ФГОС-3 в рамках преподавания общеобразовательных дисциплин» (Кожемякина М.Р.)
- 27.04.2022 вебинар «Горячая линия по введению обновленных ФГОС НОО и ООО» (Майорова А.П., Смирнова Л.В., Кожемякина М.Р.)
- 16-17.05.2022 – «Всероссийский форум молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство»» (Куликова А.А.).

Методический день (30.11.2022 г.)

«Формирование метапредметных компетенций учащихся в условиях цифровизации образования» (приказ №194 от 16.11.2021 г.)

Тематический педсовет:

		<p>- «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности» (протокол педсовета №6 от 29.12.2022)</p> <p>- «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в школе» (протокол педсовета №12 от 23.06.2022)</p>
14.10	Выявление, обобщение и распространение передового опыта педагогов, показывающих высокие образовательные результаты обучающихся в условиях перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования	
14.11	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Шварц Д.В.- участник районного конкурса
14.12	Участие школы в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и др	<ul style="list-style-type: none"> • 26.10.2021– Всероссийская научно-практическая конференция «Предупреждение и устранение трудностей в обучении младших школьников как проблема профессионального развития педагогов» (Цурикова М.В., Иванова С.Г., Пирожникова Н.В., Рагина В.А.) • 15.11.2022 –онлайн-конференция «Предметная неделя: «Обновленные стандарты: обсуждаем, готовимся к реализации»» (день учителя химии) (Агафонова Е.В.) • 17.11.2022 - онлайн-конференция «Предметная неделя: «Обновленные стандарты: обсуждаем, готовимся к реализации»» («Реализация модульного принципа программы воспитания: от теории к практике») (Смирнова Л.В.) • 18.11.2022 –онлайн-конференция «Предметная неделя: «Обновленные стандарты: обсуждаем, готовимся к реализации»» (день учителя биологии) (Агафонова Е.В.) • 19.11.2022 – онлайн-конференция «Предметная неделя: «Обновленные стандарты: обсуждаем, готовимся к реализации»» («Воспитание литературой») (Куликова А.А.) • 19.11.2022 – онлайн-конференция «Предметная неделя: «Обновленные стандарты: обсуждаем, готовимся к реализации»» («Русский язык в деле. Современный учебник как стратегия формирования ценностного взгляда учащихся на национальную культуру. Формирование речевых навыков») (Куликова А.А.) • 24.11.2021 – вебинар «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» (Смирнова Л.В.)

		<ul style="list-style-type: none"> • 29.11.2021 – вебинар «Инновационные технологии обучения физической культуре и ОБЖ как основа реализации ФГОС» (Шварц Д.В.) • 24.11.2022 – Всероссийская конференция по иностранным языкам «Золотые страницы российской методики. Памяти выдающихся ученых И.Л.Бим, Р.П. Мильруда, А.В. Щепиловой» (Кожемякина М.Р.). • 09.12.2022 вебинар «ФГОС 3.0: обучаем по-новому?» (Кожемякина М.Р.) • 09.12.2021 – вебинар «Возможности электронного образовательного продукта «Школа-комплект» для современной школы» (Тимошенкова И.П.). • 31.01.2022 – круглый стол «Государственно-общественное управление ответы на вызовы времени» (Майорова А.П., Кожемякина М.Р.) • 15.02.2022 – вебинар «Анализ новой примерной рабочей программы основного общего образования по математике (базовый уровень)» (Кожемякина М.Р.) • 16.02.2022 – вебинар «Безопасная образовательная среда» (Майорова А.П.). • 15.03.2022 -вебинар «Цифровой образовательный контент компании «Новый Диск» для начальной школы» (Цурикова М.В.) • 16.03.2022 – вебинар «Профилактика и урегулирование конфликтов в образовательной среде: медиативная модель» (Смирнова Л.В, Кожемякина М.Р., Павлова А.И.) • 16.03.2022 вебинар «Функциональная грамотность младшего школьника: общие проблемы-индивидуальные решени. Региональный опыт» (Рагина В.А.) • 24.03.2022 – вебинар «Как разработать ООП по новым ФГОС НОО и ООО» (Кожемякина М.Р.) • 28.03.2022 – областной круглый стол «Социально-педагогические проблемы онлайн-обучения» (Павлова А.И.) • 28.03.2022 – вебинар «Шаги реализации требований обновленных ФГОС в историческом образовании» (Тумарева О.А.) • 28.03.2022 – вебинар «Функциональная грамотность и ее составляющие в школьном курсе географии» (Тумарева О.А.) • 28.03.2022 – вебинар «Формирование предметных результатов обучения и подготовки к оценочным процедурам по географии» (Тумарева О.А.) • 29.03.2022 – семинар «Раннее выявление неблагополучия в семье» (Павлова А.И.)
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • 30.03.2022 – круглый стол «Формирование законопослушного поведения и культуры здорового образа жизни несовершеннолетних» (Смирнова Л.В.). • 14.04.2022 – вебинар «Русский язык на перекрестке эпох и культур» (Куликова А.А.). • 25-27.04.2022 – круглый стол «От школьной библиотеки к библиотеки будущего. Лучшие практики создания информационно-библиотечных центров» (Тимошенкова И.П.) • 28.04.2022 – вебинар «История славянской письменности» (Куликова А.А.) <p style="text-align: center;">НПК «Шаг в науку»</p> <ul style="list-style-type: none"> • март 2022 – в районной научно-практической конференции «Шаг в науку» приняли участие: <ul style="list-style-type: none"> - учащийся 7 класса Азаров А. (призер) - учащиеся 8 класса Чуваева С. (победитель), Всилькова А. и Дорогавцева М. (призеры). • апрель 2022 – в областной научно-практической конференции «Шаг в науку» приняли участие: <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся 8 класса Чуваева С., Василькова А., Дорогавцева М. (сертификаты участника). - учащиеся 7 класса Азаров А., Шумилов Р. (отмечены специальными дипломами «Особое мнение» - «За высокий уровень выполнения проекта по моделированию беспилотных летательных аппаратов»). <p style="text-align: center;">Всероссийский творческий конкурс «Инженер-звучит гордо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся 7 класса Шумилов Р. (лауреат 1 степени в номинации «Начальное техническое моделирование»), Азаров А. (лауреат 2 степени в номинации «Робототехника»).
14.13	Количество педагогических разработок представлено на общественно-профессиональную экспертизу РУМО и получило заключение «Рекомендовано к размещению в Банке педагогического опыта»	0
15. Динамика изменения достижений обучающихся		
15.1	В предметных результатах	<p style="text-align: center;">1-4 кл.</p> <p>качество обучения по итогам 4 четверти понизилось на 1% (по сравнению с 1-ой четвертью), уровень успеваемости повысился на 2% (по сравнению с 1-ой четвертью).</p> <p style="text-align: center;">5-9 кл.</p> <p>качество обучения по итогам 4 четверти повысилось на 3% (по сравнению с 1-ой четвертью), уровень успеваемости повысился на 9% (по сравнению с 1-ой четвертью)</p>

15.2	В метапредметных результатах	<p>1-4 классы Прослеживается положительная динамика на высоком уровне: регулятивных действий на 6%, познавательных действий на 6%, коммуникативных действий на 6,5%.</p> <p>5-9 классы увеличилось количество обучающихся на повышенном уровне: познавательных результатов на 20%, регулятивных результатов на 20%, коммуникативных результатов на 15%, информационной компетентности на 25%.</p>
15.3	В личностных результатах	<p>1-4 классы наблюдается положительная динамика по направлениям: сформированности адекватной самооценки на 12%, развития рефлексивной оценки атрибуции успеха/неуспеха в деятельности на среднем уровне на 8%, на высоком уровне на 8%, развития познавательного интереса и инициативы на среднем и высоком уровнях на 42,5%, в ориентации на моральное содержание ситуации и усвоения нормы взаимопомощи на высоком (2 уровне) на 56%.</p> <p>5-9 классы положительная динамика на высоком уровне сформированности гражданского самосознания</p>
15.4	Изменения числа участников всероссийской олимпиады школьников	<p>В школьном этапе проведено 14 школьных олимпиад, 6 олимпиад (биология, химия, информатика, астрономия, математика) проходили с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (на платформе «Сириус.Курсы»)» (прошлом учебном году приняли участие в 13 олимпиадах), с общим числом участников – 164 чел. 4-11 классов, из них 85 мальчика и 79 девочек (в 2020/2021 уч.г. - 163 чел., в 2019/2020 - 346 участник). Общее количество участников олимпиад в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 1 человека, общее количество победителей и призеров составило 101 чел., что выше прошлогоднего значения на 33 человек.</p> <p>В муниципальном этапе приняли участие 34 человека, что на 17 человек больше, чем в прошлом году (в 2020/2021 учебном году приняло участие 7 человек).</p>
15.5	Достижения в других олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др	<p>Всероссийский творческий конкурс «Инженер-звучит гордо» - учащиеся 7 класса Шумилов Р. (лауреат 1 степени в номинации «Начальное техническое моделирование»), Азаров А. (лауреат 2 степени в номинации «Робототехника»).</p>
16. Включение обучающихся в школьные проекты (% от общего числа учащихся)		

16.1	Охват обучающихся учебными проектами	100%
16.2	Охват обучающихся социальными проектами	68% участвуют в волонтерских проектах, акциях «Добрая суббота» 100% участвуют в проекте реализации мероприятий к 76-летию Великой Победы
17. Включение педработников в проектную деятельность		
17.1	Доля (%) педработников, организующих учебную проектную деятельность	100%
17.2	Доля (%) педработников, организующих социальные проекты	89% участвуют в волонтерских проектах, акциях «Добрая суббота» 100% участвуют в проекте реализации мероприятий к 76-летию Великой Победы
18.	Включение родителей (законных представителей) в школьные проекты (% от общего числа родителей)	55% участвуют в волонтерских проектах, акциях «Добрая суббота» 46% участвуют в проекте реализации мероприятий к 76-летию Великой Победы

По плану ВСОКО в 2021/2022уч.г. проводился мониторинг метапредметных результатов (МПР) обучающихся школы.

**Мониторинг личностных результатов обучающихся 1 – 4 классов
МБОУ Талашкинской СШ в 2021/2022уч.г.**

Наименование личностного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
-Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»	<i>Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна (в модификации А.М. Прихожан). Методика «10 Я» М. Кун. Методика «Хороший ученик». Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха</i>		
	Уровень сформированности самооценки		
	заниженная самооценка	6%	6%
	адекватная самооценка	74% ↑	81% ↑
	завышенная самооценка	20%	13%
	Уровень развития рефлексивной оценки атрибуции успеха/неуспеха в деятельности		
	0 уровень – низкая рефлексия	13%	9%
	1 уровень – «способности, везение»	40%	31%
	2 уровень – «объективная трудность задачи»	27%	33% ↑
3 уровень «усилия»	20%	27% ↑	
- Учебно-познавательный интерес к новому	<i>Шкала выраженности учебно – познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)</i> Уровень развития познавательного интереса и инициативы		

учебному материалу и способам решения новой задачи)	1 уровень – низкий	33%	20%
	2 уровень – средний	54%	60% ↑
	3 уровень - высокий	13%	20% ↑
-Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	<i>Опросник Е. Кургановой «Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже). Анкета “Выявления уровня воспитанности школьника”</i>		
	Ориентация на моральное содержание ситуации и усвоения нормы справедливого распределения		
	1 уровень – норма справедливого распределения не усвоена полностью или частично, отсутствует ориентация на моральное содержание ситуации;	13%	13%
	2 уровень – выделяют норму справедливого распределения и формулируют ее	87%	87% ↑
	Ориентация на моральное содержание ситуации и усвоения нормы взаимопомощи		
	1 уровень – не выделяют морального содержания. Ориентировка на связь эмоций и невыполненного поручения отсутствует.	20%	13%
	2 уровень - выделяют моральное содержание, ориентируясь на чувства героев.	80% ↑	87% ↑

Выводы: представлены данные мониторинга учащихся 1-4 классов, на начало (стартовая диагностика) (72 чел) и первое полугодие (итоговая диагностика) (67 чел.) 2021-2022 учебного года. Наблюдается положительная динамика результатов мониторинга по указанным показателям (отмечена ↑). При сравнении данных мониторинга за 2 года также наблюдается положительная динамика по направлениям: сформированности адекватной самооценки на 12%, развития рефлексивной оценки атрибуции успеха/неуспеха в деятельности на среднем уровне на 8%, на высоком уровне на 8%, развития познавательного интереса и инициативы на среднем и высоком уровнях на 42,5%, в ориентации на моральное содержание ситуации и усвоения нормы взаимопомощи на высоком (2 уровне) на 56%.

Мониторинг метапредметных результатов обучающихся 1 – 4 классов МБОУ Талашкинской СШ в 2021/2022уч.г.

Наименование метапредметного результата	Название, автор диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, %	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
Регулятивные результаты: регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий	Методика «Реши все задачи»		
	0 уровень (к работе не приступал)	6%	-
	1 уровень (низкий)	44%	37,5%
	2 уровень (средний)	31% ↑	37,5% ↑
	3 уровень (высокий)	19% ↑	25% ↑
Познавательные, регулятивные результаты: умение планировать свое действие в	Методика «Части речи», фронтальный письменный опрос		
	0 уровень (к работе не приступал)	6%	-

соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность действия и вносить коррективы; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез	1 уровень (низкий)	12,5%	12,5%
	2 уровень (средний)	56,5%	62,5% ↑
	3 уровень (высокий)	12,5% ↑	25% ↑
- Коммуникативные результаты: коммуникативно – речевые действия	Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман), индивидуальные беседы		
	низкий уровень	25%	12,5%
	средний уровень	56%	56,5%
	высокий уровень	19% ↑	31% ↑

Выводы: Прослеживается положительная динамика на высоком уровне: регулятивных действий на 6,5%, познавательных действий на 6%, коммуникативных действий на 6,5%.

При сопоставлении данных стартовой диагностики 2021-2022г.г. и итоговой диагностики в 2021-2022г.г. также наблюдается положительная динамика. Так, увеличилось количество обучающихся на высоком уровне: регулятивных действий на 12,5%, познавательных действий на 12,5%, коммуникативных действий на 12%; на повышенном (или среднем) уровне: регулятивных действий на 12,5%, познавательных действий на 6%.

Мониторинг личностных результатов обучающихся 5 - 9 классов МБОУ Талашкинской СШ в 2021/2022уч.г.

Наименование личностного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики
Самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося	Анкета "Сформированность гражданского самосознания"		
	высокий уровень	37%	42% ↑
	средний уровень	53%	53%
	низкий уровень	10%	5%
	Анкета "Сформированность толерантности школьника" (П.В. Степанов)		
	высокий уровень интолерантности	10%	5%
	невысокий уровень интолерантности	16%	10%
	невысокий уровень толерантности	53%	42%
	высокий уровень толерантности	21%	43% ↑
Смыслообразование - поиск и установление личностного смысла	Методика изучения мотивации учения подростков (М. Лукьянова)		
	внешний мотив учения	10%	5%
	получение отметки	10%	10%
	позиционный мотив	21%	16%
	социальный мотив	21%	26% ↑

	учебный мотив	38%	42% ↑
Морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Анкеты "Изучение жизненных ценностей", "Выявления уровня воспитанности школьника"		
	высокий уровень	26%	37% ↑
	средний уровень	53%	53%
	низкий уровень	21%	10%

Выводы: Наблюдается положительная динамика результатов по указанным показателям (отмечена ↑). При сравнении данных мониторинга 5-9 классов на начало (100 чел.) и окончание (98 чел.) 2021/2022 уч. г., также наблюдается положительная динамика за 2 года, на высоком уровне: сформированности гражданского самосознания

**Мониторинг метапредметных результатов обучающихся 5 – 9 классов
МБОУ Талашкинской СШ в 2021/2022уч.г.**

Наименование мета-предметного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики (%)	Результаты итоговой диагностики (%)
Диагностическая работа на метапредметной основе (освоение грамотности чтения) (СОИРО)			
познавательные регулятивные	Общее понимание текста, определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.	Б - 69 П -31 ↑	Б - 58 П -42 ↑
	Глубокое и детальное понимание содержания текста, анализ информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.	Б - 79 П - 21 ↑	Б - 69 П -31 ↑
коммуникативные	Использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.	Б - 79 П -21 ↑	Б - 63 П -37 ↑
	Читательская компетентность	Б – 69 П -31	Б – 53 П -47 ↑
регулятивные	Обобщение и систематизация материала	Б - 79 П -21 ↑	Б - 69 П -31 ↑
	Целеполагание и планирование собственной деятельности	Б - 79 П -21 ↑	Б - 69 П -31 ↑
Информационная компетентность		Б – 69 П -31 ↑	Б – 53 П -47 ↑

Выводы: Прослеживается положительная динамика на повышенном уровне всех результатов (отмечено ↑). При сравнении данных стартовой диагностики 5-9 классов на начало (100 чел) 2021/2022уч.г. и итоговой диагностики (98 чел) на окончание 2021/2022уч.г. наблюдается положительная динамика сформированности метапредметных результатов на повышенном уровне. Увели-

числось количество обучающихся на повышенном уровне: познавательных результатов на 20%, регулятивных результатов на 20%, коммуникативных результатов на 15%, информационной компетентности на 25%.

2.11. Внеурочная деятельность. Смотреть Раздел 11.

2.12. Дополнительное образование. Смотреть Раздел 10.

2.13.1 Анализ результатов олимпиад

Таблица Динамика активности обучающихся в школьном этапе ВОШ

Динамика активности (от общего количества учащихся)					
Класс	Количество обучающихся (чел.)	Предмет	Количество участников (чел.)	Активность (%)	
				2021/2022уч.г.	2020/2021 уч.
4 - 11	124	математика	4	3 (-14)	17
		русский язык	13	10 (-6)	16
5 – 11	110	география	23	21 (+15)	6
		литература	10	9 (-4)	13
		информатика	2	2 =	2
		история	16	15 (+2)	13
		английский язык	10	9 =	9
		физкультура	31	28 (-5)	33
		астрономия	2	2	-
		немецкий язык	0	0	0
6 - 11	83	биология	3	4 (-11)	15
		обществознание	16	19 (+8)	11
7 - 11	63	ОБЖ	24	38 (+6)	32
		химия	2	3 (+3)	0
		физика	8	13 (+11)	2
9 - 11	29	право	0	0 (-14)	14
-	-	<i>среднее значение</i>	164 (+1)	11 (-3)	14

Таблица Динамика результативности участия обучающихся в школьном этапе ВОШ

Динамика результативности (% победителей и призеров от числа участников)					
Класс	Количество участников (чел.)	Предмет	Количество победителей и призеров (чел.)	Активность (%)	
				2020/2021 уч.г.	2020/2021уч.г.
4 - 11	4	математика	2	50 (+17)	33
	13	русский язык	9	70 (+40)	30
5 – 11	23	география	15	66 (+66)	0
	10	литература	3	30 (+30)	0
	2	информатика	0	0	0
	16	история	3	19 (+11)	8
	10	английский язык	5	50 (+28)	22

	31	физкультура	31	100	85
	2	астрономия	0	0	-
	0	немецкий язык	0	0	0
6 - 11	3	биология	3	100 (+25)	75
	16	обществознание	6	38 (-6)	44
7 - 11	24	ОБЖ	24	100 (+53)	47
	8	физика	0	0	0
	2	химия	0	0	0
9 - 11	0	право	0	0	0
-	164 (+1)	<i>Среднее значение</i>	101	39 (+13)	26

Выводы: результативность участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году возросла по русскому языку на 40%, географии на 66%, литературе на 30%, ОБЖ на 53%, английскому языку на 28%, биологии на 25%. Снизилась результативность участия в олимпиадах по обществознанию на 6%.

Снижение участия и результативности обучающихся в школьном этапе ВОШ объясняется отсутствием системной работы со способными детьми, работы по повышению учебной мотивации, отсюда и снижение качества знаний по школе.

Таблица Результаты участия в школьном этапе ВОШ по классам

Класс	Количество учащихся в классе	Количество уч-ся, принявших участие в Олимпиаде*	Учебный предмет	Общее количество участников	Общее количество победителей и призеров
4	15	3 (20%)	русский язык	3	3
			математика	2	1
			ВСЕГО: 2	5	4
5	27	16(60%)	география	4	4
			английский язык	4	3
			история	5	3
			литература	3	2
			русский язык	3	1
			физическая культура	8	8
			ВСЕГО: 6	27	21
6	20	11 (55%)	английский язык	1	1
			информатика	2	0
			география	3	0
			астрономия	2	0
			биология	1	1
			история	6	0
			математика	1	1
			обществознание	3	3
			русский язык	3	3
			физическая культура	5	5
			литература	3	1
ВСЕГО: 11	30	15			
7	18	14 (78%)	английский язык	2	0
			история	4	0

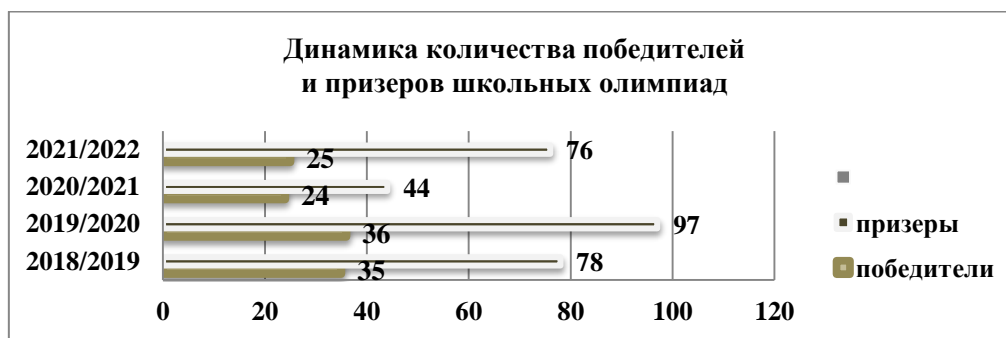
			литература	3	0
			ОБЖ	10	10
			русский язык	2	2
			физическая культура	5	5
			физика	4	0
			обществознание	4	3
			география	7	3
			ВСЕГО: 9	41	23
8	16	8 (50%)	география	3	3
			ОБЖ	4	4
			физическая культура	4	4
			физика	1	0
			обществознание	3	0
			ВСЕГО: 11	15	11
9	19	11 (58%)	география	4	4
			ОБЖ	5	5
			физическая культура	5	5
			химия	2	0
			физика	3	0
			английский язык	3	1
			обществознание	4	0
			математика	1	0
			биология	2	2
ВСЕГО: 9	29	17			
10	4	2(50%)	география	2	1
			литература	1	0
			обществознание	1	0
			русский язык	2	0
			ВСЕГО: 4	6	1
11	6	5 (84%)	обществознание	1	0
			история	1	0
			ОБЖ	5	5
			физическая культура	4	4
			ВСЕГО: 4	11	9
			ИТОГО	164	101 (62%)

Примечание* обучающиеся, принявшие участие в Олимпиаде по нескольким учебным предметам, считаются 1 раз.

