

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Талашкинская средняя школа  
Смоленского района Смоленской области

Принята на заседание  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Талашкинской СШ  
Майорова А.П.  
приказ № 139 от 31.08.2023



## ПРОГРАММА

по профилактике асоциального поведения детей и подростков  
«Твоя жизнь – твой выбор!»  
на 2023 – 2026 год

Программу разработали:

Смирнова Л.В. - заместитель  
директора школы,

Ковалева В.Д. – социальный  
педагог,

Захарова Е.В. - психолог

## Содержание

Паспорт программы	стр.3-5
Пояснительная записка	стр. 6-8
Содержание программы	стр.9-10
Планы работы по направлениям: «Профилактика употребления наркотических и психоактивных средств», «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	стр.11-12
План работы по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	стр. 13
План работы по направлению «Профилактика экстремизма и воспитание толерантности»	стр..14
План работы по направлению «Пропаганда здорового образа жизни»	стр.15
План работы по направлению «Правовое воспитание»	стр.16-17
План работы по направлению «Антикоррупционное воспитание»	стр.18
План работы по направлению «Волонтерская работа с детьми и подростками «группы риска»	стр.19
Целевые индикаторы программы	стр.20
Ожидаемые результаты	стр.20
Литература	стр.21
Приложение	стр.22-35

## Паспорт программы

<b>Название программы:</b>	«Твоя жизнь – твой выбор!»
<b>Организация-исполнитель:</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Талашкинская средняя школа Смоленского района Смоленской области
<b>Цели:</b>	обеспечение единого комплексного подхода в организации первичной профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, асоциального поведения детей и подростков
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества, социально позитивных установок.</li> <li>- создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения через вовлечение детей в социально значимые акции, активности,</li> <li>- воспитывать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны,</li> <li>- формировать в ходе воспитательных мероприятий толерантное сознание и поведение учащихся, и распространять среди учащихся нормы толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии,</li> <li>- обеспечивать организацию общедоступных спортивных секций, кружков по интересам и привлечь в них учащихся, склонных к асоциальным поступкам и правонарушениям,</li> <li>- оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним,</li> <li>- минимизировать факторы риска, приводящие к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в школьной среде.</li> <li>- воспитывать потребность в здоровом образе жизни, увеличение количества детей, придерживающихся ЗОЖ,</li> <li>- противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде,</li> <li>- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов при организации профилактической работы с детьми, уровень правовой грамотности подростков и их родителей (законных представителей)</li> </ul>

<b>Нормативно-правовое обеспечение Программы</b>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и допрлнениями).</p> <p>- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,</p> <p>- Семейный кодекс Российской Федерации Конвенция о правах ребёнка, - Конституция Российской Федерации,</p> <p>- Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ,</p> <p>- Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» ,</p> <p>- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» .</p> <p><u>-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 № 328-ФЗ)</u></p> <p>-Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года,</p> <p>- Федеральный закон №114-ФЗ от 25 июля 2002 г "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Федеральный Закон Российской Федерации «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 24 декабря 1997 года (с изменениями 25.06.2002; 10.01; 30.06.2003)</p> <p>Федеральный Закон Российской Федерации «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 N 3-ФЗ</p> <p>Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;</p> <p>Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Министерство образования и науки Российской Федерации от 05 сентября 2011)</p> <p>Устав МБОУ Талашкинской СШ</p>
<b>Сроки реализации:</b>	2023-2026 учебный год
<b>Участники</b>	педколлектив, обучающиеся
<b>Основные направления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Профилактика употребления наркотических и психоактивных средств»</li> <li>2. «Профилактика алкоголизма и табакокурения»</li> <li>3. «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»</li> <li>4. «Профилактика экстремизма и воспитание толерантности»</li> <li>5. «Пропаганда здорового образа жизни»</li> <li>6. «Правовое воспитание»</li> <li>7. «Антикоррупционное воспитание»</li> <li>8. «Волонтерская работа с детьми и подростками группы риска»</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие правонарушений среди обучающихся.</li> <li>2. Отсутствие или снижение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета.</li> <li>3. Увеличение доли учащихся –участников в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, ориентированных на ЗОЖ.</li> <li>4. Увеличение доли учащихся, занятых в творческих объединениях спортивной направленности.</li> <li>5. Снижение доли табакозависимых учащихся.</li> </ol>