Выводы: максимальную активность в школьном этапе Олимпиады проявили учащиеся 11 кл., а также 7 кл. (78%). В сравнении с прошлым годом, уменьшилось количество олимпиад, в котором учащиеся 5, 7, 9,10, 11 классов приняли участие, а учащиеся 6 и 8 классов приняли участие в 11 олимпиадах. На основании вышеизложенного, можно предположить, что низкая учебная мотивация свидетельствует о слабой работе педколлектива по развитию учебной мотивации.

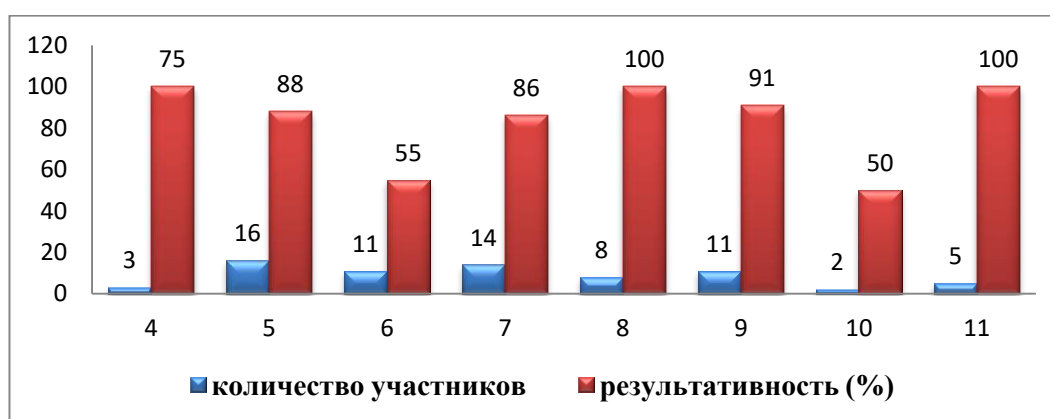
Динамика результативности школьного этапа ВОШ за 4 года

Диаграмма



Динамика результативности школьного этапа ВОШ в 2021/2022уч. .г по классам

Диаграмма



➤ Проведено 14 школьных олимпиад (прошлом учебном году было проведено 13) с общим числом участников – 164 чел. 4-11 классов, из них 85 мальчика и 79 девочек (в 2020/2021 уч.г. - 163 чел., в 2019/2020 - 346 участников). Общее количество участников олимпиад в сравнении с прошлым годом увеличилось на 1 чел, общее количество победителей и призеров составило 59 чел., что меньше прошлогоднего значения (68 чел.) на 9 чел.

➤ Не проводились олимпиады по праву и немецкому языку.

➤ Активность участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 уч.г. снизилась по некоторым предметам (в 2021-2022 учебном году олимпиады по шести предметам проходили в сети Интернет на образовательной платформе), активность участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 уч.г. снизилась по некоторым предметам, по сравнению с прошлым годом активность возросла по географии на 15%, обществознанию на 8%, ОБЖ на 6%, физике на 11%, химии на 3%. так как в прошлом учебном году учащиеся не принимали участие в олимпиаде. Новый предмет, в котором приняли участие учащиеся в 2021-2022 учебном году на платформе «Сириус. Курсы» - это астрономия. Среднее значение активности уменьшилось на 3%.

➤ Результативность участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 уч.г. возросла по русскому языку на 40%, географии на 66%, литературе на 30%, ОБЖ на 53%, английскому языку на 28%, биологии на 25%. Снизилась результативность участия в олимпиадах по обществознанию на 6%. Среднее значение результативности в сравнении с прошлым годом увеличилось на 13%.

➤ Положительная динамика результативности за 2 года наблюдается по биологии. Отрицательная динамика результативности за 2 года не прослеживается.

➤ Максимальную активность в школьном этапе олимпиады проявили учащиеся 7 и 11 классы. В сравнении с прошлым годом, уменьшилось количество олимпиад, в котором учащиеся 5, 7, 9,10, 11 классов приняли участие, а уч-ся 6 и 8 классов приняли участие в 11 олимпиадах.

➤ При проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/22 учебного года также учитывалось Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. № 58824).

Основные причины снижения активности и результативности школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по отдельным предметам: санитарно-эпидемиологические рекомендации при организации проведения олимпиады, проведение олимпиад по некоторым предметам в сети Интернет, слабая системная работа по подготовке учащихся к олимпиадам, недостаточная организация работы учителей – предметников с сильными, мотивированными учащимися, низкий уровень мотивации и познавательной активности к учебным предметам у обучающихся.

Рекомендации:

Школьному психологу провести диагностику по выявлению причин низкого уровня учебной мотивации в каждом классе, проанализировать данные на ШМО, совещании при директоре.

Учителям –предметникам организовывать в течение всего учебного года планомерную и системную подготовку обучающихся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады, а также работу с сильными и мотивированными обучающимися. Усилить внеурочную и внеклассную работу по учебным предметам. Результаты работы подвести на педсовете в мае 2023 г.

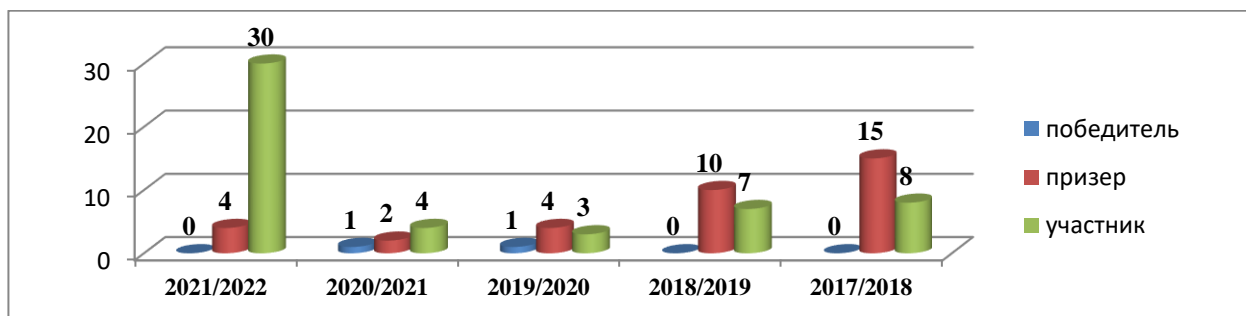
В план методической работы включить использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.), организацию профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся.

Таблица Количество победителей и призеров в муниципальном этапе ВОШ в 2021/2022уч.г.

Учебные предметы	Муниципальный этап	
	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей/ призеров (чел.)
Физическая культура	14	0/2
Основы безопасности и жизнедеятельности	15	0/2
Физика	1	0/0
Обществознание	2	0/0
География	2	0/0
ВСЕГО	34	0/4

Выводы: в 2021/2022уч.г. результативность участия в муниципальном этапе ВОШ составила 12%. Отсутствуют участники регионального этапа ВсОШ.

Диаграмма Сравнительный анализ результативности участия учащихся в ВсОШ (муниципальный этап)



Вывод: количество победителей и призеров в муниципальном этапе ВОИ сокращается.

Таблица Сравнительный анализ результативности участия учащихся во ВОИ (муниципальный, региональный этапы) за 4 года

Учебный год	Учебные предметы	Муниципальный этап	Региональный этап
		Количество победителей/ призеров/участников (чел.)	Количество победителей/ призеров/участников (чел.)
2021/2022 учебный год	Физическая культура	0/2	0/0/0
	Основы безопасности и жизнедеятельности	0/2	0/0/0
	Физика	0/0	0/0/0
	Обществознание	0/0	0/0/0
	География	0/0	0/0/0
2020/2021 учебный год	Английский язык	0/0/2	
	Основы безопасности и жизнедеятельности	1/2/1	0/0/1
	Математика	0/0/1	
	ВСЕГО	1/2/4	0/0/1
2019/2020 учебный год	ОБЖ	0/1/2	
	Английский язык	0/2/0	
	Физическая культура	1/1/1	
	ВСЕГО	1/4/3	0/0/0
2018/2019 учебный год	Физическая культура	0/1/1	
	ОБЖ	0/8/1	
	Английский язык	0/1/1	
	География	0/0/2	
	Биология	0/0/1	
	Физика	0/0/1	
	ВСЕГО	0/10/7	0/0/0

Вывод: снижение участия и результативности обучающихся в муниципальном и региональных этапах ВсОИ объясняется отсутствием системной работы со способными детьми, работы по повышению учебной мотивации, отсюда и снижение качества знаний по школе, недостаточно создаются условия для оптимального развития одаренности детей.

Рекомендации:

- учителям – предметникам, руководителям ШМО проанализировать итоги олимпиад,

- школьному психологу провести работу по обновлению банка одаренных детей с целью расширения возможности для участия одаренных и способных школьников в олимпиадах, творческих конкурсах, олимпиадах разного уровня,
- учителям предметникам включить в свои планы работы организацию профориентационной деятельности как меры повышения мотивации обучающихся.

2.13.2 Анализ результатов конкурсов Смотреть в разделе 6 п.6.7, 6.8.

2.13.3 Анализ промежуточной аттестации смотреть в Приложении 1

2.13.4 Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Таблица Результаты обязательных экзаменов (ОГЭ) в 9 классе в 2021/2022 уч. г.

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Уровень успеваемости (%)	Средний балл
Русский язык	19	6	10	2	1	84	95	4
Математика*	19	1	5	9	4	32	79	3

*Примечание: указаны результаты ОГЭ по математике основного периода, без учета пересдачи.

Таблица Сравнительные результаты обязательных экзаменов (ОГЭ) в 9 классе за 3 года

Предмет	Качество знаний (%)			Уровень успеваемости (%)			Средний балл		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Русский язык	не проводилась	50	84 (+34)	не проводилась	92	95 (+3)	не проводилась	3,6	4 (+0,4)
Математика	не проводилась	17	32 (+15)	не проводилась	92	79 (-13)	не проводилась	3,1	3 (-0,1)

Таблица Результаты экзаменов по выбору (ОГЭ) в 9 классе в 2021/2022 уч. г.

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Уровень успеваемости (%)	Средний балл
Обществознание*	16	0	4	11	1	25	94	3
География*	16	0	2	3	11	13	31	2
Химия*	2	0	0	0	2	0	0	2
Биология	2	0	0	1	1	0	50	2
Иностранный язык (английский)	2	0	0	2	0	0	100	3

*Примечание: по результатам ОГЭ основного и резервного этапов (без учета пересдачи)

Таблица Сравнительные результаты экзаменов по выбору (ОГЭ) в 9 классе за 3 года

Предмет	Качество знаний (%)			Уровень успеваемости (%)			Средний балл		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022

<i>Биология</i>	не про- води- лись	-	0	не прово- дились	-	50	не прово- дились	-	2
<i>Обществознание*</i>		67	25 (-42)		100	94 (-6)		4,3	3 (-1,3)
<i>География*</i>		38	13 (-25)		100	31 (-69)		3,5	2 (-1,5)
<i>Химия</i>		-	0		-	0		-	2
<i>Иностранный язык (английский)</i>		-	0		-	100		-	3
<i>Информатика*</i>		100	-		100	-		4	-

***Примечание:** в 2020/2021 учебном году экзамены по выбору были проведены в форме контрольных работ по следующим учебным предметам: обществознание, география и информатика для обучающихся 9 класса, осваивающих образовательные программы основного общего образования (на основании заявления учащегося с указанием выбранного предмета) в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой. В 2021/2022 году на основании заявлений учащихся были проведены следующие предметы по выбору (ОГЭ) в 9 классе: география, обществознание, химия, биология, иностранный язык (английский) (в таблице представлены результаты ОГЭ основного и резервного этапов (без учета пересдачи))

Таблица **Сравнительные данные результатов обучения по некоторым учебным предметам в 9 классе**

Учебный предмет	Качество знаний			Уровень успеваемости	
	на окончание 2021/2022уч.г	промежуточная аттестация	ОГЭ	на окончание 2021/2022уч.г	ОГЭ
Русский язык	53	42	84	100	95
Математика*	36	27	32	100	79
Биология*	90	63	0	100	50
Обществознание*	74	68	25	100	94
География*	74	68	13	100	31
Химия*	74	58	0	100	0
Английский язык	43	37	0	100	100

***Примечание:** по результатам ОГЭ основного и резервного этапов (без учета пересдачи).

Выводы: по результатам ОГЭ основного и резервного этапов (без учета пересдачи)

✓ По результатам ОГЭ по *русскому языку* качество знаний составило 84%, что выше среднего по школе (42%) на 42%, выше среднего значения по предмету (53%) на 31%, выше результата ОГЭ по русскому языку, чем в 2020/2021 учебном году (50%) на 34%. Один обучающийся не сдал ОГЭ по русскому языку на основном этапе (уровень успешности 95%).

Средний балл по русскому языку выше значения 2020/2021 учебного года на 0,4 и составил 34 балла.

✓ по *математике* качество знаний составило 32%, что ниже среднего по школе (42%) на 10%, ниже среднего значения по предмету (36%) на 4% и выше результата ОГЭ по математике, чем в 2020/2021 учебном году (17%) на 15%. Четыре обучающихся не сдали ОГЭ по математике на основном этапе (уровень успешности 79%).

Средний балл по математике ниже значения 2020/2021 учебного года на 0,1 и составил 3 балла.

✓ По результатам экзаменов по выбору (ОГЭ):

✓ по *обществознанию* качество знаний составило 25%, что ниже, чем в 2020/2021 учебном году на 25%, ниже среднего за год (42%) на 17%, ниже среднего значением по предмету (74%) на 49%.

Один обучающийся не сдал ОГЭ по обществознанию на основном этапе (уровень успешности 94%), средний балл ниже прошлогоднего на 1,3.

- по **географии** качество знаний составило 13%, что ниже результата ОГЭ по предмету в 2020/2021 учебном году (38%) на 25%, ниже среднего значения по предмету (74%) на 61%, средний балл (2) ниже значения прошлогоднего (3,5) на 1,5. Одиннадцать обучающихся не сдали ОГЭ по географии на основном этапе. Уровень успешности составляет 31%.

- по **иностранному языку (английский)** качество знаний составило 0%, ниже среднего значения по предмету (43%) на 43%, средний балл – 3. Двое обучающихся сдали ОГЭ по данному предмету по выбору на основном этапе на отметку «3» (удовлетворительно). Уровень успешности составляет 100%.

- по **биологии** качество знаний составило 0%, ниже среднего значения по предмету (90%) на 90%, средний балл – 2. Один обучающийся не сдал ОГЭ по биологии на основном этапе. Уровень успешности составляет 50%.

- по **химии** качество знаний составило 0%, ниже среднего значения по предмету (74%) на 74%, средний балл – 2. Двое обучающихся не сдали ОГЭ по химии на основном этапе. Уровень успешности составляет 0%.

Сравнивая результаты ОГЭ со значениями качества знаний за год в 9 классе и промежуточной аттестации в 9 классе, следует отметить:

- результаты ОГЭ по русскому языку выше годового значения по предмету на 31% и результатов промежуточной аттестации на 42%,

- результаты ОГЭ по математике ниже годового значения по предмету на 4% и ниже результатов промежуточной аттестации на 5%,

- качество знаний на основании результатов экзаменов по выбору (ОГЭ): по обществознанию качество знаний ниже годового по предмету на 49% и результатов промежуточной аттестации на 43%; по географии ниже годового по предмету на 61% и результатов промежуточной аттестации на 55%; по иностранному языку (английскому) ниже годового по предмету на 43% и результатов промежуточной аттестации на 37%; по химии ниже годового по предмету на 74% и результатов промежуточной аттестации на 58%; по биологии ниже годового по предмету на 90% и результатов по промежуточной аттестации на 63%.

- 13 человек на основном этапе не сдали ОГЭ. Из общего количества допущенных к ОГЭ обучающихся (19 чел.) на основном этапе (в первую волну результатов) не справились с ГИА по одному предмету (география) 8 чел.: Дегтярева В., Доронченков К., Кузьмина В., Рухов Д., Старостенкова П., Туманова Д., Хрипушина У., Челенгир М. по одному предмету (химия) 1 человек – Михеева Э., по двум предметам 2 чел. (математика и география): Гончаров В., Чумакова П. по трем и более предметам 2 человека: Церителли А. (русский язык, математика, обществознание, география), Шаповалова Л. (математика, химия, биология).

Рекомендовано:

- обсудить результаты ГИА-9 на педсовете, ШМО, проанализировать причины неудовлетворительных результатов по экзаменам по выбору.

- Включить в план ВСОКО мониторинг качества подготовки к ГИА в 9 классе, состояния преподавания в 9 классе математики, географии, химии, биологии.

- Продолжить планомерную и системную работу по подготовке учащихся к ГИА.

- Учителям – предметникам использовать в качестве контрольных измерительных материалов для текущего контроля знаний КИМ в формате ОГЭ, ресурсы сайта «Решу ОГЭ».

Таблица Результаты ЕГЭ в 11 классе в 2021/2022уч.г.

Предмет	Кол-во уч-ся	Минимальный балл	Ниже минимума	Средний балл по школе	
				2021/2022	2020/2021
<i>ЕГЭ из числа обязательных</i>					
Русский язык (в форме ЕГЭ)	6	24	нет	74 (-15)	89
Математика (базовый уровень)	6	3	нет	4	-
<i>ЕГЭ по выбору</i>					
Обществознание	2	42	1	54 (+10)	44
История	2	32	нет	63	-

Таблица Сравнительные данные по некоторым учебным предметам в 11 классе

Учебный предмет	Качество знаний			Уровень успеваемости	
	на окончание 2021/2022уч.г	промежуточная аттестация	ЕГЭ	на окончание 2020/2021 уч.г.	ЕГЭ
Математика (базовый)	17	17	83	100	100
Русский язык	50	50	100	100	100
Обществознание	100	17	50	100	50
История	84	75	50	100	100

Таблица Сравнительные результаты ЕГЭ за 4 года

Предмет	Средний балл			
	2019	2020	2021	2022
Русский язык	64,6	85	89	74 (-15)
Математика (базовая)	3,7	-	-	4 (+0,3)
Обществознание	44	67	44	54 (+10)
История	-	-	-	63

Выводы: выпускники 11 класса по результатам ЕГЭ показали положительные результаты по обязательным предметам. На основном этапе по русскому языку, математике (базовый уровень) все выпускники прошли минимальный порог.

- В сравнении с результатами за прошлый учебный год, выпускники понизили результаты ЕГЭ по русскому языку на 15 баллов, по математике базового уровня повысили на 2 балла (в сравнении с результатами 2019 года), улучшили показатели среднего балла по обществознанию на 10 баллов,

ЕГЭ по истории учащиеся не выбирали на протяжении нескольких лет, в 2021/2022 учебном году получили положительные результаты.

- В сравнении с результатами среднегодового значения качества знаний по предметам и по промежуточной аттестации: качество знаний на ЕГЭ по русскому языку выше на 50% среднегодового по предмету и по промежуточной аттестации, по математике базового уровня ниже среднегодового значения по предмету и значения промежуточной аттестации на 66%, по обществознанию ниже среднегодового значения по предмету на 50% и значения промежуточной аттестации на 33%, по истории ниже среднегодового значения по предмету на 34% и по промежуточной аттестации на 25%.

- Уровень успеваемости по всем предметам, кроме обществознания составляет 100%.

- Сравнивая результаты ЕГЭ за 4 года следует отметить: по сравнению с результатами 2019 года, результаты ЕГЭ по русскому языку возросли на 9,4 балла, по математике базового уровня на 0,3 балла, по обществознанию на 10%.

Рекомендовано:

-обсудить результаты ГИА-11 на педсовете, ШМО, проанализировать причины неудовлетворительных результатов по обществознанию.

- включить в план ВСОКО мониторинг качества подготовки к ГИА в 11 классе,

- продолжить планомерную и системную работу по подготовке учащихся к ГИА, закрепить наметившуюся за 4 года положительную динамику результатов ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию.

- учителям – предметникам активнее использовать в качестве контрольных материалов для текущего контроля знаний КИМ в формате ЕГЭ, ресурсы сайта ФИПИ, «Решу ЕГЭ».

2.14 Состояние АИС – образование

АИС «Электронный журнал» своевременно заполняется администрацией и педагогами школы с 1 сентября 2018 года. В системе зарегистрированы 18 педагогов, из них 18 являются учителями и своевременно заполняют электронный журнал, в системе 174 ученика (все движения учащихся своевременно отражались в системе).

2.15. Выявленные проблемы.

Анализируя работу школы, выявили такие проблемы:

- 1) за 3 года снижение качества знаний прослеживается в 6, 8 классах, кроме выпускных.
- 2) в течение 2-х лет работы по объективному проведению оценочных процедур как внешних, так и внутренних качество знаний на 1-ом уровне повысилось незначительно на 3%, на 3-ем уровне на 10%, на 2-ом уровне качество знаний имеет стабильные результаты, уровень успеваемости стабилен на 2-ом уровне, незначительно повысился на 1-ом и 3-ем уровнях.
- 3) среднее значение качества знаний по школе в сравнении с прошлогодним значением повысился на 1%.
- 4) сохраняются классы с отрицательной динамикой качества знаний (6, 8 кл.).
- 5) учебная мотивация достаточно высока еще в 5 и 6 классах, а затем резко снижается, что свидетельствует о слабой работе педколлектива по развитию учебной мотивации и познавательной активности,
- 6) снижение участия и результативности обучающихся в муниципальном этапе ВОШ объясняется отсутствием системной работы со способными детьми, работы по повышению учебной мотивации, отсюда и снижение качества знаний по школе, недостаточно создаются условия для оптимального развития одаренности детей.

РАЗДЕЛ 3. Анализ организационной деятельности школы

3.1. Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне.

За школой закреплена территория с населенными пунктами не только Талашкинского сельского поселения, но и Пригорского сельского поселения.

Ведется совместная работа со специалистами поселений по учету детей школьного возраста: 2 раза в год на начало учебного года в августе и в январе перед началом набора в 1-й класс, выверяются списки детей школьного возраста. Также ведется работа по учету детей школьного возраста совместно с МБДОУ д/с "Улыбка" Смоленского района. В сентябре каждого учебного года в рамках всеобща проверяется, все ли обучающиеся школьного возраста сели за парту.

Составлен перспективный план будущих первоклассников: в 2022 году в школу должны пойти 15 человек, в 2022 году – 18 человек, в 2023 году – 18 человек.

3.2. Организационно - педагогические мероприятия:

Работа по охране прав и жизни обучающихся и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) проводится согласно приказу №140 от 31.08.2021 «О профилактических мероприятиях по предупреждению травматизма и несчастных случаев с учащимися», комплексному плану по обеспечению безопасности (приказы №11а от 20.01.2022 г., №6 от 11.01.2021 г.) и плану мероприятий, направленных на предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики (приказы №207 от 17.12.2021 г. и №192 от 26.12.2020 г.).

Охрана прав и жизни обучающихся

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников
	Работа с детьми		
1	- Учебные тренировки по обеспечению собственной безопасности в ЧС, при угрозе пожара, террористической угрозе - Оперативно-профилактическое мероприятие «Внимание – дети!» «Неделя безопасности» Оперативно-профилактическое мероприятие «Подросток» Месячник против жестокости и насилия Мероприятия ко Всероссийскому дню правовой помощи	1 раз в четверть 01-03.09.2021, 18-22.05.2022 20-24.09.2021 18-22.10.2021, 21-25.02.2022 15.10- 15.11.2021 8-19.11.2021	11 классов, 174 учащихся, 19 педагогов

	<p>Единый урок по безопасности в сети Интернет</p> <p>Месячник по пропаганде ЗОЖ</p> <p>Профилактическое мероприятие «Новогодние каникулы»</p> <p>Акция «Безопасность детства»</p> <p>Неделя психологии</p> <p>День защиты детей</p> <p>Месячник антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ</p> <p>- Участие в онлайн- уроке финансовой грамотности «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»</p> <p>- Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности детей на водных объектах</p>	<p>11.11-10.12.2021</p> <p>11.11-11.12.2021</p> <p>20-24.12.2021</p> <p>Январь-февраль 2022</p> <p>18-22.04.2022</p> <p>31.05.2022</p> <p>1-24.06.2022</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель-май 2022</p>	
2	<p>- Открытые уроки ОБЖ</p> <p>- Тематические уроки по безопасному отдыху в летний период.</p>	<p>04.10.2021, 01.03.2022</p> <p>24-31.05.2022</p>	<p>11 классов, 174 учащихся, 14 педагогов</p>
	Работа с родителями		
3	<p>Анализ организации и обеспечения работы с детьми в целях формирования нормативного, безопасного для жизни и здоровья поведения с учетом сезонной специфики</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Зам. директора</p>
4	<p>Родительский контроль за организацией горячего питания обучающихся</p>	<p>23.09-11.10.2021, 03-15.03.2022</p>	<p>4 класса. 67 учащихся, 1 педагог, 4 родителя</p>
5	<p>Разработка памяток, буклетов для родителей: "Режим дня школьника", "Мир без наркотиков", «Мы за ЗОЖ», "Ребенок- пассажир", "Ребенок - пешеход" "Безопасная дорога" "Безопасность на воде", "Правила безопасного поведения в летний период"</p>	<p>В течение года</p>	<p>11 классов, 174 обучающихся, 14 педагогов, 68 родителей</p>
6	<p>Размещение наглядных материалов по обеспечению безопасности детей, охраны их жизни на школьном сайте</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>размещено на сайте школы</p>
7	<p>Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросу обеспечения безопасности и сохранности жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>11 педагогов, 117 родителей</p>
	Работа с педагогами		
8	<p>Разработка памяток, презентаций для проведения бесед, инструктажей с учащимися, родителями по сохранению жизни и здоровья детей с учетом сезонной специфики</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>11 педагогов</p>
9	<p>Освещение вопросов безопасности и сохранности жизни и здоровья обучающихся на совещаниях, педсоветах, ШМО</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>18 педагогов</p>

10	Анализ организации и обеспечения работы по повышению квалификации педагогов в вопросах профилактики детской смертности с учетом сезонной специфики	в течение учебного года	Зам. директора
----	--	-------------------------	----------------

- Анализ мероприятий по предупреждению ДДТТ.

Профилактическая работа по предупреждению ДДТТ в школе проводится согласно плану работы по профилактике ДДТТ (утвержден приказом №143 от 31.08.2021 г.), Паспорта дорожной безопасности МБОУ Талашкинской СШ (утвержден и согласован в 2018 г.)

В 2021/2022 уч.г. были запланированы и проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников
	Работа с детьми		
1	- Информационно – профилактическое мероприятие «Внимание! Дети», - Урок "Мой безопасный маршрут дои-школом" (с использованием макета дороги в школу и домой) - Профилактические мероприятия по профилактике ДДТТ с проведением акции «Родительский патруль»	Сентябрь 2021, май 2022 Сентябрь 2021, январь 2022 Февраль-март 2022	11 классов, 174 учащихся, 19 педагогов,
2	- Освещение вопросов безопасности дорожного движения, правил поведения на дороге на уроках ОБЖ, окружающего мира, - Оформление уголков ПДД,	в течение учебного года	11 классов 174 учащихся, 12 педагогов
3	- Деятельность кружка «Юные инспектора дорожного движения»,	в течение учебного года	1 класс, 17 человека, 1 педагог
4	Встречи с инспектором ГИБДД, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения, беседы по соблюдению ПДД, по профилактике ДДТТ	Сентябрь, декабрь 2021, май 2022	6 классов, 131 человек, 2 педагога
5	Участие в районном конкурсе на лучший отряд ЮИД	в течение учебного года	2 педагога
	Работа с родителями		
6	Освещение вопросов безопасности дорожного движения, правил поведения на дороге на родительских собраниях	в течение учебного года	14 педагогов, 117 родителей
7	Размещение наглядных материалов по обеспечению безопасности детей, охраны их жизни на школьном сайте на страницах: Госавтоинспекция Смоленского района обращается к учащимся и их родителям http://sktalashkinskay.edusite.ru/p179aa1.html	в течение учебного года	размещено на сайте
	Работа с педагогами		
8	Освещение вопросов по обеспечению безопасности дорожного движения на совещаниях, педсоветах	В течение учебного года	18 педагогов

9	Разработка памяток, презентаций для проведения бесед, инструктажей с учащимися и родителями по обеспечению безопасности дорожного движения	в течение учебного года	7 педагогов
---	--	-------------------------	-------------

Вывод:

- проводимая системная работа по охране прав и жизни обучающихся, по предупреждению ДДТТ охватывает всех участников образовательных отношений, привлекаются специалисты профильных учреждений и служб, проводимая работа дает положительный результат, случаев травматизма, ДДТТ в школе нет.

3.3. Анализ совместной работы с дошкольными образовательными учреждениями.

На территории Талашкинского сельского поселения находится МБДОУ д/с "Улыбка", работа с которым строится на основании совместного плана работы. В 2021/2022 уч. г. членами волонтерского отряда для дошкольников были изготовлены в подарок новогодние игрушки, членами творческого объединения «Юные инспектора дорожного движения» подготовлены буклеты по правилам дорожного движения. Занятия с будущими первоклассниками проводились в течение учебного года в рамках занятий творческого объединения «Школа будущего первоклассника»

Выводы:

- проводимая работа способствует созданию единого образовательного пространства для детей дошкольного и начального основного общего образования, соблюдению преемственности образовательного процесса, развитию интереса к школе у дошкольников и их родителей,
- в связи с ограничительными мероприятиями открытые занятия творческих объединений школы для дошкольной группы не проводились.

3.4. Работа с будущими первоклассниками.

Работа с будущими первоклассниками проводится согласно плану:

П Л А Н

работы по приему детей в 1-ый класс МБОУ Талашкинской СШ на 2022/2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Назначение учителя для работы с будущими первоклассниками (Приказ №46 от 18.03.2022 «Об организации приема обучающихся в 1 класс на 2022/2023 учебный год»)	Майорова А.П., директор	Март
2.	Составление списка будущих первоклассников, выверка детей по спискам в администрации сельских поселений	Рагина В.А., учитель	Март
3	Размещение информации на школьном сайте о начале приема в 1 класс	Кожемякина М.Р., зам. директора	Апрель
4	Прием заявлений от родителей (законных представителей) детей в 1 класс на 2022/2022 уч. г.	Майорова А.П., директор	Апрель - август
5	Информация на школьном сайте о зачислении в 1 класс 2022/2023 уч.г.	Майорова А.П., директор	по мере зачисления
6	Проведение подготовительных занятий с детьми, определение их готовности к школе.	Рагина В.А., учитель	В течение учебного года
7	Комплектование 1 класса на 2022/2023 у.г., издание приказа	Майорова А.П., директор	Август
8	Изучение адаптации к школе у первоклассников. Соблюдение рекомендаций по организации обучения первоклассников в адаптационный период.	Кожемякина М.Р., зам. директора	Сентябрь-октябрь

Вывод: планомерная работа позволяет провести организованный прием детей в 1-й класс, создать комфортные условия в адаптационный период, на 01.07.2022 г. 11 человек зачислены в 1 класс 2022/2023 уч. г.

3.5. Анализ организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам на дому и в ОО. Детей с особыми образовательными потребностями в школе нет. В 2021/2022 уч. г. в школе обучались 4 ребенка –инвалида по основной образовательной программе (2 чел. в 6 классе, 2 чел. в 8 классе), специальных условий для обучения им не требуется. Дети – инвалиды обеспечены 2-х разовым горячим питанием.

Выводы: для детей-инвалидов созданы необходимые условия на обучения.

РАЗДЕЛ 4. Анализ методической работы

4.1. Методическая проблема

Цель методической работы –

методическое сопровождение системного развития профессионального роста учителей, развитие творческого потенциала для повышения качества образования и совершенствования образовательного процесса.

Задачи:

- формирование инновационной направленности в деятельности педколлектива школы,
- повышение уровня теоретической, психолого-педагогической подготовки учителей, их общей педагогической культуры,
- организация работы по изучению нормативных документов, изменений в федеральных государственных образовательных стандартах,
- обогащение новыми педагогическими технологиями,
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта,
- оказание методической помощи учителям в организации педагогического самообразования.

Создание единого образовательного пространства проходит через планирование методической работы всех структурных подразделений методической службы.

Педсовет определяет основные направления, содержание и формы методической работы, проводится не реже 1 раза в четверть.

Методический совет организует и координирует методическое обеспечение образовательного процесса, заседания методического совета проводятся не реже 1 раза в четверть.

Школьные методические объединения (ШМО) проводят методическую работу по предмету, анализируют результаты образовательного процесса, организуют внеклассную деятельность, способствуют повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию творческого потенциала, заседания ШМО проводятся не реже 1 раза в четверть.

Учителя- предметники также участвуют в работе районных методических объединениях, в работе ТРЦ №1, занимаются самообразованием.

Единая методическая тема, сформулированная на основании результатов анкетирования учителей и с учетом выявленных затруднений: **«Реализация ФГОС нового поколения как условие обеспечения современного качества образования».**

Над данной темой коллектив школы работает третий год.

Тема ШМО учителей начальных классов (4 чел.): «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

Тема ШМО учителей гуманитарного цикла (4 чел.): «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению».

Тема ШМО учителей естественно-математического цикла (5 чел.): «Формирование ключевых компетенций учителя и обучающихся как средство повышения качества образования».

Тема ШМО классных руководителей (11 чел.): «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».

Содержание методической работы:

- диагностика профессиональных запросов педагогов,
- создание мотивационных условий для профессионального роста педагогов,
- изучение нормативно-правовых актов,
- изучение и внедрение новых педагогических технологий,
- аттестация педагогов,
- организация участия в конкурсах профмастерства, творческих конкурсах,
- повышение квалификации педагогов,
- самообразование педагогов,
- обобщение педагогического опыта,
- мониторинг учебных достижений обучающихся.

Формы методической работы:

- тематические методические и педагогические советы,
- тематические заседания ШМО,
- методические дни,
- предметные недели,
- открытые уроки, внеклассные мероприятия,
- взаимопосещения уроков,
- участие в конкурсах профмастерства, конкурсах методических материалов,
- курсовая подготовка, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, круглых столах,
- анкетирование, педагогический мониторинг,
- аттестация,
- самообразование, индивидуальная работа,
- создание банка методических материалов.

Критерии эффективности методической работы:

- рост профмастерства учителей, уменьшение их затруднений и изменение характера затруднений,
- рост уровня удовлетворенности педагогов собственной деятельностью,
- положительный психологический климат в коллективе,
- положительная динамика качества обучения и воспитания обучающихся,
- повышение уровня квалификации педагогов.
- высокий уровень участия педагогов в инновационной, проектной деятельности, в профессиональных конкурсах,
- результативность участия,
- системность, своевременность и качество проводимых мероприятий для повышения профессионального мастерства педагогов.

Результаты методической работы

Критерий	2021 г.	2022 г.
Уровень удовлетворенности педагогов собственной деятельностью	76%	79%
Уровень квалификации педагогов	высшая категория 57%, первая категория -29%	высшая категория 58%, первая категория -32%
Проведение открытых уроков	8 уроков	10 уроков
Взаимопосещение уроков	12 человек	14 человек
Участие в конкурсах профмастерства	1 человек	1 человек
Участие в конкурсах методических разработок	3 человека (1,2 место)	3 человека (1,2 места)
Качество обучения	41%	42%

Своевременная курсовая подготовка	100%	100%
Публичное представление своего опыта	2 человека	2 человека
Участие в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителя	1 человек	-

В рамках реализации мероприятий Программы развития школы по направлению «Создание эффективных моделей организации профориентационной работы в процессе сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи» в 2021/2022 учебном году проведена следующая работа:

1. Работа на открытой образовательной площадке «ПроеКТОриЯ», просмотр открытых онлайн - уроков, направленных на раннюю профориентацию:

№ п/п	Дата	Наименование урока	Класс	Количество учащихся, принявших участие
1	06.10.2021	Специалист по аддитивным технологиям	7-8	30
2	13.10.2021	Профессия «Оператор беспилотных летательных аппаратов»	8,9	33 чел.
3	28.04.2021	Лабораторный химический анализ	9-11	38 чел.
4	17.11.2021	Artmasters	9-11	37 хтк
5	02.12.2021	Профессия «Малярные декоративные работы»	2-4,6-8	50 чел.
6	06.12.2021	Цирковое и эстрадное искусство	2-4	50 чел

2. Участие в мероприятиях деловой программы VII Открытого регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia) Смоленской области в марте 2022 год .

Для обучающихся были организованы просмотры трансляций с площадок проведения VII Открытого регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia) Смоленской области.

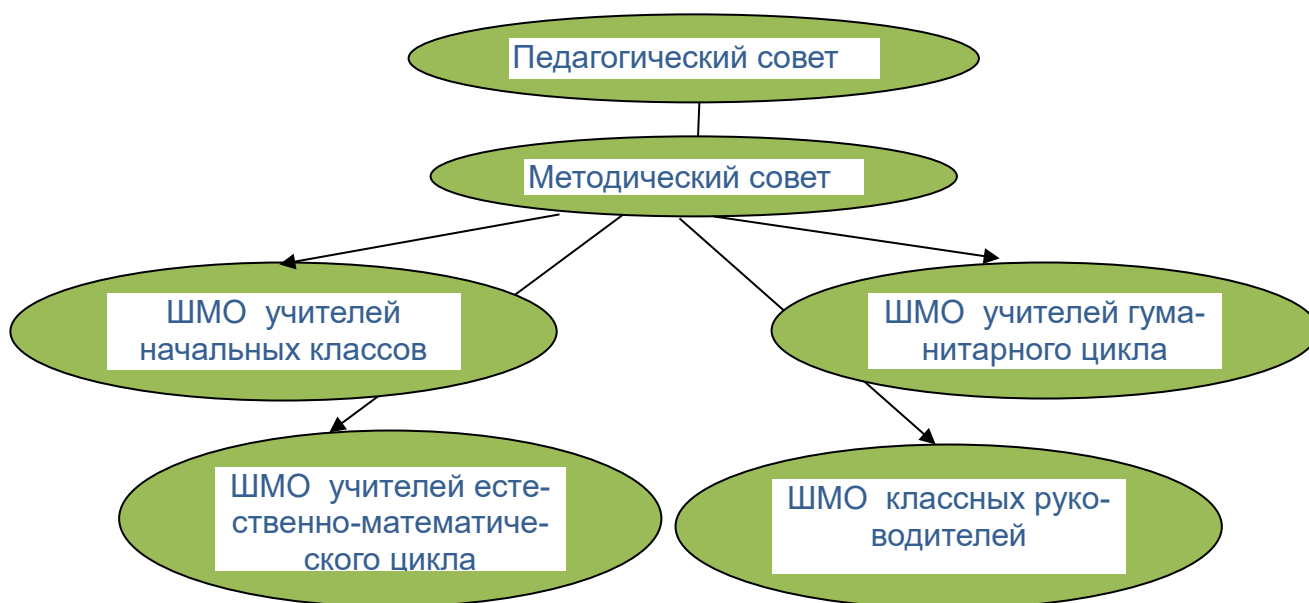
Общее кол-во учащихся, чел.	Кол-во учащихся по классам, чел.	Мероприятие
179 чел	8 кл– 15 9 кл – 17	Торжественная церемония открытия Чемпионата.
	9 кл– 17 8 кл- 15	Онлайн-лекция «ПроУспех.67» по темам: - «Самозанятые» - «Фриланс-возможность заработать на удаленке»
	10 кл -3	Онлайн-лекция «ПроУспех.67» по теме: - «Встречают по одежке: как внешность определяет успех»
	7 кл – 17 9 кл – 18 11 кл - 6	Классные часы профориентационной направленности «10/33 вопроса профессионалу» по темам: - «33 вопроса профессионалу: воспитатель» - «33 вопроса профессионалу: экскурсовод» - «33 вопроса профессионалу: IT-специалист» - «10 вопросов профессионалу: бренд-шеф» -«10 вопросов профессионалу: юрист, арбитражный управляющий» -«10 вопросов профессионалу: бригадир каменщиков» - «10 вопросов профессионалу: парикмахер-стилист» - «10 вопросов профессионалу: ландшафтный дизайнер»

	9 кл-17 10 кл-4 11 кл- 6	Лайфхаки и Skills-шоу от про«10 вопросов профессионалу: парикмахер-стилист» профессиональных образовательных организаций Смоленской области
	9 кл - 18	Мастер – классы от приглашенных спикеров: - «Мастер класс от fashion стилиста салона Atlantida Ольги Чернокужничик»
	9 кл-17 10 кл-4 11 кл- 6	Торжественная церемония закрытия Чемпионата.

3. 21 марта -15 апреля 2022 г. «Неделя финансовой грамотности для детей и молодежи»:

- 04.04.2022 - Всероссийский онлайн-марафон по финансовой грамотности для школьников (ФинЗОЖФест). Онлайн-игра "Смешарики в мире финансов" (2-4 кл, 46 чел)
 - 06.04.2022 - День знатоков ФинЗОЖ. Это онлайн-викторина «Знаток ФинЗОЖ» (9-11 кл, 28 чел).
 - 07.04.2022 – День школьного инициативного бюджетирования (10,11 кл., 10 чел.)
 - 11.04.2022 - Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность» (8,9 кл, 30 чел.)
4. Оформление информационных материалов об учебных заведениях на стенде в школе, в классных уголках (9-10 кл.)

4.2. Структура методической работы в школе



4.3. Анализ работы методических объединений школы

Название ШМО	Тема ШМО	Направления работы	Мероприятия
ШМО учителей начальных классов (4 чел., руководитель - Пирожникова Н.В.)	Тема: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций»	-Совершенствование уровня педагогического мастерства, компетентности педагогов в учебном предмете и методике его преподавания.	-Открытый урок в рамках методического дня (30.11.2021, Пирожникова Н.В.) -22.12.2021 Он-лайн-конференция

	и качества образования в начальной школе».	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение работы по обеспечению качества обучения при реализации ФГОС. -Изучение методических материалов по внедрению системно – деятельностного подхода в развивающем обучении. -Совершенствование форм и методов работы с учащимися разного уровня подготовки. -Организация внеурочной работы, направленной на развитие творческих способностей учащихся, повышение интереса к изучению предмета 	<p>«Единый методический день для учителей ТРЦ № 1 и муниципального образовательного центра» (представление своей системы педагогической работы) (Пирожникова Н.В.).</p> <p>-Участие в школьном Дне науки</p>
ШМО учителей гуманитарного цикла (4 чел., руководитель – Клименкова Г.А.)	Тема «Современный урок как фактор формирования положительной мотивации к обучению»	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация требований ФГОС ООО и СОО. -Оказание педагогам методической помощи -Использование результатов ГИА, ВПР, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации как мониторинг качества образования по предметам -Активизация работы со способными и одаренными учащимися. -Повышение уровня квалификации членов ШМО. 	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение предметной недели (11-15.04.2022), -День родного языка (21.02.2022) -Подготовка итоговых индивидуальных проектов - участие во Всероссийском конкурсе сочинений - участие в конкурсе «Живая классика» -Открытые уроки в рамках методического дня (30.11.2021 г., Федосенко С.В.)
ШМО учителей естественно-математического цикла (5 чел., руководитель – Агафонова Е.В.)	Тема: «Формирование ключевых компетенций учителя и обучающихся как средство повышения качества образования».	<ul style="list-style-type: none"> - Преподавание учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС - Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения -Организация внеурочной работы, направленной на развитие творческих способностей учащихся, повышение интереса к изучению предмета 	<ul style="list-style-type: none"> -Открытые уроки в рамках методического дня (30.11.2021 г., Ранченко А.С., Кожемякина М.Р., Тумарева О.А.) -22.12.2021 Он-лайн-конференция «Единый методический день для учителей ТРЦ № 1 и муниципального образовательного центра» (представ-

		<p>--Использование результатов ГИА, ВПР, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации как мониторинг качества образования по предметам</p> <p>-Активизация работы со способными и одаренными учащимися.</p> <p>-Повышение уровня квалификации членов ШМО.</p>	<p>ление своей системы педагогической работы) (Тумарева О.А.).</p> <p>-Проведение предметных недель.</p> <p>-Подготовка индивидуальных итоговых проектов</p> <p>-Участие в муниципальном и областном этапах НПК «Шаг в науку»</p> <p>- участие во всероссийском конкурсе «Инженер-звучит гордо»</p>
<p>ШМО классных руководителей (11 чел., руководитель Смирнова Л.В.)</p>	<p>Тема: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».</p>	<p>-Организация внеурочной работы, направленной на развитие творческих способностей учащихся, повышение интереса к изучению предмета</p> <p>-Активизация познавательного интереса и мотивации учащихся к предметам через различные формы внеклассной, внеурочной, проектно – исследовательской деятельности.</p> <p>- Работа по профилактике правонарушений, по предупреждению конфликтных ситуаций</p> <p>-Оказание классным руководителям методической помощи</p>	<p>- Проведение социально значимых акций и активностей.</p> <p>- Педсовет «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в школе» (27.05.2022).</p> <p>-Изучение уровня комфортности, толерантности, тревожности, удовлетворенности.</p>

Самообразование педагогов

№	Ф.И.О. учителя	Тема по самообразованию	Выход
1.	Клименкова Г.А.	Организация современного урока литературы как средство развития нравственных качеств личности ученика	Выступление на ШМО, 09.01.2022
2.	Майорова А.П.	Работа с текстом на уроках русского языка	Выступление на ШМО, 22.03.2022
3.	Агафонова Е.В.	Формирование метапредметных результатов на уроках химии	Открытый урок, 26.10.2021

4.	Тумарева О.А.	Формирование учебно-познавательных компетенций обучающихся	Выступление на ШМО, 31.05.2022
5.	Гусева С.А.	Формирование функциональной математической грамотности	Выступление на ШМО, 22.03.2022
6.	Шварц Д.В.	Физическая подготовка школьников - футболистов	Открытое занятие, 21.12.2021
7.	Пирожникова Н.В.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой	Выступление на ШМО, 15.01.2022
8.	Рагина В.А.	Проектная деятельность в процессе обучения школьников	Выступление на ШМО, 31.05.2022
9.	Иванова С.Г.	Развитие творческих способностей учащихся через внедрение проектной деятельности в начальной школе	Выступление на ШМО, 11.11.2021
10.	Цурикова М.В.	Особенности урока в начальной школе в рамках реализации ФГОС нового поколения	Выступление на ШМО, 02.09.2021
11.	Федосенко С.В.	Интерактивное обучение на уроках иностранного языка	Выступление на ШМО, 09.01.2022
12.	Ранченко А.С.	Развитие алгоритмического мышления учащихся средствами урока и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	Выступление на ШМО, 29.12.2021
13.	Смирнова Л.В.	Развитие коммуникативных способностей подростков	Выступление на ШМО, 10.01.2022
14.	Шакалов Л.А.	Нетрадиционные методы физической культуры и воспитания школьников	Открытое занятие, 26.11.2021
15.	Кожемякина М.Р.	Использование ИКТ-технологий на уроках математики, информатики	Выступление на ШМО, 31.05.2022
16.	Тимошенкова И.П.	Использование медиа-средств в школьной библиотеке	Открытое занятие, 19.04.2022
17.	Павлова А.И.	Профилактика суицидального поведения в подростковой среде	Выступления на совещании, 22.03.2022
18.	Куликова А.А.	Применение методов и приемов повышения уровня коммуникативной компетентности обучающихся на уроках русского языка	Выступление на ШМО, 28.10.2021

4.4. Выступление членов МО на школьном уровне, на уровне базовой школы. Смотреть в разделе 2 п.2.10 Таблица «Мониторинг деятельности по реализации мероприятий плана повышения качества обучения в 2021-2022 учебном году», разделе 4 п.4.3.