	<p>6. Наличие банка методических разработок по профилактике асоциального поведения.</p> <p>7. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и родителей при организации профилактической работы с детьми и подростками.</p>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.</li> <li>- Формирование у подростков нравственных качеств и представлений об общечеловеческих ценностях, формирование устойчивых ценностей здорового образа жизни.</li> <li>- Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими.</li> <li>- Внедрение норм толерантного сознания в социальную практику учащихся, неприятия экстремизма, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности к людям различных национальностей, разных вероисповеданий.</li> <li>- Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в любой жизненной ситуации.</li> <li>- Выработка устойчивых навыков антикоррупционного поведения учащихся.</li> </ul> <p>Подготовка гражданина, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других внеправовых действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня правовой культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
<b>Кадровое обеспечение программы</b>	директор, заместители директора, социальный педагог, психолог, классные руководители, руководители кружков
<b>Партнеры</b>	ОПДН Смоленского района, КДН и ЗП, родители, работники сельской библиотеки, Дома культуры.
<b>Механизмы реализации Программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управление и контроль хода реализации программы осуществляются администрацией школы;</li> <li>• основные направления и положения программы ежегодно уточняются</li> <li>• для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей.</li> </ul>
<b>Адрес, телефон</b>	214512, Смоленская область, Смоленский район, д. Флёново, ул. Музейная д.2
<b>Руководитель организации:</b>	Майорова А.П.

## Пояснительная записка

Для выявления потенциала профилактической работы в школе проведен анализ.

Таблица. Анализ состояния проблемы в школе за период 2020-2022 гг.

Категории	2020	2021	2022	на 01.09.2023
Учащихся «группы риска»	-	-	-	-
На учете в ОПДН	-	3	-	0
На учете в КДН	-	2	2	0
На ВШУ	-	2	3	0
Многодетных семей, в них детей	9	13	12	15
	29	42	40	54
Учащихся инвалидов	5	4	4	4
Детей с ОВЗ	0	0	0	1
Малообеспеченных семей	17	1	4	5
Неполных семей	65	66	59	52
Количество детей, находящихся под опекой	3	3	3	4
Неблагополучных семей семей в СОП	-	1	2	1
			1	0

Из таблицы следует, что увеличилось количество многодетных семей и детей в них, увеличилось количество детей, находящихся под опекой, появился ребенок с ОВЗ, за период в 2020 по 2023 г. была 1 семья в СОП.

По данным анонимного опроса среди учащихся школы, в период с 2021 по 2023 годы, количество курящих подростков не уменьшается.

2021 г. – число курящих – 13,5%

2022 г. – число курящих – 13%

2023 г. – число курящих – 13%

За аналогичный период случаев употребления обучающимися наркотиков не выявлено, случаев употребления спиртосодержащих напитков нет.

В школе действуют различные творческие объединения: «Школа здоровья», «Юный эколог», «Спортивные игры», «Юный инспектор движения», «Эколог-исследователь», «Введение в робототехнику», «Физика вокруг нас», «Юный агроном», «Кукольный театр», «Фленовские узоры», «Наука и жизнь», «Шахматы» и др.), работает УЧКОМ, детская общественная организация им. Ю.А.Гагарина, юнармейский отряд, волонтерское движение.

Привлекаются социальные партнеры:

- органы КДН и ЗП
- органы ОПДН
- историко-архитектурный комплекс «Теремок»
- СДК «Талашкино»
- Талашкинская сельская библиотека
- ОГБУЗ «Смоленская ЦРБ»
- МБУДО "Смоленский районный Дом Школьников

Педагогическим коллективом школы накоплен определенный опыт работы по профилактике асоциального поведения детей и подростков, необходимо продолжение системной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Данная программа «Твоя жизнь – твой выбор» направлена на обеспечение единого комплексного подхода в организации первичной профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, асоциального поведения детей и подростков.