4.5 Участие педагогов в творческих конкурсах. Смотреть в разделе 6 п.6.8

4.6 Инновационная деятельность педагогов. Смотреть в Разделе 2 п.2.3

4.7. Удовлетворенность учителей системой методической работы

Таблица Удовлетворенность учителей системой методической работы

В анкетировании приняло участие 18 педагогов. Результаты приведены в таблице:

Вопросы	Количество ответивших на		
	оптимальном уровне	допустимом уровне	критическом уровне
1. Созданы ли благоприятные условия для вашей работы (оборудование, освещение, отопление, санитарно-гигиенические нормы)?	13(72%)	5(28%)	-
2. Удовлетворены ли вы кабинетной системой?	8(45%)	8(45%)	2 (10%)
3. Требовательны ли вы к своему внешнему виду?	12(67%)	6 (33%)	-
4. Устраивает ли вас микроклимат в коллективе?	12 (67%)	6(33%)	-
5. Есть ли взаимопонимание с коллегами, уч-ся?	14(78%)	4(22%)	-
6. Довольны ли Вы работой методической службы школы?	13(72%)	4(22%)	1 (6%)
7. Благоприятствует ли атмосфера урока развитию творческих способностей детей?	9 (50%)	9(50%)	-
8. Создаётся ли в семьях уч-ся положительное отношение к работе школы?	7(39%)	8(44%)	3 (17%)
9. Влияет ли стимулирование на ваш творческий потенциал?	16(89%)	2 (11%)	-
10. Влияют ли руководители школы на ваше настроение?	17 (94%)	1(6%)	-
11. Довольны ли вы расписанием?	13(72%)	5(28%)	-

Выводы: из данных таблицы видно, что 72% педагогов довольны работой методической службы на оптимальном уровне, на оптимальном уровне находятся санитарно-гигиенические нормы, оборудование, освещение, отопление; удовлетворённость учителей школы расписанием, методической работой, кабинетной системой, влиянием стимулирования (материального и морального) взаимопониманием с коллегами и учениками, на том же уровне требовательность к себе, своему внешнему виду.

Условия для работы в основном благоприятные и комфортные, создан положительный микроклимат. Санитарно-гигиенические нормы соответствуют требованиям, нагрузка учителей распределена равномерно.

Большое влияние на проявление творчества оказывает стимулирование со стороны руководителей школы.

4.8. Выводы и предложения по методической работе

Анализируя работу педагогического коллектива в методическом аспекте за 4 года следует отметить, что администрация школы и педагогический коллектив координируют свою деятельность в рамках совместной работы со школами ТРЦ №1. Педагоги школы регулярно участвуют в районных методических объединениях, в т.ч. онлайн, делятся педагогическим опытом с коллегами школ Смоленского района в рамках выступлений на РМО, семинарах, круглых столах, вебинарах различного уровня. Система методической работы способствует росту квалификации педагогов, их активному участию в конкурсах педмастерства:

В 2019 году: победитель районного конкурса «Самый классный класный – 2019» (Цурикова М.В.), участник районного конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодой учитель» Шварц Д.В., призер в номинации «Надежность и профессионализм» районного конкурса «Лидер в образовании» (Майорова А.П.)

В 2020 году: участник районного конкурса «Учитель года – 2020» (Путенков В.А.).

В 2021 году: участник районного конкурса «Педагог дополнительного образования» (Тимошенкова И.П.)

О положительной мотивации педагогов на повышение качества образования, свидетельствует положительная динамика количества аттестовавшихся на первую и высшую категории.

Рекомендовать педагогам:

- 1) Продолжить активное участие в конкурсах профессионального мастерства.
- 2) Распространять педагогический опыт в рамках образовательного округа, района.
- 3) Публиковать методические продукты на сайте школы, в педагогическом сообществе.
- 4) В целях сохранения преемственности на разных образовательных уровнях, активнее посещать уроки учителей другого уровня образования, проводить бинарные уроки.
- 5) Использовать возможности дистанционного обучения для повышения уровня профессиональной подготовки.

Раздел 5 Анализ научно – методической работы

5.1. Анализ научно – методической работы по плану работы школы.

Смотреть Раздел 4 п.1

5.2. Методический совет школы

В школе действует Методический совет. Проведено 5 заседаний МС.

№	Рассматриваемые вопросы	Сроки	Ответственные
1	1. Итоги методической работы в прошлом учебном году, планирование работы МС на новый учебный год. 2. Рассмотрение планов подготовки к аттестации педагогов в 2021/2022 учебном году. 3. Обсуждение графика открытых уроков, предметных недель, участия в всероссийской олимпиаде школьников, тем по самообразованию, методического дня, курсовой подготовки, график проведения ВПР, «дорожную карту» подготовки ГИА. 4. Организация классно-обобщающего контроля в 7,8 классах. 5. Организация работы над индивидуальным проектом учащихся 9, 11 классов.	10.09.2021	Зам. директор
2	1. Адаптация учащихся в 1 классе. 2. Подготовка к проведению методического дня по теме «Формирование метапредметных компетенций учащихся в условиях цифровизации образования». 3. Активизация учебной деятельности по подготовке к ГИА. Подготовка материалов диагностических работ (предметы по выбору) в 9, 11 классах. 4. Организация работы с одаренными обучающимися и слабо мотивированными, неуспевающими учениками. 5. Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий в рамках ВСОКО. 6. Оказание методической помощи аттестуемым учителям. 7. Подготовка материалов диагностических работ по формированию и оценке функциональной грамотности в 5-9 классах.	19.11.2021	Зам. директора Руководители ШМО
3	1. Подготовка к тематическим педсоветам: «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности», «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в школе». 2. Подготовка материалов диагностических работ (предметы по выбору) в 9 и 11 классах.	11.01.2022	Зам. директора Руководители ШМО

	<p>3. Изменения в государственной итоговой аттестации.</p> <p>4. Защита итоговых индивидуальных проектов учащихся 9,11 классов.</p> <p>5. Организация классно-обобщающего контроля в 5,9 классах</p> <p>6. Анализ результатов успеваемости учащихся в первом полугодии.</p> <p>7. Подготовка к школьному этапу НПК «Шаг в науку».</p> <p>8. О подготовке и проведении итогового контроля по итогам года обучающихся.</p>		
4	<p>1. Переход на обновленный ФГОС 1 и 5 классов: нормативно-правовая база, разработка рабочих программ с помощью конструктора.</p> <p>2. Рассмотрение материалов промежуточной аттестации в 1 – 11 классах.</p> <p>3. Особенности проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 году.</p> <p>4. Подготовка к проведению НПК «Шаг в науку» (школьного, регионального, областного этапов).</p> <p>5. Итоги защиты индивидуальных проектов учащихся 9,11 классов.</p> <p>6. О подготовке и проведении промежуточной аттестации по итогам года обучающихся.</p>	25.03.2022	Зам. директора Руководители ШМО
5	<p>1. Отчет о работе методических объединений.</p> <p>2. Утверждение УМК на 2021/2022 учебный год.</p> <p>3. Итоги промежуточной аттестации.</p> <p>4. Анализ результатов итоговой успеваемости учащихся.</p> <p>5. Итоги проведения всероссийских проверочных работ.</p> <p>6. Итоги работы школы по реализации ФГОС.</p> <p>7. Анализ методической работы за 2020/2021 учебный год.</p> <p>8. Составление и обсуждение перспективного плана работы на 2021/2022 учебный год.</p>	31.05.2022	Зам. директора Руководители ШМО

5.3. Анализ изучения и обобщения опыта учителей школы. Смотреть раздел 4 п.4.3, раздел 6 п.6.8

РАЗДЕЛ 6. Анализ воспитательной работы школы

6.1. Характеристика целей и задач воспитательной работы

Цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии ими социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в творческие объединения, спортивные секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

6.2. Характеристика воспитательного пространства школы

В школе обучается 174 учащихся из разных деревень: с. Талашкино, д. Остров, д. Раздорово, д. Бубново, д. Барщевщина, ДРСУ -1, д. Бобыри, д. Знаменка и другие. 36% учащихся подвозятся из дальних деревень школьным автобусом.

Школа расположена в д. Фленово, в непосредственной близости с историко-архитектурным комплексом «Теремок». Школа сохраняет традиции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Налажены шефские связи со Смоленским отделением фонда содействия ветеранам спецназа органов госбезопасности «КУОС- ВЫМПЕЛ» им. Героя Советского Союза Бояринова Г.И.

В школе есть свой учебно-опытный пришкольный участок 2 га, что способствует сохранению и продолжению традиций сельскохозяйственной школы княгини М.К. Тенишевой.

Школа активно сотрудничает с МБДОУ «Улыбка», ДК Талашкино, Талашкинской сельской библиотекой, расположенными на территории Талашкинского сельского поселения.

Активно развивается сетевое взаимодействие школы с СОГБУДО «Центр Развития Творчества Детей и Юношества».

Процесс воспитания в школе основан на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, школьников и родителей – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих объединений, спортивных секций, детско-юношеских организаций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- выпускники школы возвращаются в качестве учителей и продолжают сохранять её традиции, но уже в другой роли: не как участники, а как организаторы;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в школе обеспечена квалифицированными кадрами, имеющими достаточный опыт работы.

<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>возраст</i>	<i>Образование</i>	<i>Пед.стаж</i>	<i>Квалификация</i>
Зам. директора	Смирнова Л.В.	66 года	Высшее	12 лет	Высшая категория
Старшая вожатая	Тимошенкова И.П.	47 года	Высшее	29 года	Первая категория
Социальный педагог	Павлова А.И.	39 лет	Высшее	12 лет	Первая категория
Психолог	Куликова А.А.	20 лет	высшее	1 год	Молодой специалист

<i>Класс</i>	<i>Ф.И.О. классного Руководителя</i>	<i>Возраст</i>	<i>Пед.стаж</i>	<i>Образование</i>	<i>Квалификация</i>
1	Рагина В.А.	67	31	Высшее	Высшая
2	Цурикова М.В.	49	25	Высшее	Высшая
3	Иванова С.Г.	51	31	Высшее	Первая
4	Пирожникова Н.В.	62	42	Высшее	Высшая
5	Федосенко С.В.	61	36	Высшее	Первая

6	Смирнова Л.В.	66	12	Высшее	Высшая
7	Павлова А.И.	39	12	Высшее	Первая
8	Тимошенкова И.П.	47	29	Высшее	Первая
9	Агафонова Е.В.	48	25	Высшее	Высшая
10	Клименкова Г.А.	59	33	Высшее	Высшая
11	Тумарева О.А.	54	34	Высшее	Первая

Для организации воспитательной работы в школе есть *помещения*:

- Актный зал (совмещенный со столовой)
- Спортивный зал,
- Тренажерная комната,
- Школьный стадион,
- Школьный музей,
- Школьная библиотека,

технические средства:

- Микрофоны (2),
- Музыкальный центр (2),
- Мультимедиа (2).

Психологический климат в коллективе благоприятный. Об этом свидетельствует отсутствие ярко выраженных конфликтов и случаев агрессивного поведения участников образовательного процесса. Возникающие в естественных социальных процессах разногласия решаются в рамках норм конструктивного общения. Для профилактики негативных социально-психологических явлений создан Совет профилактики, для урегулирования возникающих конфликтов создана школьная служба медиации.

Для эффективного процесса школьной адаптации обучающихся 1,5,10 классов проведены:

- Диагностика готовности школьников к обучению в школе (1 кл.)
- Диагностика уровня школьной мотивации, школьной тревожности (5,9,11 кл.)
- Индивидуальные консультации с родителями (1-11 кл.)
- Индивидуальные занятия и консультации со школьным психологом (1,5,7,8,9 кл.)

6.3. Наличие воспитательных программ, подпрограмм, блоков

Вся воспитательная работа строилась согласно таким программам:

- "Рабочая программа воспитания»,
- "Я выбираю сам» (программа профилактики асоциальных явлений),
- «Правилам дорожного движения – почет и уважение»,
- «Я – патриот России» (программа гражданско-патриотического воспитания),
- Программы кружковой и внеурочной деятельности.

6.4. Приоритетные направления и мероприятия

Воспитательная работа проводилась через реализацию рабочей программы воспитания и мероприятий календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 уч.г, утвержденными приказом №142 от 31.08.2021 г

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель направления: формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;

- формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
- воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
- привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
- привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
- воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
- воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
- воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

Ключевые мероприятия

№ п/п	Наименование деятельности	Форма деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	Общешкольные классные часы: <u>1 полугодие:</u> 1-5 класс. – «Моя малая Родина» 6 класс. - «Край родной навек любимый...» 7 класс. – «В стране единой, стране многонациональной» 8 класс. – «Патриот – кто он?» 9-11 класс. – «Я – гражданин России»

		<u>2 полугодие:</u> 1-5 класс. – «Как жить в мире с людьми и с самими собой» 6 класс. - «Я и мое будущее» 7 класс. – «Мы патриоты!» 8 класс. – «Гражданственность и патриотизм» 9-11 класс. – «Помня о прошлом, создавай будущее»
2.	Мероприятия гражданско-патриотического направления	- Историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции (в рамках РДШ); - Классные часы, посвященные блокаде Ленинграда и Дню памяти Холокоста (1-11 классы (в рамках классного часа)); - Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню защитников Отечества; - Челлендж «Зарядка под защитой» (в рамках РДШ).
4.	Мероприятия, посвященные Дню Победы.	- Книжные выставки в школьной библиотеке «О доблести, о подвиге, о славе» (1-11 классы); - акция «Память сильнее времени!»; - акция «Георгиевская ленточка»; - благоустройство территории братского захоронения с. Талашкино; - Митинг на братском захоронении с. Талашкино; - конкурсы сочинений «Без срока давности»

--	--	--

Духовно-нравственное и правовое воспитание

Цель направления: помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи:

- гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
- усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

Нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

Ключевые мероприятия

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Общешкольные тематические классные часы	1-5 класс. – «К нам в гости пришел этикет», «Красота спасет мир» 6 класс. - «Основы нравственного общения», «Моя семья». 7 класс. – «Моя семья – мое богатство». – «Ценности, которым нет цены», «Я принимаю ответственные решения». 8 класс. – «Человек – это звучит гордо», «Мои семейные ценности» 9-11 класс. – «Воля – это внутренняя сила», «Еще раз про любовь».
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	
3.	Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (классные часы, уроки, викторины)	

4.	Конкурс детского рисунка «Мама – первое слово», посвященный Международному Дню матери.	
5.	Челлендж «Самым милым и любимым» (в рамках РДШ)	
6.	Акция «Бумажный бум» (октябрь, май)	
7	Всероссийский день правовой помощи детям	
8	Правовой лекторий	1. Классные часы по направлениям «Наши права и обязанности», «Телефон доверия. Зачем он нужен?»; 2. Внеклассное мероприятие для обучающихся 8-11-х классов на тему: «Ответственность несовершеннолетних» совместно с инспектором ОПДН»; 3. Консультации обучающихся и их родителей школьным психологом Куликовой А.А. по предупреждению жестокого обращения с детьми и подростками.
9	Акция «Мои права и обязанности»	- Единый тематический классный час (1-11 классы) с элементами беседы на тему «Еще раз о пропусках уроков...». - Организация выставки книг и периодической печати в школьной библиотеке на тему: «Дети улиц» в произведениях литературы» для обучающихся начального уровня обучения. - Индивидуальные беседы и консультационные мероприятия (индивидуальные занятия) специалистов службы сопровождения с детьми «группы риска» и их родителями на тему: «Взаимоотношения в детском коллективе», «Увлечение или диагноз», «Дети улиц – беда страны», «Взгляни в мои глаза...» - Профилактические беседы инспектора ОПДН.

Художественно-эстетическая деятельность и культурологическое воспитание

Цель направления: совершенствование системы художественно-эстетического воспитания обеспечивающей у обучающихся развитие системы эмоционально-ценностных представлений; развитие и формирование художественно-эстетического вкуса; развитие и формирование творческих умений и навыков; умение видеть культуру в себе и себя в культуре.

Задачи:

- Организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации обучающихся;
- Сформировать представления у обучающихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
- Познакомить обучающихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- Сформировать художественно-эстетический вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;
- Обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества. Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художественно-эстетического цикла, интеграцией их в учебно-воспитательный процесс через диалог культур и взаимодействие с учреждениями культуры города.

Культурологическая среда вырабатывает у обучающихся новое чувство меняющегося мира, в котором научные образы соединяются с художественным видением, формирует у обучающихся опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни.

Ключевые мероприятия

№п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	День знаний	Праздничная линейка для обучающихся 1, 9, 11-х классов; классные часы «По дороге в Страну знаний», акция-фестиваль «День знаний» (в рамках РДШ)
2.	Торжественные мероприятия ко Дню учителя	- мероприятия «Благодарю тебя, учитель!»; - праздничный концерт.
3.	Общешкольные мероприятия	- Акция «Мир добра и толерантности» (классные часы «Что такое толерантность», интерактивная викторина «Эти солнечные люди», конкурс рисунков «Давайте жить дружно») (1-11 классы); - Конкурс детского рисунка «Открытка для мамы» (2-7 классы); - Акция «Новый год на пороге». - концерт «День защитника Отечества»; - концерт к 8 Марта

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни

Цель направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Основные направления деятельности:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

Ключевые мероприятия

№ п/п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1.	Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией	Классные часы «Жить, чтобы помнить» (2-4-е классы); Урок «Проблемы ВИЧ и СПИД в современном обществе» (в рамках предмета «Биология») (5-6-е классы); Уголок здоровья «СПИД не дремлет» + санбюллетень ВИЧ/СПИД (для общего пользования). акция «Красная ленточка» (в рамках РДШ).

2.	Всероссийская акция «Месяц безопасного Интернета»	1. Выставка книг в школьной библиотеке «Компьютерная азбука»; 2. Классные часы по теме «Безопасный интернет», «Интернет – друг или враг?» (1-11 класс); Анкетирование обучающихся 7-11 классов на предмет безопасного поведения в сети-Интернет; 3. Медиа-урок с демонстрацией социального ролика «Безопасность школьников в сети Интернет» (7-9 классы) (в рамках РДШ).
----	---	---

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ Талашкинской СШ; реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 11 классных руководителей – со стажем работы более 12 лет.

Показатели оценки	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.
Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся (по методике Капустиной Н.П.). Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75-100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется два раза в год (январь, май).

Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание.	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; спортивных соревнований; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; в кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.
---	--

Динамика негативных проявлений

	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.
Конфликтные ситуации	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних	2	3
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	7	5

Охват членов школьного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников школы

2020-2021гг.	2021-2022 гг.
41%	52%

Участие обучающихся в конкурсах разного уровня

	2020-2021гг.	2021-2022
Всероссийские	16	31
Региональные	15	41
Муниципальные	11 (очные конкурсы и конкурсы с применением дистанционных технологий)	36

Динамика результативности участия в конкурсах Победители конкурсов

	2020-2021гг.	2021-2022гг.
Всероссийские	1	2
Региональные	2	3
Муниципальные	8	9

Призёры конкурсов

	2020-2021гг. (очные, дистанционные)	2021-2022 гг. (очные, дистанционные)
Всероссийские	0	17
Региональные	4	8
Муниципальные	0	3

Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники

1	«учитель - учитель»	<ul style="list-style-type: none"> - работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); - анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», «Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др. - заседание рабочей группы по введению ФГОС - «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», «Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов», «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности» и др.; - посещение уроков молодого учителя, совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»; «Современный урок: структура и конструирование», «Современные технологии воспитания»; - посещение уроков, классных часов у опытных учителей молодыми учителями; - мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся; - обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования 	Наставник - 1 , молодой специалист - 1
2	«учитель-ученик»	<ul style="list-style-type: none"> - курсы внеурочной деятельности, - Проектная деятельность, - работа творческих объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, технической направленности; художественной направленности; - работа наставников с обучающимися, состоящими на различных видах учета; - проведение коллективных творческих дел (организация выставок творческих объединений.). 	Классные руководители - 11, обучающиеся - 174

3	«ученик-ученик»	<ul style="list-style-type: none"> - работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление); - участие обучающихся 7-10 классов в работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в проведении утренней зарядки 	Учащиеся (Наставники) - 7, учащиеся (наставляемые) - 50 учеников
---	-----------------	---	--

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (смотреть раздел 11 «Внеурочная деятельность»)

Модуль «Школьный урок»

Педагоги школы используют воспитательный потенциал урока: тексты с воспитательным значением, решение проблемных жизненных ситуаций, взаимоотношения между сверстниками, между детьми и взрослыми, опрятный внешний вид, бережное отношение к своему имуществу и имуществу школы.

Проектная деятельность развивает самостоятельность, познавательную активность, ответственность, индивидуальность.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, проявить свои способности самоуправления выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное..

В классах работает актив класса, проводятся классные собрания для решения возникающих вопросов, обсуждения коллективных дел.

На уровне школы работает ученический комитет в количестве 31 человек. Ученический комитет состоит из секторов: учебного, культурно-массового сектора, трудового сектора, сектора дисциплины и порядка, сектора физической культуры и ОБЖ.

Проведено 7 заседаний ученического комитета. На заседаниях рассматривались вопросы организации и проведения общешкольных мероприятий, анализировались проведенные дела, заслушивались отчеты о работе секторов.

Работа учебного сектора: обеспечение наличия школьных принадлежностей, сохранности учебников, проведение познавательных викторин, выпуск тематических стенгазет.

Работа культурно-массового сектора: выставка цветов «Осенний букет», поздравление учителей-ветеранов с днем учителя, поздравление учителей школы ко Дню учителя, проведение мероприятий к 77-летию Победы Великой Отечественной войны, новогодние поздравления от деда Мороза и снегурочки для детей начальной школы, поздравление с Днем защитника Отечества, днем 8 марта, изготовление памяток, буклетов по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, проведение мероприятий ко Дню Героев Отечества, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, ко Дню защиты детей.

Работа трудового сектора: уборка территории школы, поддержание порядка в кабинетах, закрепленных за классами, работа на пришкольном участке.

Работа сектора дисциплины и порядка: обеспечение порядка на переменах, уроках, внешнего опрятного вида обучающихся.

Работа сектора физической культуры и ОБЖ: организация спортивных мероприятий в школе (легкоатлетический кросс, спортивные эстафеты, спортивные игры: «Зарница», «Зарничка»), помощь в организации учебных тренировок.

Модуль «Детские общественные объединения»

В рамках Российского движения школьников (РДШ) на базе школы созданы детские общественные организации по направлениям:

Военно-патриотическое:

Юнармейский отряд "Патриот" (год создания - 2017), количество учащихся - 14 чел.

Проводимая работа:

- военные сборы для юношей района допризывного возраста (10 кл.),
- военно-спортивные игры «Зарница» (5-11 кл.), «Зарничка» (1-4 кл.),
- организация уроков Мужества, уроков ОБЖ, внеклассных мероприятий военно-патриотического направления,
- проведение акций: «Родительский патруль», «Внимание! Дети!», «Свеча памяти», «Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка», онлайн шествие «Бессмертный полк», «Письма Победы», «Это наша Победа»,
- поздравление ветерана ВОВ Бортник Л.В.,
- участие в конкурсах патриотической направленности.

Гражданская активность:

Волонтерская организация "Мы вместе" (год создания - 2011), количество учащихся - 14 чел. (35%)

Проводимая работа:

- участие во Всероссийских акциях и активностях: «Триколор», «Флаг России», «Окна России», «Сад Победы», «Мир на Земле», « «Ветеран живет рядом»,
- проведение рекламной кампании, популяризирующей добровольческую деятельность,
- поздравления ветеранов педагогического труда,
- проведение Дня славянской письменности, урока цифры,
- благоустройство школьной территории, территории Братского захоронения в с. Талашкино
- организация природоохранной деятельности.

Личностное развитие

Детская общественная организация имени Ю.А. Гагарина (год создания - 2005), количество учащихся - 87 чел.

Проводимая работа:

- участие во Всероссийских акциях: «День Земли», « «Портрет любимой мамы», «Экоподарок защитнику»,
- проведение мероприятий ко дню космонавтики,
- проведение Дня птиц, Дня леса, экологического субботника
- проведение мероприятий, направленных на популяризацию разных профессий,

Модуль «Профориентация»

Проведенные мероприятия:

- классные часы «Мир профессий», «Профессия моих родителей», «Кем я хочу быть»,
- анкетирование для старшеклассников «Мои интересы»,
- участие в тематических Всероссийских открытых уроках ПроеКториЯ»,
- участие в заочных мероприятиях регионального чемпионата «Молодые профессионалы»,
- встречи с преподавателями и курсантами Военной академии войсковой противоздушной обороны ВС РФ им. маршала Советского Союза А.М. Василевского, с инспекторами ОГИБДД Смоленского района, представителями Роспотребнадзора,
- встреча с участником боевых действий в Афганистане.

Модуль «Школьные медиа»

В социальной сети ВКонтакте, «Одноклассники» есть школьные группы, где размещается информация о мероприятиях, проводимых в школе.

Также обучающиеся сами участвуют в информационно- технической поддержке проводимых мероприятий (подбор информации, музыки, фото и видеосъемка), организуют выпуск стенгазет, буклетов, памяток.

Модуль «Экскурсии, музейные уроки»

Проведенная работа:

- экскурсии по школе, в школьную библиотеку для 1 кл.,
- экскурсии в школьный музей к памятным датам для обучающихся школы,
- экскурсии в ИАК «Теремок»,
- экскурсия в музей ВОВ,
- экскурсия на предприятие – СПК «Талашкино-АГРО»

Модуль «Работа с родителями» (смотреть раздел 12 «Работа с родителями, семьей, общественностью»)

Выводы:

- все запланированные в 2021/2022 уч. г. мероприятия выполнены,
- активность обучающихся в социально значимых мероприятиях достаточно активная,
- повысилась участие родительской общественности в организации внеклассных мероприятий.

6.5. Диагностика и мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

Инструментарий для проведения диагностики и мониторинга уровня воспитанности:
методика Капустиной Н.П.

Таблица. Оценка личностных компетенций обучающихся МБОУ Талашкинской СШ по 6 модулям в динамике (по методике Капустиной Н.П.)

Критерии	1-4 кл.			5-9 кл.			10-11 кл.			1-11 класс по школе		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Эрудиция	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9	5,0	5,0	4,9	4,9	4,9
Трудолюбие	4,9	4,9	4,9	4,7	4,7	4,7	5,0	5	5	4,9	4,9	4,9
Отношение к природе	5	5	5	4,8	4,8	4,8	5	5,1	5,0	4,9	4,5	4,6
Отношение к обществу	5	5	5	4,8	4,8	4,8	5	5	5	4,9	5	4,9
Отношение к себе	5	5	5	4,7	4,7	4,7	5	5	5	4,9	4,9	4,9
Уровень воспитанности	4,8	4,9	4,9	4,5	4,5	4,5	5	5	5	4,8	4,9	4,9

Вывод: наблюдается стабильность показателей уровня воспитанности обучающихся, следовательно, проводимую воспитательную работу можно считать удовлетворительной.

Для определения сформированности ценностных ориентаций применялась методика Б.С. Круглова "Определение сформированности ценностных ориентаций". Высокий уровень имеют 142 обучающихся

Для определения уровня сформированности позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России применялась методика Капустина Н.П., Л.В. Байбородова. Количество обучающихся МБОУ Талашкинская СШ, у которых выявлен высокий уровень сформированности позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей гражданина России- 132 чел.

Для определения уровней сформированности знаний, представлений о системе ценностей гражданина России применялась Анкета Григорьева Д.В. «Отечество моё - Россия»

Высокий уровень сформированности знаний, представлений о системе ценностей гражданина России в МБОУ Талашкинская СШ имеет 156 обучающихся

7.6. Мероприятия (школьные, районные, областные) и достижения в них по приоритетным направлениям воспитательной работы

Направление	МЕРОПРИЯТИЯ		
	школьные	районные	Областные
Общекультурное	Концерт ко Дню учителя, ко дню матери, 8 Марта, 23 февраля, онлайн-уроки финансовой грамотности, функциональной грамотности, урок безопасности в сети Интернет, урок цифры, новогодние мероприятия, урок "Мир без мусора".	профдиагностика - 2022, региональный конкурс «Музей года»	Единый день открытых дверей системы профессионального образования, Межрегиональный конкурс, посвященном Дню народного единства «Вместе в едином строю». Областной краеведческий конкурс творческих работ обучающихся «С оголенным нервом и пронзительной нотой любви...», посвященный 100-летию со дня рождения советского актера А.Д. Папанова Региональный заочный конкурс «Музей года». 10 всероссийский конкурс чтецов «Живая классика». V I Всероссийский открытый фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева». Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2022», посвя-

			<p>щенная славному ратному подвигу поколений победителей!</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Сказки родного края!»</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной!»</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»</p> <p>Всероссийский конкурс по сбору макулатуры «Добрая школа»</p>
Духовно-нравственное	неделя «Живая классика, Широкая масленица, День героев- антифашистов, сбор гагаринской дружины, проект по духовно-нравственному воспитанию «Моя малая Родина – село Талашкино»	VII региональные Рождественские образовательные чтения Смоленской области «350 –летие со дня рождения Петра I».	<p>Всероссийского творческого конкурса «Промыслы Родного края!».</p> <p>Всероссийский конкурс «Память сильнее времени».</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Защитникам Родины моей!»</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Волшебная весна»</p> <p>Всероссийский конкурс школьных сочинений «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны, вклад в Великую Победу»</p> <p>Всероссийский конкурса сочинений среди обучающихся образовательных организаций «Без срока давности».</p> <p>Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2022», посвященная славному ратному подвигу поколений победителей!</p>
Спортивно-оздоровительное	легкоатлетический кросс,	легкоатлетический кросс,	легкоатлетический кросс,

	<p>осенняя спартакиада, соревнования по шашкам, шахматам, баскетболу, волейболу, теннису, легкой атлетике, чемпионат «Планета баскетбола - оранжевый атом», "Зарница", президентские спортивные состязания, президентские спортивные игры, День защиты детей, военные сборы для юношей 10 кл.</p>	<p>«Школа безопасности», соревнования по шашкам, турнир по шахматам, баскетболу, волейболу, теннису, легкой атлетике, мини-футболу, спортивное мероприятие «Марафон здоровья», фестиваль ВФСК ГТО.</p>	<p>соревнования по мини-футболу, по легкой атлетике, сдача норм ГТО.</p>
Социальное	<p>Классные часы «Правила дорожного движения». Всероссийская неделя финансовой грамотности. Всероссийский «Атомный классный час». Всероссийский урок «Эколята- молодые защитники природы». Всероссийский открытый урок «Большая перемена»: больше, чем конкурс. Акция «Волонтер-это стиль жизни». Волонтерская акция ко Дню инвалидов- вручение подарков. Всероссийская акция «Безопасность детства».</p>	<p>Участие в акции: «Стоп СПИД». Районный конкурс по безопасности дорожного движения «Знает ПДД семья – значит знаю их и Я» Районный конкурс «Здоровый образ жизни-мой выбор». Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха».</p>	<p>Областной краеведческий конкурс творческих работ обучающихся «С оголенным нервом и пронзительной нотой любви...», посвященный 100-летию со дня рождения советского актера А.Д. Папанова</p> <p>Областной заочный конкурс детских рисунков «Экология глазами детей». Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности. Региональная акция «Чистый берег». Областной заочный конкурс детского рисунка «Эколята-молодые защитники природы» Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дорогах». Районный конкурс наглядных раздаточных материалов антинаркотической направленности пропаганды</p>

			<p>здорового образа жизни «Здоровый образ жизни - мой выбор».</p> <p>Областной конкурс «Елка эколят- Молодых защитников Природы».</p> <p>Областной творческий конкур «Покорми птиц».</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса «Семья года».</p> <p>Региональный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей».</p> <p>Всероссийский конкурс «Планета -наше достояние».</p> <p>Международный проект «Экологическая культура. Мир и согласие».</p> <p>Всероссийский конкурс «Здесь нам жить».</p>
Общеинтеллектуальное	<p>школьный этап предметных олимпиад, День науки, Предметные неделя математики, физики, информатики, неделя биологии, химии, географии,</p> <p>игровые конкурсы: "Русский медвежонок", Неделя финансовой грамотности</p>	<p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, муниципальный этап предметных олимпиад, муниципальный этап научно-практической конференции «Шаг в науку».</p>	<p>Региональный этап всероссийского конкурса сочинений, региональный этап научно-практической конференции «Шаг в науку», очный региональный конкурс «Большие вызовы. Смоленск - 2020», Областной конкурс проектов по образовательной робототехнике. «Смоленский олимп».</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе».</p>

<p>Гражданско -патриотическое</p>	<p>митинг, посвященный Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков, о дню Победы, День героев Отечества, урок «Моя Конституция», день защитников Отечества, Встреча с ветеранами боевых действий, акций ко Дню Победы в ВОВ («Аллея славы», «Свеча памяти», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», акция «Сад Победы» к 75-летию Великой Победы, всероссийская народная музыкальная акция «Окна Победы», всероссийская сетевая акция «Подвиг села», онлайн шествие «Бессмертный полк», акция #Окна Победы). - уроки Мужества: а) «Свет подвига» - урок мужества в школьном музее, посвященный Герою Советского Союза И.Н. Руссиянову б) «Обязаны помнить» - урок мужества в школьном музее в) «Война вошла в мальчишество мое» - урок мужества, посвященный герою Советского Союза В.Т. Куриленко г) «Вся жизнь – атака»- урок мужества, посвященный</p>	<p>Экскурсия в музей ВОВ. конкурс рассказов и историй , посвященных 77-летию Великой Победы. Слет юнармейцев. Дистанционный межпредметный интернет-марафон «Великая Победа великого народа».</p>	<p>Конкурс школьных музеев: номинация «История одного музейного экспоната», Всероссийский патриотический конкурсе творческих работ «Память сильнее времени». Всероссийская детская акция «Рисуем Победу- 2022».</p>
-----------------------------------	--	---	--

	<p>40-летию подвига Г.И. Бояринова</p> <p>д) «Блокада Ленинграда» - видеурок, посвященный снятию блокады Ленинграда</p> <p>е) «Город в огне» - просмотр документального фильма о Сталинградской битве</p> <p>ж) «Бой у высоты 776»- урок мужества, посвященный памяти бойцов 6 роты 104 полка 76-ой дивизии ВДВ</p> <p>з) «Смоляне - герои Советского Союза, герои России.</p> <p>и) «Праздник 9 мая, память - всегда»- урок мужества, посвященный Великой Отечественной войне.</p>		
--	---	--	--

7.7. Участие в кружках, секциях, показать результаты

№ п/п	Наименование кружка	Где участвовал	Результат	Руководитель
1	«Введение в робототехнику»	<p>XXI областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку», Тема работы «Возможность развития памяти».</p> <p>XXI областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку», Тема работы «Робот-спасатель «Пионер-1»</p>	<p>Диплом победителя</p> <p>призер</p>	Ранченко А.С.
2	«Юный эколог»	<p>Районная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку», Тема работы «Исследование неправильной ходьбы и ее последствия».</p> <p>Районный смотр-конкурс учебно-опытных участков.</p>	<p>Победитель</p> <p>1 место</p> <p>3 место</p>	Агафонова Е.В.

		Областной конкурс «Юнат-2020».		
3	«Фленовские узоры»	<p>Всероссийский творческий конкурс «Защитникам Родины моей!»</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Сказки родного края!»</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Промыслы родного края».</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной!».</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения».</p> <p>IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка».</p> <p>Всероссийский конкурс по сбору макулатуры «Добрая школа».</p>	<p>Диплом победителя</p> <p>Диплом победителя</p> <p>Победитель</p> <p>Диплом Победителя</p> <p>Диплом победителя I степени</p> <p>Диплом победителя I степени</p> <p>Грамота волонтера</p>	Смирнова Л.В.
4	«Школьный музей»	<p>VI Всероссийский открытый фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева» (с международным участием)</p> <p>Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь»</p>	<p>Диплом лауреата</p> <p>участие</p>	Тимошенкова И.П.
5	«ЮИД»	Районный конкурс лучший отряд ЮИД»	1 место	Шакалов Л.А
6	«Спортивные игры»	Турнир по дворовому футболу	3 место	Шварц Д.В.

6.8.Участие школы в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях, форумах муниципального, всероссийского, международного уровня (показать достижения)

Обучающиеся

Название конкурса	Номинация	ФИО участника	Класс	Результат
Всероссийский, международный уровень				
Всероссийский конкурс творческих работ ко Дню народного единства.	сочинение	Мясников Антон	9	Победитель, Диплом III степени

Всероссийский творческий конкурс «Промыслы родного края!»	поделка	Русакова Виолетта	7	победитель
Всероссийский творческий конкурс «Защитникам Родины моей!»	поделка	Павлова Варвара	5	Диплом победителя
Всероссийский творческий конкурс «Волшебная весна	рисунок	Нестеренко Екатерина	6	Диплом победителя III степени.
Всероссийский конкурс школьных сочинений «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны, вклад в Великую Победу»	Сочинение	Мясников Антон	9	Диплом лауреата
VI Всероссийский открытый фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева» (с международным участием)	рисунок	Нистратова Миленна	11	Диплом лауреат.
Первенство ЦФО по смешенному единоборству	первенство	Тихонов Матвей	7	Диплом, 3 место
Турнир по боевому самбо «Кубок ДОСААФ», посвященный Дню защитников Отечества	турнир	Тихонов Матвей	7	Грамота, 1 место
Фонд президентских грантов . Фестиваль единоборств «Здоровое поколение»	фестиваль	Тихонов Матвей	7	Диплом, 1 место
Межрегиональный кубок по смешенному единоборству ММА, посвященный подвигу А. Матросова	соревнования	Тихонов Матвей	7	Грамота, 1 место
Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2022», посвященная славному ратному подвигу поколений победителей!	рисунок	Агафонов Ярослав	6	Сертификат участника
Всероссийская детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2022», посвященная славному ратному подвигу поколений победителей!	рисунок	Фролова Валерия	7	Сертификат участника
	Рисунок			участник

Всероссийский творческий конкурс «Промыслы родного края!»	поделка	Тимошенкова Евгения	6	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Школа юного экскурсовода»	Рисунок	Тимошенкова Евгения	6	Сертификат участника
Всероссийская акция «Благотворительный сбор макулатуры «Добрая школа»	волонтер	Мясников Антон	9	Грамота волонтеру
Всероссийская акция «Благотворительный сбор макулатуры «Добрая школа»	волонтер	Сорокин Никита	11	Грамота волонтеру
Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»	рисунок	Мясников Антон	9	участие
Всероссийский конкурс творческий работ «Лучше Родины нашей\Нет на свете друзья»	рисунок	Мясников Антон Туманова Дарья Кузьмина Валерия	9	участие
Международный конкурс детского рисунка «Моря семья и Новогодняя сказка»	рисунок	Терещенкова Ангелина Дорогавцева Вероника Тимошенкова Дарина Нестеров Иван Исламов Тимофей Савченков Сергей Ермачкова Алена Фролова Валерия	3,4,6,7	участие
Всероссийский конкурс фоно-записей на языках народов РФ	Аудио запись	Кожемякина Анастасия	3	участие
Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия», тема традиции России	рисунок	Делова Анна	7	участие
Всероссийский молодой творческий конкурс «Образ Петра Великого»	рисунок	Фролова Валерия	7	участие
Всероссийский творческий конкурс «Инженер-звучи гордо!»	Техническое моделирование «Беспилотное летательное устройство в сельском хозяйстве»	Шумилов Р Азаров А.	7 7	1 место 2 место
Областной уровень				

Областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»	Тема работы «Робот-спасатель «Пионер-1»	Азаров Артем	7	Призер
Областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»	Тема работы «Возможность развития памяти»	Чуваева Софья	8	Победитель
Областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»	Тема работы «Исследование неправильной ходьбы и ее последствия»	Василькова Алина	8	Призер
Областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»	Тема работы «Исследование неправильной ходьбы и ее последствия»	Дорогавцева Марьяна	8	Призер
Областной конкурс творческих работ «Налогипаруса государства»	Номинация «В прозе о налогах»	Агафонов Ярослав	6	Грамота, 1 место в 1 туре
Областной конкурс творческих работ «Налогипаруса государства»	Номинация «В прозе о налогах»	Агафонов Ярослав	6	Грамота, 3 мест по общим итогам
Областной творческий конкурс среди обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций Смоленской области	поделка	Моисеев Михаил	5	Диплом лауреата III степени
Областной творческий конкурс среди обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций Смоленской области	поделка	Павлова Варвара	5	Диплом лауреата II степени
Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат»	Проект	Агафонов Ярослав	6	Грамота, III место
Областной краеведческий конкурс творческих работ обучающихся «С оголенным нервом и пронзительной нотой любви...», посвященный	викторина	Маврыкина Диана	11	Диплом I степени

100-летию со дня рождения советского актера А.Д. Папанова				
Областной конкурс Стенгазет «Правила дорожного движения глазами детей»	стенгазете	Фролова Валерия	7	Диплом I степени
Региональный трек конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Тема «Робот спасатель»	Тихонов Матвей	7	участник
Региональный трек конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Тема «Беспилотное летающее устройство в сельском хозяйстве»	Шумилов Роман	7	участник
Смоленский Олимп	Тема «Беспилотный транспорт и логические системы»	Тихонов Матвей	7	Диплом участника
Смоленский Олимп	Тема «Беспилотный транспорт и логические системы»	Азаров Артем	7	Диплом участника
Смоленский Олимп	Тема «Беспилотный транспорт и логические системы»	Шумилов Роман	7	Диплом участника
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	Проект	Мясников Антон	9	Сертификат участника
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	Проект	Агафонов Ярослав	6	Сертификат участника
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	Проект	Тимошенкова Евгения	6	Сертификат участника
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	сочинение	Мясников Антон	9	Сертификат участника
Детский областной конкурс рисунка «Жизнь в заповедном лесу»	рисунок	Агафонов Ярослав	6	Сертификат участника

Региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»	участие	Мясников Антон Рухов Даниил Гончаров Виталий Матузов Данила Сорокин Никита Романов Владимир Чуваева Софья Дорогавцева Марьяна Нестеренко Егор Тихонов Матвей	7-11	Сертификат участника
Региональный конкурс художников «На страже закона»	рисунок	Фролова Валерия	7	участие
Областной конкурс детского рисунка «Сохраним планету!»	рисунок	Дорогавцева Вероника, Кожемякина Анастасия	3 2	Участие
Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся «Стиль жизни-здоровье!»	буклет	Павлова Варвара	5	участие
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям»	проект	Мясников Антон Туманова Дарья	9	участие
Областной конкурс литературных работ «В единстве наша сила»	сочинение	Тимошенкова Дарина	3	участие
Региональный этап Всероссийского конкурса социальной антинаркотической рекламы и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе!»	буклет	Сорокин Никита Дегтярева Варвара Павлова Варвара	11 9 5	участие
Региональный этап Всероссийского фестиваля музеев образовательных организаций «Без срока давности»	видео	Мясников Антон	9	участие
Региональный конкурс художников «На страже закона»	рисунок	Фролова Валерия	7	участие
VI Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	рисунок	Крылов Евгений Дорогавцева Вероника Ребещенков Степан	4 3 3	участие

Районный уровень				
Почетная грамота Председателя комитета образования	Итоги 2021-2022	Мясников Антон	9	Почетная грамота
Районная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»	Тема работы «Робот-спасатель «Пионер-1»	Азаров Артем	7	Призер
Районная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»	Тема работы «Возможность развития памяти»	Чуваева Софья	8	Победитель
Районная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»	Тема работы «Исследование неправильной ходьбы и ее последствия»	Василькова Алина	8	Призер
Районная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»	Тема работы «Исследование неправильной ходьбы и ее последствия»	Дорогавцева Марьяна	8	Призер
Районный конкурс «Юнат»	Номинация «Юный Тимирязевец»	Агафонов Ярослав	6	III место
Районный конкурс «По страницам Конституции Российской Федерации»	кроссворд	Мясников Антон	9	Диплом
Районный конкурс сочинений «Мы - граждане России»	сочинение	Никифоров Кирилл	5	Диплом
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре 2021-2022 учебный год	олимпиада	Винокуров Сергей	8	Диплом
Конкурс сочинений «Мы - граждане России»	сочинение	Никифоров Кирилл	5	Диплом
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение в 2021 году в номинации «Сочинение о своей культуре на русском языке».	сочинение	Никифоров Кирилл	5	Сертификат
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре 2021-2022 учебный год	олимпиада	Делова Анна	7	Диплом

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ 2021-2022 учебный год	олимпиада	Чуваева Софья	8	Диплом
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ 2021-2022 учебный год	олимпиада	Дорогавцева Марьяна	8	Диплом
Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022 г	Конкурс чтецов	Делова Анна	7	Диплом
Районный этап VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	рисунок	Тимошенкова Дарина, Толстов Глеб, Ермачкова Алена	3 3 4	участие
Районный видео-конкурс «Папа может, мама тоже, Я – во всем на них похожий»	видео	Федусик Ангелина	6	участие
Районный конкурс наглядных раздаточных материалов антинаркотической направленности пропаганды здорового образа жизни «Здоровый образ жизни - мой выбор»	буклет	Сорокин Никита	11	участие
Районный конкурс по безопасности дорожного движения «Знает ПДД семья – значит знаю их и Я»	видео	Мясников Антон	9	участие
Районный конкурс плакатов «Знать сегодня, чтобы жить завтра»	плакат	Нестеров Иван	4	участие
Муниципальный этап областного конкурса «Елка Эколят- Молодых защитников Природы»	поделка	Русакова Виолетта, Ермачкова Алена, Матузова Ирина	7 4 4	участие
Муниципальный конкурс «Знает ПДД семья - значит знаю и я!»	видео	Мясников Антон	9	участие
Районный конкурс «Знать сегодня, чтобы жить завтра!»	Рисунок плакатов	Нестеров Иван Ермачкова Алена	4	участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	сочинение	Никифоров Кирилл Новикова Анастасия Мясников Антон	5 5 9	Участие 3 место победитель

		Агафонов Яро- слав	6	
Муниципальный этап ре- гионального детского творческого фестиваля – конкурса «Феникс встре- чает друзей!»	рисунок	Агафонов Яро- слав	6	участие
Муниципальный этап Всероссийского кон- курса на лучшее сочине- ние в 2021 году в номи- нации «Сочинение о своей культуре на рус- ском языке»	сочинение	Анисимова Таи- сия	5	сертификат
Всероссийские олимпиады				
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по ли- тературе для 1-9 классов	олимпиада	Нестеров Иван	4	Диплом побе- дителя
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по экологии для 1-9 классов	олимпиада	Нестеров Иван	4	Диплом побе- дителя
Базовый онлайн-курс для 4 класса Учи.ру по мате- матике	Онлайн-курс	Нестеров Иван	4	Диплом
Базовый онлайн-курс для 4 класса Учи.ру по рус- скому языку	Онлайн-курс	Нестеров Иван	4	Диплом
Образовательный мара- фон «Космические при- ключения» на Учи.ру	Онлайн-курс	Нестеров Иван	4	грамота
Образовательный мара- фон «Космические при- ключения» на Учи.ру (команда)	Онлайн-курс	Нестеров Иван	4	грамота
Школьный этап				
Школьный этап Всерос- сийской олимпиады школьников по матема- тике, обществоведению и английскому языку	Олимпиады	Агафонов Яро- слав	6	Грамота
Школьный этап. Кон- курс сочинений «Мы - граждане России»	Сочинение	Никифоров Ки- рилл	5	Диплом
Школьный этап Всерос- сийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе и ан- глийскому языку	Олимпиады	Анисимова Таи- сия	5	Диплом

Педагоги, школа

Название конкурса	номинация	Название работы	ФИО участника	Должность	Результат
Всероссийский и международный уровень					
Всероссийский творческий конкурс «Сказки родного края!»	Декоративно-прикладное искусство	Поделка: «Моей маме»	Смирнова Людмила Васильевна	Заместитель директора	Диплом победителя
Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной!»	Изделия из бисера	Весеннее настроение	Смирнова Людмила Васильевна	Заместитель директора	Диплом победителя
Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	проект	Моя малая Родина - село Талашкино	Смирнова Людмила Васильевна	Заместитель директора	Диплом победителя I степени
IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка»	Методические разработки урока	Технология плетения салфетки в стиле «тенерифф» на шестигранной раме»	Смирнова Людмила Васильевна	Заместитель директора	Диплом победителя I степени
Всероссийский конкурс по сбору макулатуры «Добрая школа»	Сбор вторсырья	Добрая школа	Майорова Алла Петровна	Директор школы	грамота
Всероссийский конкурс по сбору макулатуры «Добрая школа»	Волонтер Сбор вторсырья	Добрая школа	Смирнова Людмила Васильевна	Заместитель директора	грамота
Всероссийский конкурс по сбору макулатуры «Добрая школа»	Сбор вторсырья	Добрая школа	Рагина Валентина Алексеевна	Учитель начальных классов	грамота
Всероссийский конкурс по сбору макулатуры «Добрая школа»	Сбор вторсырья	Добрая школа	Федосенко Светлана Викторовна	Учитель иностранного языка	грамота
Всероссийский конкурс по	Сбор вторсырья	Добрая школа	Клименкова Галина Алексеевна		грамота

сбору макулатуры «Добрая школа»					
Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие»	рисунок	-	Куликова Александра Александровна	Учитель ИЗО	Благодарственное письмо за подготовку участника конкурса
Арктический диктант в рамках Всероссийского слета юных туристов 2021	диктант	-	Шварц Денис Викторович	Учитель физической культуры	Диплом за 3 место
VI Всероссийская конференция-презентация «Роль семьи в сохранении и развитии языков народов Российской Федерации»	Участник конференции	-	Смирнова Людмила Васильевна	Заместитель директора	сертификат
Всероссийская десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу -2022»	рисунок	-	Куликова Александра Александровна	Учитель ИЗО	Благодарственное письмо за подготовку участника конкурса
Онлайн-конференция «Начальное образование в условиях обновленного ФГОС: от декларации к реализации»	конференция	участник	Рагина Валентина Алексеевна	Учитель начальных классов	сертификат
Онлайн тестирование по материалам обучения «Методика обучения детей младшего возраста и среднего возраста основам ПДД и без-	тест	-	Гусева Светлана Алексеевна	Учитель математики	сертификат

опасного поведения на дорогах»					
Федеральный институт развития и образования	Участник социологических исследований	-	Смирнова Людмила Васильевна	Заместитель директора	благодарность
Онлайн тестирование по материалам обучения «Методика обучения детей младшего возраста и среднего возраста основам ПДД и безопасного поведения на дорогах»	тест	-	Тимошенко Ирина Петровна	Старшая вожатая	сертификат
Межрегиональная межведомственная научно-практическая конференция «Обеспечение безопасности детей на дорогах»	участие	-	Смирнова Людмила Васильевна, Шакалов Леонид Александрович	Заместитель директора, Педагог-организатор	сертификат
Всероссийский форум молодых педагогов «Педагог: профессия, призвание, искусство»	участник	-	Куликова Александра Александровна	Учитель ИЗО	Сертификат
Областной уровень					
Региональный этап военно-спортивной игры «Победа»	участие	-	Шакалов Леонид Александрович	Педагог-организатор	Благодарственное письмо
Областной конкурс «Налоги-паруса государства»	«В прозе о налогах»	Подготовка победителя	Агафонова Елена Валентиновна	Учитель обществознания	Благодарственное письмо
Региональный этап Всероссийского конкурса «Семья года»	проект	Семья года	Шварц Денис Викторович	Учитель физической культуры	Диплом

Областной круглый стол «От школьной библиотеке к библиотеке будущего»	участие	-	Тимошенкова Ирина Петровна	Библиотекарь	Сертификат
Региональный конкурс «Лучшая программа организации детского отдыха»	участие	-	Смирнова Людмила Васильевна	Заместитель директора	Сертификат
Районный уровень					
Районный конкурс «Лучший отряд юных инспекторов движения»	презентация	Лучший отряд юных инспекторов движения	Шакалов Леонид Александрович	Педагог-организатор	Диплом
Районный смотр-конкурс пришкольных учебно-опытных участков	презентация	Лучший пришкольных учебно-опытных участков	Агафонова Елена Валентиновна	Учитель биологии	1 место
Администрация муниципального образования «Смоленский район» Смоленская область	-	-	Смирнова Людмила Васильевна	Заместитель директора	Почетная грамота
Комитет образования Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленская область	-	-	Шварц Денис Викторович	Учитель физической культуры	Благодарность за подготовку призера олимпиады
Комитет образования Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленская область	-	-	Агафонова Елена Валентиновна	Учитель обществознания	Благодарность за подготовку победителей и призеров районной научно-практической конференции «Шаг в науку»

Комитет образования Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленская область	-	-	Ранченко Александр Сергеевич	Учитель физики и информатики	Благодарность за подготовку призера районной научно-практической конференции «Шаг
Комитет образования Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленская область	-	-	Шакалов Леонид Александрович	Педагог-организатор	Благодарность за подготовку призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ
Администрация муниципального образования «Смоленский район» Смоленская область	-	-			
Награждение школы					
Всероссийский конкурс по сбору вторсырья «Добрая школа»	участие	-	МБОУ Талашкинская СШ	школа	Грамота
Районный видео-конкурс «Папа может, мама тоже, я - во всем на них похожий» в рамках проведения месячника по пропаганде здорового образа жизни «Наше здоровье в наших руках»	Видео-конкурс	семья	Семья Семеновых	-	Благодарственное письмо школе
Районный видео-конкурс «Папа может,	Видео-конкурс	семья	Семья Семеновых	-	Благодарственное

мама тоже, я - во всем на них похожий» в рамках проведения месячника по пропаганде здорового образа жизни «Наше здоровье в наших руках»					письмо семье Семеновых
Районный видео-конкурс «Папа может, мама тоже, я - во всем на них похожий» в рамках проведения месячника по пропаганде здорового образа жизни «Наше здоровье в наших руках»	Видео-конкурс	семья	Семья Федусик	-	Благодарственное письмо школе
Районный видео-конкурс «Папа может, мама тоже, я - во всем на них похожий» в рамках проведения месячника по пропаганде здорового образа жизни «Наше здоровье в наших руках»	Видео-конкурс	семья	Семья Федусик	-	Благодарственное письмо семье Федусик

6. 9. Удовлетворенность учителей и учащихся воспитательной системой

**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ** (по методике доцента А. А. Андреева)

№ п/п	Блок вопросов	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Проведение общешкольных дел	4,73	4,73	4,8
2	Проведение классных дел	4,62	4,62	4,71
3	Дежурство по школе	4,25	4,24	4,0
4	Порядок в классе	4,78	4,78	4,74
5	Деятельность спортивных секций, кружков	4,81	4,83	4,85

6	Проведение уроков	4,85	4,86	4,88
---	-------------------	------	------	------

Выводы: У (уровень) > 4 – учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы в школе в значительной степени, наблюдается стабильный уровень удовлетворенности учащихся организацией воспитательной работы.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНЬЮ (по методике доцента А. А. Андреева)

№ п/п	Блок вопросов	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Я иду утром в школу с радостью	2,93	2,94	2,93
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	2,93	2,93	2,94
3	В нашем классе хороший классный руководитель	3,90	3,90	4,0
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	3,23	3,24	3,5
5	У меня есть любимый учитель.	3,56	3,57	3,6
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	3,30	3,32	3,35
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	3,34	3,36	3,36
8	У меня есть любимые школьные предметы.	3,78	3,81	3,80
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	3,54	3,57	3,56
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	2,87	2,89	2,88

Вывод: - $U > 3$ – высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью; - $U > 2$ – средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью. - уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью остается стабильным.

По результатам проведенной диагностики уровня конфликтности (тест В.Ф. Ряхавского «Самооценка конфликтности»)

- 54% обучающихся обладают свойством избегать конфликтные ситуации.
- у 39% конфликтность не выражена, дети, вступая в спор учитывают, как это отразится на взаимоотношениях с окружающими.
- у 6% обучающихся конфликтность выражена слабо, умеют сглаживать конфликты и избегать критические ситуации.
- у 1% обучающихся выражена конфликтность, настойчиво отстаивают свое мнение, даже если это может отрицательно повлиять на взаимоотношения с окружающими.
- обучающихся, обладающих высокой степенью конфликтности не выявлено.

По результатам проведенной диагностики толерантности (тест «Насколько я толерантен?»)

- 6% обучающихся непреклонны и упрямы, где бы ни находились, стремятся навязывать свое мнение другими,
- 30% обучающихся обладают способностью отстаивать свои убеждения. Но в тоже время могут вести диалог и, если считают нужным, менять свое убеждение.

- 64% обучающихся имеют твердость убеждений. С пониманием относятся к парадоксальному на первый взгляд поступку, достаточно критически относятся к своему мнению и способны с уважением и тактом относиться к своему собеседнику.

Проведенный мониторинг степени удовлетворённости педагогическими работниками по вопросам организации труда, возможности проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога, отношения с коллегами и администрацией школы, отношения с учащимися и родителями показал, что по всем показателям педагоги отмечают высокую степень удовлетворённости.

6. 10. Работа с родителями смотреть раздел 12.

6.11. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних смотреть раздел 3 п.2, раздел 8 п.2, п.4, раздел 9 п.5

6.12. Постановка целей и задач на новый учебный год

Среди проблем организации воспитательной работы следует выделить высокую плотность проведения внеклассных мероприятий.

Положительным в работе школы является следующее
система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
выпуск просветительских материалов и освещению текущих событий в школьной группе во «ВКонтакте», «Одноклассники», инстаграмм;
методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

Задачи на 2022/2023 учебный год:

- 1) продолжить системную работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, сократить число обучающихся, состоящих на учете,
- 2) совершенствовать работу ученического самоуправления,
- 3) продолжить работу по пропаганде педагогических знаний среди родителей,
- 4) в системе организовывать взаимопосещение классных часов с целью повышения методического уровня классных руководителей, распространения положительного опыта на уровне школы.

Раздел 7. Анализ работы школьной библиотеки

1. Общий фонд библиотеки:

Количество учебников – 4589шт., художественной литературы - 9067 шт.
обеспеченность учебниками -100%

2. Пользование библиотекой

Количество читателей всего - 200, из них учащихся - 174, педагогов - 18, прочие – 10 чел.

3. Роль в учебном процессе

Главная цель деятельности школьной библиотеки – приобщение к чтению, к родному слову, к истории нашей страны, пропаганда чтения с применением различных форм работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения и т. д.)

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам, во время проведения предметных недель, тематических мероприятий внеурочной деятельности. Также имеются постоянно действующие книжные выставки.

В течение 2021/2022 учебного года оформлены выставки, посвященные писателям – юбилярам:

- Октябрь - 230 лет со дня рождения русского писателя С. Т. Аксакова (1791-18)
- Ноябрь -200 лет со дня рождения русского писателя Ф. М. Достоевского (1821-1881)
- Январь – 125 лет со дня рождения В. П. Катаева(1897-1986)
- Март- 140 лет со дня рождения русского поэта, писателя и переводчика К. И. Чуковского(1882-1969)
- Апрель – 120 лет со дня рождения русского писателя В. А. Каверина(1903-1989)
- Май –130 лет со дня рождения русского писателя К. Г. Паустовского(1892-1962)

Тематические выставки:

- «Знай и соблюдай правила дорожного движения»
- «Вместе против терроризма»
- «Здоровый образ жизни»
- «Конституция - закон — по нему мы все живём» — книжная выставка-информация, посвящённая Дню Конституции "
- «Ваши права и обязанности»
- «Новый год к нам мчится»
- «День гражданской обороны»
- «День защитника отечества»
- «Все работы хороши, выбирай на вкус»

- «В здоровом теле – здоровый дух»
- «Мир без наркотиков»
- «Живая классика»
- В рамках мероприятий «Неделя предпринимательства» организована книжная выставка «Экскурсия в бизнес»

Проведены уроки по формированию информационной грамотности учащихся:

1. Я читатель - 1 класс
2. Береги книгу - 2 класс
3. Как выбрать книгу в библиотеке - 5 класс
4. Структура книги - 3 класс
5. Мои первые энциклопедии и словари - 4 класс
6. Научно-познавательная литература-5 класс
7. Книжный мир - 6 класс
8. Справочно-библиографический аппарат школьной библиотеки - 8класс.
9. «Справочная литература. Типы справочной литературы» - 9 класс.
10. «Поиск литературы в фонде» - 10-11 классы.

В рамках Всероссийского конкурса «Живая классика» проведен классный и школьный этапы.

Внеклассные мероприятия: мероприятия, посвященные 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос, тематические уроки «В гостях у сказки», посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книге, викторина по творчеству Корнея Ивановича Чуковского, гагаринские уроки «Космос- это мы», мероприятия, приуроченные ко Дню единения народов России и Белоруссии, День защиты детей.

Школьная библиотека в течение учебного года оказывает помощь учителям в проведении внеклассных мероприятий, классных часов, в подборе литературы, стихов при проведении предметных недель и внеурочной деятельности, родительских собраний, педсоветов, информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы, совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу.

4. Электронный документооборот в библиотеке отсутствует.

5. Подписка на периодические издания

В 2021-2022 учебном году школьная библиотека выписывала периодические издания: «Учительская газета», «Сельская правда».

6. Выводы, проблемы:

1. Школьная библиотека выполнила требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимых информационных материалов.
2. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися находится на удовлетворительном уровне.
3. Библиотека нуждается в обеспечении компьютерной техникой.

Раздел 8. Анализ психолого - педагогического и медико - социального сопровождения учебно-воспитательного процесса

1. Анализ работы психолога.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога. Годовой план педагога-психолога выполнен.

Цель деятельности педагога - психолога — содействие благоприятной и комфортной ситуации в образовательном процессе, создание условий, способствующих успешной социализации обучающихся, профилактики конфликтных ситуаций.

Направления работы: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профилактическая и просветительская деятельность.

Анализ организации диагностической деятельности

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов обследований учащихся показал следующее.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Название диагностики: Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе				
Цель — определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе	Групповой	Обучающиеся 1-ого класса.	Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н. Семаго, М. Семаго)	Уровень готовности к школе: высокий — 23%; средний — 77%;

				низкий — 0%
<p>Анализ: По результатам организации и проведения диагностики не была выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. С учителем 1-ого класса также была проведена консультационная и просветительская работа, разработаны и предоставлены соответствующие рекомендации.</p>				
<p>Название диагностики: Диагностика адаптации пятиклассников к новым условиям обучения</p>				
<p>Цель — определить уровень адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения</p>	<p>Групповой</p>	<p>Учащиеся 5-х классов. Участвовали — 21 из 27 чел.</p>	<p>1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.). 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. 3. Анкета для оценки привлекательности классного коллектива. 4. Методика «Социометрия». Дж. Морено (в модификации М. Битяновой)</p>	<p>Уровень адаптации к новым условиям обучения: высокий — 61 % средний — 25%; низкий — 14%</p>
<p>Анализ: Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью, с низким социальным статусом в классном коллективе. Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность..</p>				
<p>Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии</p>				
<p>Цель — определить уровень психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии</p>	<p>Групповой</p>	<p>Учащиеся 9, 11 классов. 9-й кл. - 19 чел. 11-й кл. — 6 чел. Всего — 25 чел.</p>	<p>1. Методика «Готовность к выбору профессии» (модификация опросника А.П. Чернявской). 2. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии», В.Б. Успенский</p>	<p>Уровень психологической готовности к выбору профессии: высокий — 31%; средний — 69%; низкий — 0%</p>

<p>Анализ: По результатам диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии группа учащихся с низким уровнем готовности не была сформирована.</p>				
<p>Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА</p>				
<p>Цель — выявить уровень психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА</p>	<p>Групповой</p>	<p>Учащиеся 9-ого, 11-ого классов. 9 – всего 19 чел. Участвовали 13 11-й кл. — 6 чел. Всего — 25 чел.</p>	<p>Методика изучения психологической готовности учащихся к сдаче экзаменов ОГЭ И ЕГЭ</p>	<p>Уровень психологической готовности к сдаче экзаменов: ОГЭ высокий — 66%; средний — 27%; низкий — 7% ЕГЭ высокий — 50%; средний — 50%; низкий — 0%</p>
<p>Анализ: Данные также свидетельствуют о достаточно высоких показателях по обозначенным параметрам психологической готовности выпускников к сдаче ЕГЭ и о достаточно средней готовности выпускников к сдаче ОГЭ. С данной группой детей были организованы практические занятия, направленные на снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. Кроме этого, с отдельными учащимися были проведены углубленные диагностические обследования для изучения индивидуального стиля деятельности учащегося при подготовке к ОГЭ.</p>				
<p>Диагностика индивидуальных особенностей учащихся при подготовке к экзаменам</p>	<p>Определить индивидуальные особенности учащихся при подготовке к экзаменам</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Учащиеся 9-ого, 11-ого классов. Всего — 25 чел.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения мотивации учения. 2. Методика изучения тревожности. 3. Методика на определение ведущей модальности. 4. Методика оценки уверенности в себе. 5. Методика изучения общей самооценки
<p>Анализ: Результаты данной углубленной диагностики позволили выявить индивидуальные особенности учащихся, влияющие на подготовку к экзаменам. При необходимости с учащимися были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по формированию индивидуального стиля учебной деятельности при подготовке к экзаменам.</p>				
<p>Название диагностики: Диагностика межличностных отношений в классных коллективах, психологического климата в классе</p>				

Изучить особенности межличностных отношений в классе, исследование психологического климата в классном коллективе	Групповой	Классный руководитель	5 – 27 чел. 6 — 20 чел. 7 — 18 чел. Всего 65 чел.	1. Методика «Дерево». 2. Методика «Социометрия».
<p>Анализ: По результатам диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «отверженных» учащихся, а также учащихся, являющихся лидерами и имеющих притязание на повышение социального статуса в классе. Кроме этого, в классах были проведены занятия по формированию групповой сплоченности.</p>				

Выводы: Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2021/22 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 43 обследования, из них 17 в групповой форме, 26 в индивидуальной форме. В обследованиях приняли участие 120 учащихся.

Часть диагностических обследований была проведена по запросам администрации школы, классных руководителей. Это такие обследования, как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания, диагностика психологического климата педагогического коллектива.

Все диагностические обследования проводились в соответствии с требованиями к ее организации: вводная часть (постановка цели и задач); выдача тестовых заданий; инструктирование (разбор примеров); обследование (четкое соблюдение регламента и требований обследования); завершение (сбор материалов, обратная связь). Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли достаточно полно и точно диагностировать различные нарушения в развитии учащихся. Однако необходимо регулярно пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

На каждое диагностическое обследование имеются протокол и заключение, которые хранятся в кабинете психолога без доступа к ним посторонних лиц.

Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата. По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, коррекционно-развивающая, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем.

Таким образом, организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Анализ организации консультационной деятельности

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Анализ организации консультационной деятельности показал следующее.

Направление, тематика консультации	Кол-во участников (за год)	Форма работы	Кол-во консультаций		Результаты
			первичных	повторных	
Категория: Обучающиеся					
Осуждение результатов диагностических обследований	14 чел.	Индивидуальная	14	3	Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учащегося решение проблемы, с которой он обратился на консультацию.
Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками	4 чел.	Индивидуальная	4	3	Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование
Повышение уверенности в себе	1 чел.	Индивидуальная	1	2	
Проблемы во взаимоотношениях с родителями	2 чел.	Индивидуальная	2	0	
Проблемы в поведении	6 чел.	Индивидуальная	6	1	
Проблемы в обучении	3 чел.	Индивидуальная	3	0	
ВСЕГО	30 чел.		25	9	

Анализ: Всего в 2021/22 учебном году была проведена 34 консультации для 30 учащихся. Из них первичных — 25, повторных — 9. По сравнению с прошлым учебным годом число обращений учащихся за консультацией увеличилось. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения школьников, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев обучающихся вызывали за консультацией после проведения

диагностик, либо из-за поведения. Консультации чаще всего связаны с неумением общаться со сверстниками и взрослыми .

Выводы: Все консультации проводились в соответствии с требованиями к процедуре ее организации. По итогам консультации всем участникам были предоставлены психолого-педагогические рекомендации. Рекомендации имели адресный характер и соответствовали проблеме и запросу клиента. Сведения о проведенной консультации, а также достигнутые результаты фиксировались в рабочем журнале педагога-психолога (журнал учета видов деятельности).

Консультационная деятельность в 2021/22 учебном году охватывает полный перечень проблемных областей консультирования (проблемы в обучении и поведении, коррекция эмоциональных состояний, работа с семьей, профориентация, подготовка к школе, совершенствование психологического климата в классе, работа с педагогическим коллективом и др.). Наиболее частые причины обращения за консультацией: проблемы в поведении и обучении учащихся, проблемы межличностного взаимодействия, коррекция эмоциональных состояний учащихся. Таким образом, в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия, направленные на профилактику данных проблем.

В процессе организации консультативной деятельности в 2021/22 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Также в 2021/22 учебном году были реализованы просветительские и профилактические программы.

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников	Форма проведения	Результаты
Программа практических занятий по профилактике и предупреждению вредных привычек	Учащиеся 5–9-х классов	93 чел.	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированное представление о вредных и полезных привычках, об опасности и последствиях употребления ПАВ. 2. Повышение мотивации на здоровый образ жизни. 3. Осознанное негативное отношение к курению, алкоголю, наркотикам. 4. Сформированные навыки противостоять давлению, умение отказываться
Программа практических занятий по профилактике суицидального поведения учащихся	Учащиеся 5–9-х классов	93 чел.	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированное умение управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций. 2. Повышение самооценки и уверенности в себе. 3. Сформированные навыки общения, умение слушать и высказывать свою точку зрения.

				4. Познание себя, своего внутреннего мира
Неделя психологии	Учащиеся 3-7-х классов	95 чел	Групповая	создание условий для формирования психологической культуры обучающихся, содействие сохранению, укреплению психологического здоровья обучающихся.
Телефон доверия	Учащиеся 4-7-х классов	79 чел	Групповая	1. информирование детей и подростков о том, для чего предназначен и как работает Телефон доверия; 2. мотивация к обращению за помощью на Телефон доверия в трудных жизненных ситуациях.

Выводы: В 2021/22 учебном году профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, семинаров, и т. п. Мероприятия профилактической направленности проводились в форме практикумов, тренингов, практических занятий, а также в форме памяток и буклетов. Кроме этого, в течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды.

Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 43 обследования, из них 17 в групповой форме, 26 в индивидуальной форме. В обследованиях приняли участие 120 учащихся.

Всего в 2021/22 учебном году была проведена 34 консультации для 30 учащихся. Из них первичных — 25, повторных — 9. По сравнению с прошлым учебным годом число обращений учащихся за консультацией увеличилось. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения школьников, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев консультации проводились после проведения диагностик, а также во время индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

2. Анализ работы социального педагога.

Работа социального педагога велась согласно плану, утвержденному приказом № 143 от 31.08.2021 г.

Составлен социальный паспорт школы (на 01.07.2022 г.)

№	Показатели	Всего
1	Общая численность учащихся на начало учебного года	180
2	мальчиков	86
3	девочек	94
4	Общая численность учащихся на конец учебного года	174
5	мальчиков	76
6	девочек	98
7	Всего семей	156
8	Всего родителей	245
9	Количество детей в семьях:	241
10	школьников	206

11	дошкольников	35
12	Учащихся «группы риска»	-
13	На учете в ОПДН	2
14	На учете в КДН	3
15	На учете ВШУ	3
17	Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе	13
18	В них занимается детей:	174 (100%)
19	количество детей, состоящих на учете	4
20	количество детей «группы риска»	-
21	Количество многодетных семей	13
22	В них всего детей	42
23	школьников	27
24	дошкольников	12
25	Учащихся инвалидов	4
26	Количество малообеспеченных семей	1
27	Количество неполных семей	66
28	только мать	63
29	только отец	3
30	Количество детей, находящихся под опекой	3
31	Количество неблагополучных семей	1
32	Количество учащихся, обучающихся на дому	-
33	Количество учащихся, оставшихся на 2-й год обучения	-
34	Другие категории (повторное ГИА, осенний период)	2

Проводимая работа в 2021/2022 уч. г.

№п/п	Направления работы:	Проведенные мероприятия	Сроки	Количество участников
1	пропаганда здорового образа жизни	- анкетирование по вопросам профилактики туберкулеза, - анкетирование «Профилактика употребления ПАВ», - анкетирование «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» - стенгазета «Осторожно, грипп!» - стенгазета «Профилактика ОРВИ» - стенгазета «Шаги в профилактике коронавирусной инфекции» - памятки для родителей по профилактике новой коронавирусной инфекции - беседы: «Табакокурение в русской культуре», «Здоровье приходит золотниками, а уходит пудами», «Здоровый образ жизни молодежи»	в течение учебного года	11 классов, 174 учащихся, 14 педагогов

2	правовое воспитание обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование по выявлению детей, склонных к рискованному, противоправному поведению. - беседы как: «Как возникли наши законы», «Путешествие в страну моих прав», «Правила поведения в школе», «От безответственности до преступления один шаг», «Гражданин России (Права и обязанности)» 	в течение учебного года	<p>5 классов, 100 учащихся</p> <p>11 классов, 174 учащихся, 14 педагогов</p>
3	профилактическая работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - тест СДП (склонность к девиантному поведению), - посещение семей на дому, - индивидуальные беседы с обучающимися: «Твои права и обязанности в школе», «Областной закон «Об административных правонарушениях на территории Смоленской области», «Мода, интерес, панацея...», «Как правильно себя вести среди людей» 	<p>октябрь</p> <p>ноябрь-декабрь в течение учебного года</p>	<p>5 классов, 100 учащихся</p> <p>16 посещений,</p> <p>69 бесед, 1 ребенок под опекой, 5 детей, состоящих на ВШУ</p>
4	работа с детьми, состоящими на различных видах контроля, с учащимися «группы риска», находящимися в трудной жизненной обстановке	привлечение детей в общешкольные мероприятия	в течение учебного года	1 ребенок под опекой, 5 детей, состоящих на ВШУ
		ежедневный контроль посещаемости занятий	в течение учебного года	1 ребенок под опекой, 5 детей, состоящих на ВШУ
		охват дополнительным образованием занятости детей во внеурочное время	в течение учебного года	100% -5 детей, состоящих на ВШУ
		Оперативно-профилактическое мероприятие «Подросток»	октябрь 2021	11 классов, 174 учащихся, 12 педагогов
		охват детей летним оздоровлением	июнь 2022	13 детей из многодетных семей, 2 ребенка-инвалида, 20 из малообеспеченных семей, 3 под опекой, 2 ребенка из семей, находящихся в СОП, 20 детей из неполных семей

		трудоустройство детей через центр занятости	июнь 2022	2 ребенка из многодетной семьи, 3 ребенка из неполных семей
5	работа с семьями	- патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети (6 посещений), - составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних (2 раза в год), - индивидуальные консультации родителей	в течение учебного года	4 ребенка под опекой
6	работа с учителями-предметниками, классными руководителями	- индивидуальные консультации педагогов	в течение учебного года	5 педагогов
7	Работа по самообразованию и повышению квалификации	- выступление на РМО социальных педагогов и психологов на тему: «Деятельность социального педагога по профилактике социального неблагополучия» - выступление на заседании координационного совета на тему: «О полноте информации, ежемесячно направляемой образовательной организацией, ответственной за организацию индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с семьей, несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении, в адрес отдела опеки и попечительства» - участие в круглом столе «Формирование законопослушного поведения и культуры здорового образа жизни несовершеннолетних» - участие в семинаре «Раннее выявление неблагополучия в семье» - выступление на заседании координационного совета на тему: «Организация и проведение реабилитационных мероприятий с семьями, находящимися в социально опасном положении. Межведомственное взаимодействие»	январь 2022 г. март 2022 г. март 2022 г. март 2022 г. май 2022 г.	

Выводы: из 5 обучающихся, состоящих в течение 2021/2022 уч. г. на ВШУ, 4 человека не имеют академических задолженностей и переведены в следующий класс, 1 обучающийся 10 кл Новоселов В. переведен условно в 11 кл, в связи с достижением 18 лет отчислен из школы 31.05.2022 г.

профилактическая работа способствует положительным изменениям в поведении учащихся, в течение 2021/2022 учебного года случаев правонарушений среди несовершеннолетних нет, необходимо продолжать работу с родителями по пропаганде педагогических знаний.

3. Анализ работы педагога- логопеда. Педагог-логопед в школе отсутствует.

4. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

№ п/п	Показатель	2020	2021	2022
1	Общее количество учащихся, из них	183	173	174
2	I группа здоровья	84	72	71
3	II группа здоровья	87	86	88
4	III группа здоровья	11	13	12
5	IV группа здоровья	1	2	3
6	Практически здоровы	46%	42%	41%
7	Дети с хроническими заболеваниями	35%	37%	36,5%
8	Дети с неправильной осанкой	6%	5%	6%
9	Дети с ослабленным зрением	11%	10%	11%
10	Дети, подверженные аллергии	21%	24%	24%
11	Дети с ограниченными возможностями здоровья	1%	0	0

По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы:

Динамика в группах здоровья за последние три года незначительна.

Уроки физической культуры, а также физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение учебного дня, способствуют сохранности и укреплению здоровья учащихся, развивают интерес к самостоятельным формам занятий физическими упражнениями, обеспечивают дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, особенностей физического развития, психических свойств и качеств личности.

Пропаганде здорового образа жизни способствуют проводимые в школе спортивные соревнования и мероприятия:

1. в школе создан школьный спортивный клуб, включающий спортивные творческие объединения и секции, в рамках его работы проведены школьные соревнования по легкоатлетическому кроссу, шашкам и шахматам, теннису, легкой атлетике, проведена военно-спортивная игра «Зарница», спортивная игра «Зарничка», «Школа безопасности», школьные этапы Президентских состязаний и президентских спортивных игр,

2. акция «СТОПВИЧ/СПИД» (декабрь 2021 г.).

3. профилактические мероприятия по нераспространению гриппа (декабрь 2021 - февраль 2022), мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции, туберкулеза, педикулеза (в течение года), мероприятия по обеспечению психологической безопасности детей (в течение года),

4. День защиты детей (31.05.2022)

Выводы:

- в школе проводится системная спортивно-оздоровительная работа,

- 98% учащихся не имеют вредных привычек,
- отрицательной динамики в количестве детей с нарушениями здоровья нет.

5. Профилактическая работа смотреть раздел 3 п.2, раздел 8 п.2, п.4, раздел 9 п.5

РАЗДЕЛ 9. Анализ управленческой деятельности

9. 1. Анализ заседаний педагогических советов.

В 2021/2022 учебном году проведено 12 заседаний педагогического совета производственно-делового характера, на которых рассматривались вопросы: организация образовательного процесса в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, обсуждение основной образовательной программы, рабочих программ, УМК, планов работы, выполнение программы, проведение ВПР, результаты работы по ликвидации академической задолженности у обучающихся школы, результаты предметных олимпиад, выполнение «дорожной карты» по подготовке к ГИА, ВПР, по формированию функциональной грамотности, результаты мониторинга метапредметных результатов обучающихся, вопросы ВСОКО, объективность проведения оценочных процедур в школе, работа с одаренными детьми, индивидуальная работа с неуспевающими детьми, итоги классно-обобщающего контроля в 5-9 кл., реализация мероприятий Программы развития школы, рабочей программы воспитания, исполнение муниципального задания, работа по обеспечению психологической безопасности детей и предотвращению детской смертности с учетом сезонной специфики, работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, проведение промежуточной аттестации, подготовка к ГИА, проведение самообследования по итогам 2021 г., результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 кл. и итогового сочинения в 11 кл., защита индивидуальных итоговых проектов, методическая работа в школе, мониторинг деятельности школы по реализации мероприятий плана повышения качества обучения, обеспечение

безопасных условий организации горячего питания детей и соблюдение санитарно-гигиенических требований, представление к награждению учащихся школы районными стипендиями, Похвальными грамотами, допуск к ГИА, перевод учащихся в следующий класс, выдача аттестатов выпускникам, нормативные документы в сфере образования, локальные нормативные акты.

Рассмотрение данных вопросов способствует формированию системы мониторинга деятельности школы, своевременному выявлению возникающих проблем и принятию управленческих решений.

Проведены тематические педсоветы: «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности», «Рабочая программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в школе».

Тематика педсоветов была запланирована исходя из результатов анкетирования педагогов.

Решения педсоветов принимаются путем голосования, оформляются приказами с указанием ответственных и сроков исполнения, администрация осуществляет контроль исполнения решений педсоветов.

Проводится изучение мнения педагогов по проведенным педсоветам, что позволяет выявить недостатки в организации и проведении педсоветов и исправить их. Такая работа администрации и коллектива способствует созданию в коллективе «единой команды»: мнение каждого учитывается, анализируется и сообща принимается решение.

9.2. Анализ совещаний при директоре школы.

В 2021/2022 учебном году проведено 12 совещаний при директоре, на которых были рассмотрены следующие вопросы: явка учащихся 1 сентября, соблюдение санитарно-гигиенических требований, меры профилактики по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции, профилактика гриппа, ОРВИ, проведение профилактических акций «Внимание! Дети!», организация работы творческих объединений, спортивных секций, ГПД, проведение месячников в течение года, природоохранная работа в школе, порядок окончания учебных четвертей и учебного года, результаты природоохранной деятельности, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, обеспечение безопасности при перевозке учащихся на школьном автобусе, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, работа по профилактике асоциальных явлений среди несовершеннолетних, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика употребления психоактивных средств, табакокурения и спиртосодержащих напитков, профилактика семейного неблагополучия, профилактика травматизма, профилактика жестокого обращения в отношении к несовершеннолетним, профилактика суицидального поведения, правовое воспитание школьников, профилактическая работа с детьми, состоящими на различных видах учета, обеспечение безопасности и сохранности жизни и здоровья обучающихся и работников, соблюдение антитеррористического режима, организация питания, родительского контроля за питанием, проведение оценочной деятельности, реализация плана ВСОКО, подготовка к ВПР, введение обновленных ФГОС НОО и ООО, технология разработки рабочих программ по обновленным ФГОС, ведение школьной документации, организация приема в 1 класс, работа со способными детьми и работа по предупреждению второгодничества и неуспеваемости, результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, подготовка к НПК «Шаг в науку», итоги работы по ГО, работа службы школьной медиации, Совета профилактики, работа детской общественной организации им. Ю.А. Гагарина, ученического комитета, волонтерского отряда, юнармейцев, профориентационная работа с учащимися школы, реализация мероприятий в рамках Программы развития школы, обеспеченность учебниками, подготовка и проведение летнего оздоровления.

Рассмотрение данных вопросов позволяло своевременно решать возникающие проблемы,

своевременно доносить информацию до педагогов. Администрация осуществляла контроль исполнения решений, принятых на совещаниях.

9.3. Анализ совещаний при заместителях директора школы.

В 2021/2022 уч. году проведено 7 заседаний при заместителе директора по УВР по темам:

- 1) Организация работы по подготовке к проведению всероссийских проверочных работ в 2022 году. Проведение диагностических мероприятий в рамках мониторинга предметных и метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС. Подготовка к ГИА-2022 (протокол №1 от 09.09.2021 г.).
- 2) Процедура аттестации и участие в профессиональных конкурсах как условия повышения профессиональных компетенций педагогов. Нормативно-правовая база по формированию и оценке функциональной грамотности (протокол №2 от 08.10.2021 г.).
- 3) О результатах проведения ВПР в 2021 году. Организация профилактической работы со слабомотивированными учащимися (протокол №3 от 12.11.2021 г.).
- 4) Проведение диагностических работ по формированию и оценке функциональной грамотности в 5-9 классах. Организация работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. Проведение Всероссийских проверочных работ в 2020/2021 уч.г.. О проведении контрольных мероприятий по организации и подготовке к промежуточной аттестации (протокол №4 от 14.01.2022 г.).
- 5) О результатах школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников. Организация и проведение НПК «Шаг в науку» (протокол №5 от 25.03.2022 г.).
- 6) Заказ учебников на 2021/2022 уч.год.. О проведении контрольных мероприятий по организации и подготовке к ГИА. Результаты итогового собеседования в 9 классе (протокол №6 от 23.04.2022 г.).
- 7) Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2021/2022 учебном году (протокол №7 от 12.05.2022г.).

На совещаниях также рассматривались вопросы:

- результаты текущего контроля знаний,
- результатов диагностик МПР, административных работ,
- анализ участия детей и выполнения диагностических работ с использованием заданий на образовательной платформе УчиРУ и других,
- заполнение электронного журнала,
- работа со школьной документацией.

9.4. Анализ работы администрации школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, гласности, коллегиальности.

Высшим коллегиальным органом управления является общее собрание работников школы. Организационная структура управления характеризуется сочетанием линейной структуры на основании Устава школы (директор, заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу, заместитель директора, курирующий воспитательную работу) с деятельностью подразделений, отражающих содержание осуществляемой образовательной программы (педагогический совет, школьные методические объединения, родительский комитет школы, ученический комитет, Совет родителей, Совет обучающихся).

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и

осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Педагогический коллектив стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором коллектив учителей, учащихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании.

Основными формами управления в школе являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся;
- Ученический комитет;
- Родительский комитет школы;

Формы координации деятельности школы:

- План ВСОКО
- План работы школы на учебный год
- Анализ работы школы за год.
- Мониторинг качества образования
- Программа развития
- Основная образовательная программа
- Методический совет, школьные методические объединения
- Педагогическая диагностика

Виды управленческой деятельности:

- организационно-распорядительная деятельность;
- планово-прогностическая,
- функциональная деятельность;
- проектная деятельность.

Технология управления деятельностью школы представляет совокупность человеческих, материальных, технологических, информационно-правовых и других взаимосвязанных компонентов:

- изучение потребностей школы;
- проектирование деятельности и реализация мероприятий программы развития;
- мониторинг деятельности школы;
- сбор и анализ информации об эффективности деятельности школы;
- регулирование деятельности школы на основе результатов анализа.

Выводы: в школе благоприятный, комфортный климат, отсутствуют конфликтные ситуации, администрация доброжелательна, учитывается мнение каждого члена коллектива, своевременно принимаются решения, актуальны взаимопомощь и взаимоподдержка, распределение прав и обязанностей способствует эффективной управленческой деятельности.

9.5. Анализ работы Совета профилактики правонарушений

Совет профилактики работал согласно плану, утвержденному приказом №143 от 31.08.2021 г. Председатель – Смирнова Л.В., члены: Павлова А.И., Кожемякина М.Р., Тимошенкова И.П., Пирожникова Н.В. (приказ о создании Совета профилактики № 123 от 18.08.2021 г.). Заседания проводятся не реже 1 раза в четверть.

Задачи Совета профилактики: проведение комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, разъяснение законодательства, прав и

обязанностей родителей и детей, проведение индивидуальной работы с подростками девиантного поведения, организация работы с семьями, защита прав и интересов детей в различных конфликтных ситуациях.

В течение 2021- 2022 учебного года. Совет профилактики организовал проведение таких профилактических мероприятий:

1) беседы с родителями на родительских собраниях: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Правила перевозки детей в автомобиле», «Об информационной безопасности, профилактике экстремизма и терроризма» (02.09.2021), «Профилактика подросткового суицида. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (24.01.2022г), «Профилактика конфликтных ситуаций», «О психологической безопасности» (17.02.2022),

2) месячник против жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних (1 – 31 октября 2021),

3) правовой лекторий «Дети – детям» (9-21 ноября 2021),

4) Всероссийская акция «Безопасность детства» (январь- февраль 2022),

5) «Родительский патруль» (сентябрь 2021, март 2022).

5) ежемесячные профилактические беседы с детьми о вреде курения, алкоголя, наркотических средств, о правилах здорового образа жизни, нормах и культуре поведения, изготовление буклетов и памяток по ЗОЖ, выпуск стенгазет,

6) мероприятия ко дню памяти жертв ДТП (15 ноября 2021),

7) организация спортивных мероприятий: легкоатлетический кросс (17.09.2021),

8) встреча учащихся школы с инспектором ГИБДД (17 декабря 2021, 19 марта 2022, 23 июня 2022),

9) социально-педагогическое тестирование учащихся 13 лет и старше по раннему выявлению потребления наркотических средств (16-23.10.2021), опрос «ВИЧ-инфекция» (декабрь 2021),

10) индивидуальные консультации педагогов (Клименкова Г.А., Федосенко С.В., Тимошенкова И.П., Павлова А.И., Смирнова Л.В.), родителей (Новоселовой Ю.С., Савваковой М.А., Фролова К.С., Кузьменкова Н.Н., Кузнецова Л.С., Задорожной Ю.Ю.) по работе с детьми,

11) оформление наглядных информационных материалов,

12) индивидуальная работа с Кузьменковой Екатериной, ученицей 5 класса, состоявшим на ВШУ: контроль посещаемости занятий, занятость во внеурочное время, участие во внеклассных мероприятиях, тематические беседы о вреде курения, алкоголя, об административной и уголовной ответственности, об уважительном отношении к учителям и старшим,

13) индивидуальная работа с учащимся 10 класса Новоселовым Владиславом, (на заседании Совета профилактики рассматривался вопрос неудовлетворительной успеваемости и посещаемости занятий): контроль посещаемости занятий, занятия во внеурочное время, участие во внеклассных мероприятиях, тематические беседы об административной и уголовной ответственности (снят с учета протокол №6 от 26.05.2022 г),

14) индивидуальная работа с учащейся 8 класса Якутиной Светланой, (на заседании Совета профилактики рассматривался вопрос неудовлетворительной успеваемости и посещаемости занятий): контроль посещаемости занятий, занятия во внеурочное время, участие во внеклассных мероприятиях, тематические беседы об административной и уголовной ответственности,

15) индивидуальная работа с учащимся 5 класса Кузнецовым Алексеем, (на заседании Совета профилактики рассматривался вопрос неудовлетворительной успеваемости и посещаемости занятий): контроль посещаемости занятий, занятия во внеурочное время, участие во внеклассных мероприятиях, тематические беседы об административной и уголовной ответственности,

16) индивидуальная работа с учащейся 5 класса Фроловой Адель, (на заседании Совета профилактики рассматривался вопрос неудовлетворительной успеваемости и посещаемости занятий): контроль посещаемости занятий, занятия во внеурочное время, участие во внеклассных мероприятиях, тематические беседы об административной и уголовной ответственности,

17) мониторинг по выявлению по выявлению детей девиантного поведения использовалась методика Э.В. Леуса (тест СДП (склонность к девиантному поведению), ноябрь-декабрь 2021). В мониторинге принимали участие 25 учащихся от 10 лет и старше. Тест – опросник из 75 вопросов, 5 блоков: в 1 блоке оценивалось предрасположенность подростков на социально-обусловленное

поведение, во 2-ом делинквентное поведение, в 3-ем – зависимое поведение, в 4-ом – агрессивное, в 5-ом - суицидальное поведение; результаты мониторинга: 87% опрошенных предрасположены к социально-обусловленному поведению, знают нормы и правила и стараются их выполнять, у 6% - наблюдается делинквентное (допротивоправное) поведение, выражающееся в дисциплинарных проступках (неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, прогулы занятий, курение, распитие спиртосодержащих напитков), у 1% - агрессивное поведение, выражающееся в словесной агрессии, негативизме, дерзости. Зависимого и суицидального поведения не выявлено. Результаты доведены до классных руководителей, с родителями отдельных учащихся состоялись беседы, даны рекомендации по организации работы с такими детьми.

18) работа службы школьной медиации: в 2021-2022 учебном году был рассмотрен конфликт между обучающимися 9 и 5 классов, по результатам проведения медиации стороны примирились, составлен договор, также руководитель службы школьной медиации проводила консультации с классными руководителями по вопросу урегулирования конфликтных ситуаций, выступала на ШМО классных руководителей.

16) проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы: о проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися школы, с семьями, о постановке на ВШУ и снятии с ВШУ, об организации занятости обучающихся в творческих объединениях и секциях, в том числе занятость учащихся «группы риска», из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета, профилактические беседы с обучающимися школы, профилактика неуспеваемости и второгодничества.

Выводы: из 5 обучающихся, состоящих в течение 2021/2022 уч. г. на ВШУ, 4 человека не имеют академических задолженностей и переведены в следующий класс, 1 обучающийся 10 кл Новоселов В. переведен условно в 11 кл, в связи с достижением 18 лет отчислен из школы 31.05.2022 г., снят с ВШУ

профилактическая работа способствует положительным изменениям в поведении учащихся, в течение 2021/2022 учебного года случаев правонарушений среди несовершеннолетних нет, необходимо продолжать работу с родителями по пропаганде педагогических знаний.

9.6. Анализ воспитательной и внеклассной работы. Смотреть раздел 6.

9.7. Анализ ВСОКО. Смотреть п.2.10.

9.8. Анализ летней оздоровительной работы с детьми.

Учебный год	Количество детей		Процент охвата учащихся
	осень	лето	
2019/2020 (план) Оздоровление не проводилось в связи с ограничительными мероприятиями	-	35 чел 7-10 лет 15чел. 11-17 лет	34%
2020/2021 уч.г.		40 чел. 7-10 лет, 10 чел. (11-17 лет)	28%
2021/2022 уч.г.	-	35 чел (7-10 лет), 15 чел. (11-17 лет)	29%

Ежегодно на базе школы проводится летнее оздоровление, охват детей стабилен, дети зачисляются в лагерь, как на бесплатной основе, так и платно.

9.9. Трудоустройство выпускников

Класс	Показатель	2020	2021	2022
9	Фактическое число выпускников	22	12	19
	из них в 10 класс	6 (27%)	4 (34%)	

	в учреждения начального и среднего проф. образования	16 (73%)	7 (58%)	
	трудоустроились	0	0	
	повторное обучение	0	1 (8%)	
11	Фактическое число выпускников	8	6	
	в вуз	6 (75%)	3	
	в учреждения начального и среднего проф. образования	2(25%)	3	
	трудоустроились	0	0	

Вывод: выпускников, не продолжающих обучение, нет.

РАЗДЕЛ 10. Дополнительное образование

1. Количество творческих объединений и спортивных секций –13.

2. Количество детей в них занимающихся

№ п/п	Наименование кружка, спортивной секции	Руководитель	Кол-во детей
1	Спортивные игры	Шварц Д.В.	18
2	Шахматы	Шварц Д.В.	10
3	Меткий стрелок	Шакалов Л.А.	23
4	ЮИД	Шакалов Л.А.	11
5	Юный эколог	Агафонова Е.В.	14
6.	Фленовские узоры	Смирнова Л.В.	14
7	Кукольный театр	Смирнова Л.В.	13
8	Введение в робототехнику	Ранченко А.С.	14
9	Школьный музей	Тимошенкова И.П.	15
10	Юный турист	Шакалов Л.А.	13
11	Нравственные основы семейной жизни	Тумарева О.А.	9
12	Футбол	Шварц Д.В.	42
13	Школа пешеходного туризма	Шварц Д.В.	15

3. % охвата детей дополнительным образованием по уровням

100 % - охват обучающихся дополнительным образованием

1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
100 %	100%	100%

4. Направления деятельности

Направление	Творческое объединение
Спортивно-оздоровительное	4 – «Спортивные игры», «Шахматы», «Меткий стрелок», «Футбол»
Эколого-биологическое	1 – «Юный эколог»
Информационное	1 – «ЮИД»
Художественное творчество	2 - «Фленовские узоры», «Кукольный театр»
Техническое	1 – «Введение в робототехнику»
Туристско - краеведческое	3 - «Школьный музей», «Юный турист» Школа пешеходного туризма
Духовно-нравственное	1 – «Нравственные основы семейной жизни»

5. Участие в мероприятиях разного уровня (районных, областных всероссийских), достижения см. раздел 6 п. 6.7. (участие в кружках, секциях, достижения)

6. Кадровый состав педагогов дополнительного образования

Ф.И.О. педагога доп. образования	Категория (как педагог дополнительного образования)	Пед. стаж	Образование	Повышение квалификации	Участие в мероприятиях разного уровня, достижения
Шакалов Л.А.		48	Высшее	2020 г. «Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	см. раздел 6 п. 6.7.
Шварц Д.В.		7	Высшее		
Тумарева О.А.		35	Высшее		
Смирнова Л.В.	первая	11	Высшее		
Ранченко А.С.		11	Высшее		
Тимошенкова И.П.		28	Высшее		
Агафонова Е.В.		26	Высшее		

РАЗДЕЛ 11. Внеурочная деятельность

11.1. Направления, % охвата

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям:

1-4 классы

№	Направления деятельности	Кол-во учащихся
1.	Спортивно-оздоровительное	
	«Наше здоровье в наших руках»	13
	«Путешествие по тропе здоровья»	18
	«Школа здоровья»	36
	Всего:	67 (100%)
2.	Духовно - нравственное	
	«Сказка за сказкой»	19
	«Наш чистый дом»	17
	«Путешествие по родному краю»	13
	«Азбука добра»	18
	Всего:	67 (100%)
3.	Социальное	
	«Мой мир»	18
	«Азбука дорожного движения»	36
	«Школа жизни»	13
	Всего:	67 (100%)
	Общеинтеллектуальное	
	«Первые шаг моего исследования»	19
	«Уроки речевой культуры»	17

4.	«Учусь создавать проекты»	13
	«Как хорошо уметь читать»	18
	Всего:	67 (100%)
Общекультурное		
5.	«Смотрю на мир глазами художника»	19
	«Веселый пластилин»	17
	«Школа развития речи»	13
	«Маленький мастер»	18
	Всего:	67 (100%)
ИТОГО:		335 (100%)

5-11 кл

Общеинтеллектуальное	Участие во всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных конкурсах, онлайн тестированиях, проектной деятельности (нерегулярные занятия) – 100%
Общекультурное	Деятельность ученического комитета, участие во внеклассных мероприятиях (нерегулярные занятия) -29%
Социальное	Волонтерская деятельность, участие во внеклассных мероприятиях (нерегулярные занятия) -100%
Духовно-нравственное	Деятельность РДШ, участие в конкурсах, внеклассные мероприятия (нерегулярные занятия) – 100%
Спортивно-оздоровительное	Деятельность школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях (нерегулярные занятия) – 100%

Вывод: охват детей внеурочной деятельностью составляет -100% (включая регулярные занятия и нерегулярные занятия).

11.2. Результаты См. Раздел 6 п. 6.7, 6.8

РАЗДЕЛ 12. Работа с родителями, семьей и общественностью.

12.1. Формы работы с родителями:

- классные и общешкольные собрания,
- индивидуальные беседы,
- работа Совета профилактики,
- работа Совета родителей при необходимости учета мнения родителей.
- родительские группы, мессенджеры, социальные сети,
- участие во Всероссийских родительских онлайн собраниях.

12.2. Анализ работы родительского комитета школы

В школе 2 вида родительских комитетов: родительский комитет школы (11 человек) и родительский комитет класса (в каждом классе).

Содержание работы:

№ п/п	Направления	Мероприятия
1	помощь в укреплении МТБ школы	отремонтировано 11 кабинетов в школе (косметический ремонт)
2	контроль за соблюдением Устава школы, прав и свобод детей	участие в анкетировании по вопросам организации питания, организация родительского контроля за горячим питанием обучающихся, соблюдение режима работы школы, организация дополнительного образования и внеурочной деятельности, проведения социально-психологического тестирования, организации работы на пришкольном участке

3	работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	участие в заседаниях Совета профилактики, участие в акции «Родительский патруль»
4	организация и проведение родительских собраний	проведено 2 общешкольных родительских собрания (23.09.2021, 30.03.2022 г.), собрание с родителями будущих первоклассников (28.01.2022, 09.04.2022), собрания с родителями обучающихся 9 и 11 кл. с рассмотрением вопросов проведения ГИА, соблюдения Порядка проведения ГИА, расписания проведения ОГЭ и ЕГЭ, требований, установленных по каждому предмету (22.12.2021, 20.05.2022), в каждом классе проведено от 4 до 6 классных родительских собраний, в том числе с использованием социальных сетей, родительских групп. Организовано участие родителей во Всероссийских онлайн-собраниях
5	организация досуговых мероприятий	новогодние классные часы, праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества, ко дню 8 Марта.

На общешкольном родительском собрании рассматривались следующие вопросы:

1. Публичный отчет директора школы по итогам работы за 2019/2020 уч. г. План работы школы на 2021/2022 уч. г. Организация внеурочной деятельности и работы творческих объединений и спортивных секций работы в 2021/2022 уч. г.
3. Организация питания обучающихся в 2021/2022 уч.г., проведение родительского контроля.
4. О мероприятиях в рамках подготовки к ГИА, ВПР в 2022 г.
Результаты работы по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков в школе. Об ответственности за жестокое обращение с детьми.
5. О дорожной безопасности среди детей, о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Об обеспечении безопасных условий образовательного процесса в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции. О профилактике ОРВИ и гриппа, о прививочной кампании.
7. Профилактика подросткового суицида, правила поведения в сети Интернет, обеспечение психологической безопасности. Об информационной безопасности детей. Об антитеррористической деятельности в школе, профилактике экстремизма.

На школьных родительских собраниях рассмотрены вопросы:

1. О профилактике табакокурения, употребления психоактивных веществ и спиртосодержащих напитков несовершеннолетними, об ответственности за распространение наркотических веществ.
2. Информация об организации подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. Антитеррористическая защищенность и пожарная безопасность в школе. Ответственность за её нарушение. Экстремизм, его проявления.
4. Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы, работе службы медиации.
5. Обеспечение порядка проведения Всероссийских проверочных работ, меры, направленные на повышение объективности результатов.
6. Профилактика конфликтных ситуаций.
7. О половом воспитании подростков.
8. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма.
9. Правовая грамотность и уровень информированности детей и родителей в сфере защиты прав несовершеннолетних, формирование нравственно-этического и духовного развития обучающихся посредством создания нового типа развивающей среды в школе для содержания досуга детей и определения жизненных приоритетов подрастающего поколения.

10. Индивидуальная профилактическая работа в целях предупреждения фактов вовлечения детей и подростков в незаконные массовые мероприятия и несанкционированные протестные акции.
11. Правовое просвещение обучающихся, родителей (законных представителей) об ответственности за совершение преступлений, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетними.
12. Профилактика гибели и травмирования детей на пожарах, соблюдения мер пожарной безопасности в быту.
13. Недопущение оставления детей без присмотра, либо с гражданами, злоупотребляющими спиртными напитками
14. Анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности работой школы».
15. Мониторинг запроса родителей для содержания части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация участия во Всероссийских открытых онлайн - собраниях.

С 22 сентября по 15 октября 2021 г. серия дистанционных родительских собраний и тематических встреч по вопросам профилактики правонарушений и мерам усиления безопасности

С 27 сентября по 15 октября 2021 г. открытая онлайн - трансляция методических материалов для родителей обучающихся и классных руководителей с целью знакомства родительского сообщества со значением и ролью обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, вступивших в силу в июле 2021 г.

11 марта 2022 районное родительское собрание. Повестка дня: «Профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних и обеспечение их безопасности. 2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 3. Защита детей от информационной манипуляции. 4. Государственная итоговая аттестация – зона ответственности семьи и школы

7 апреля областное родительское собрание «Подготовка к проведению Единого государственного экзамена в 2022 году».

15 апреля и в социальной сети «ВКонтакте» Всероссийское открытое родительское собрание «Культурное наследие»

С 16 по 22 мая 2022 года Всероссийская неделя родительской компетентности в рамках реализации мероприятия по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

12.3. Участие родителей в учебно-воспитательной работе

1. Акция «Внимание! Дети!» (сентябрь)
2. Родительский патруль (февраль-март)
3. Работа Совета профилактики (в течение учебного года)
4. Организация питания детей (в течение учебного года).
5. Родительский контроль за организацией питания в школе (март)
6. Организация внеурочной деятельности (в течение года)

12.4. Материальное участие родителей

Родители оказывают посильную помощь в благоустройстве территории, помещений, в создании комфортных и безопасных условий обучения и воспитания, в косметическом ремонте школы.

12.5. Удовлетворенность работой родителей со стороны школы.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (по методике доцента А. А. Андреева)

№ п/п	Вопросы	Блок		2019-2020	2020-2021	2021-2022
		Бл	ок			
1	Аккуратность (умение содержать в порядке вещи).	Бл	ок	3,76 3,85	3,76	3,77

2	Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам)	Блок жизненной компетентности	4,03	3,86	3,85	3,86
3	Ответственность (умение держать слово).		3,85	4,03	4,03	4,03
4	Воля (умение не отступать перед трудностями).		3,95	3,86	3,85	3,86
5	Хорошие манеры поведения.			3,96	3,95	3,96
6	Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).		4,02	4,04	4,02	4,04
7	Образованность.	3,96	3,96	3,96	3,96	
8	Ум (способность здраво и логично мыслить).	3,86	3,87	3,86	3,85	
9	Высокие жизненные запросы.	3,65	3,66	3,65	3,7	
10	Самостоятельность (способность принимать ответственные решения).	4,00	4,01	4,00	4	
11	Честность в отношениях с людьми.	Блок морально-рациональности	4,15	4,17	4,15	4,17
12	Доброта в отношениях с людьми.		4,36	4,36	4,36	4,6
13	Чуткость в отношениях с людьми.		4,92	4,92	4,92	4,9
14	Справедливость в отношениях с людьми.		3,94	3,96	3,94	3,96
15	Терпимость к взглядам и мнениям других.		3,76	3,77	3,76	3,7

Вывод: - $У > 3$ – достаточный уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы; - $У > 4$ – родители удовлетворены жизнедеятельностью школы в значительной степени. - в целом уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы остается стабильным

Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем (по методике доцента А. А. Андреева)

№ п/п	Вопросы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Школа помогает ребенку: а) поверить в свои силы	3,58	3,59	3,62
2	б) учиться решать жизненные проблемы	3,58	3,59	3,6
3	в) учиться преодолевать жизненные трудности	3,52	3,54	3,52
4	г) учиться правильно общаться со сверстниками	3,75	3,75	3,81
5	д) учиться правильно общаться со взрослыми	3,87	3,89	3,9

Вывод: $У > 3$ – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем на достаточном уровне. Оценка родителями помощи школы в воспитании у детей способности решать жизненные проблемы остается стабильной

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (по методике доцента Е. Н. Степанова)

№ п/п	Вопросы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	3,47	3,47	3,5
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	3,45	3,48	3,47
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,67	3,68	3,71
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	3,85	3,87	3,86
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	3,99	4,00	4,00
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.	3,45	3,45	3,47

7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	3,00	3,02	3,2
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	3,43	3,45	3,46
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3,78	3,79	3,81
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	3,98	3,99	4,00
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,67	3,69	3,71
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	3,78	3,80	3,79
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,87	3,89	3,82
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3,75	3,79	3,84
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	3,58	3,54	3,61

Вывод: $Y = 3$ или больше – показатель высокого уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы; в целом 98% родителей удовлетворены деятельностью школы.

РАЗДЕЛ 13. Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы

Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)

План на 01.01.2021 всего, в том числе по категориям:		Изменение в бюджетную рос- пись на _____ всего, в том числе по катего- риям:		Факт на 31.12.2021 всего, в том числе по категориям:	
Руководящие ра- ботники	1 424 442, 82	Руководящие ра- ботники		Руководящие ра- ботники	1 424 442, 82
Педагогические ра- ботники	7 088 104,79	Педагогические работники		Педагогические работники	7 088 104,79
Прочие работники	2 996 592,50	Прочие работники		Прочие работники	2 996 592,50

Раздел 2. Статья 225 (Содержание имущества)

План на 01.01.2021	Изменение в бюджетную роспись на <u>30.06.2021</u>	Факт на 31.12.2021	Направления использования
226 600,00	436 579,85	436 579,85	Техосмотр, текущий ремонт, об- служивание пожарной сигнализа- ции, вывоз мусора, дератизация, дезинсекция

Раздел 3. Статья 226 (Прочие расходы: медосмотр, обучение, страховые платежи)

План на 01.01.2021	Изменение в бюджетную роспись на <u>30.06.2021</u>	Факт на 31.12.2021	Направления использования

114 800,00	224 361,83	224 361,83	медосмотр, обучение электроперсонала, страхование
------------	------------	------------	---

Раздел 4. Статья 310 (Основные средства: мебель, оборудование)

План на 01.01.2021	Изменение в бюджетную роспись на <u>30.06.2021</u>	Факт на 31.12.2021	Направления использования
76 642,20	95 951,54	95 951,54	учебные пособия

Раздел 4. Статья 346 (Приобретение нематериальных активов: хоз.расходы, канцелярские товары и др.)

План на 01.01.2021	Изменение в бюджетную роспись на <u>30.06.2021</u>	Факт на 31.12.2021	Направления использования
20 000,00	133 688,68	133 688,68	зап.части, хоз.расходы

Раздел 5. Статья 343 (ГСМ)

План на 2021 (в соответствии с расчетом)	Изменение в бюджетную роспись на <u>30.06.2021</u>	Факт на 31.12.2021
457 451,00	438 477,75	438 477,75

Раздел 6. Питание (образовательная организация)

План на 2021				Факт на 2021				Примечание
область	муниципалитет	родители	федеральный бюджет	область	муниципалитет	родители	федеральный бюджет	
47	30588,22 (ОВЗ, дети -инвалиды)	306098,00	776713,25	37064,91 (соцзащита)	30588,22 (ОВЗ, дети -инвалиды)	28455,17	669601,34	Указать причины перерасхода или неиспользования
646,31 (соцзащита)								
Причина неиспользования - <i>пропуски детей по уважительной причине, в том числе по болезням</i>								
Средняя стоимость питания в день (план)				Средняя стоимость питания в день (факт)				
35,00 (5-11 кл)				35,00 (5-11 кл)				
80,00 (ОВЗ, дети -инвалиды)				80,00 (ОВЗ, дети-инвалиды)				
63,07 (1-4 кл.)				63,07 (1-4 кл.)				

Раздел 7. Проведение инвентаризации

На основании приказа по школе от 27.10.2021 №180а с 8 по 22 ноября 2021 года в школе была проведена инвентаризация комиссией по списанию материальных средств в составе: Кожемякиной М.Р., Пирожниковой Н.В., Шакалова Л.А.

Выводы:

- по каждому кабинету, помещению составлены инвентаризационные описи с имеющимися там материальными ценностями,
- проведена сверка с оборотной ведомостью по нефинансовым активам за ноябрь 2021 года, несоответствий не выявлено.

Раздел 8. Списание основных средств и нематериальных активов

В 2022 г. подготовлены документы для списания следующих основных средств: электродогреватель для подогрева воды, инвентарный номер 00000095, 1979 года выпуска, баян «Ансамбль», инвентарный номер 00000003, 2004 года выпуска, компьютерный класс, инвентарный номер 00000001, 2003 года выпуска, киноаппарат «Радуга», инвентарный номер 00000153, 1988 года выпуска.

Раздел 14. Задачи на 2022/2023 учебный год

- обеспечить необходимые условия в школе по сохранению и укреплению здоровья учащихся, отсутствию травматизма,
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС,
- повысить качество знаний на основном уровне образования на 3%,
- разработать комплекс мер для повышения мотивации обучающихся к подготовке к экзаменам; работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ начинать на раннем этапе обучения,
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности (охват детей не менее 35%),
- включить в методическую работу эффективные практики совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.),

- сохранить охват обучающихся школы дополнительным образованием на уровне не ниже 95%,
- проводить системную индивидуальную профилактическую работу с детьми по профилактике правонарушений (снижение количества детей на учете),
- проводить профориентационную работу с обучающимися школы (охват 100%)
- укреплять сложившуюся систему работы с родителями (уровень удовлетворенности родителей работой школы – 98%).