### **Цели и задачи**

**Цель:** обеспечение единого комплексного подхода в организации первичной профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, асоциального поведения детей и подростков

#### **Задачи:**

- формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества, социально позитивных установок.
- создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения через вовлечение детей в социально значимые акции, активности,
- воспитывать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны,
- формировать в ходе воспитательных мероприятий толерантное сознание и поведение учащихся, и распространять среди учащихся нормы толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии,
- обеспечивать организацию общедоступных спортивных секций, кружков по интересам и привлечь в них учащихся, склонных к асоциальным поступкам и правонарушениям,
- оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним,
- минимизировать факторы риска, приводящие к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в школьной среде.
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни, увеличение количества детей, придерживающихся ЗОЖ,
- противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде,
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов при организации профилактической работы с детьми, уровень правовой грамотности подростков и их родителей (законных представителей)

#### **Технологии:**

- здоровьесберегающие
- решение проблемных ситуаций
- игровые
- проектная деятельность

#### **Формы работы:**

- Беседы;
- акции;
- собрания;
- внеклассные мероприятия, конкурсы, праздники, фестивали, игры и т.п.;
- проектная деятельность;

- портфолио;
- диагностические методики;
- анкетирование;
- тестирование;
- экскурсии;
- встречи.

***Методы работы:***

- наблюдение;
- сравнение;
- анализ;
- проект;
- творческая деятельность;
- исследование

Программа реализуется через планы работы по 8 направлениям:

3. «Профилактика употребления наркотических и психоактивных средств»
4. «Профилактика алкоголизма и табакокурения»
3. «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
4. «Профилактика экстремизма и воспитание толерантности»
5. «Пропаганда здорового образа жизни»
6. «Правовое воспитание»
7. «Антикоррупционное воспитание»
8. «Волонтерская работа с детьми и подростками группы риска»



## Содержание программы

*Сроки реализации программы:* 2023-2026г.г. (3 года)

### *Концепция программы*

На основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних образовательная организация относится к учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основана на принципах: законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержка семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним.

Можно выделить некоторые причины, по которым ребенок становится асоциальным:

- возросшая напряженность жизни, повышенная тревожность большинства семей,
- школьная напряженность, выражающаяся в увеличении объемов и интенсивности занятий, повышении темпов;
- интеллектуальная неразвитость, душевная черствость, эмоциональная глухота окружающих;
- неблагоприятная наследственность;
- дефекты самооценки, завышение ее, нежелание признавать объективные оценки и с ними считаться;
- неустойчивость нервных процессов в условиях, благоприятных для возникновения отклоняющегося поведения;
- отсутствие волевой саморегуляции (импульсивность, расторможенность, несдержанность);
- асоциальное поведение родителей (пьянство, драки, наркомания, преступный образ жизни и т. п.);
- полное безразличие к ребенку или, наоборот, чрезмерный контроль со стороны взрослых;
- подстрекательство взрослых, втягивание малолетних в группы асоциального поведения;
- неблагоприятное течение кризисных периодов развития ребенка, бунт против ограничения самостоятельности;
- замедленные темпы умственного, социального и морального развития;
- педагогическая запущенность.

**Асоциальное поведение** - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний. В условиях изменения моральных и ценностных установок возрастает число подростков, склонных к асоциальному поведению, поэтому проблема профилактики асоциального поведения детей и подростков становится все более значимой.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных структур. Сотрудничество школы и семьи должно создавать комфортные, адекватные условия для развития школьников.

Нормальное «здоровое» поведение у подростка подразумевает под собой взаимодействие подростка с социумом, с окружающими людьми, адекватным потребностям в жизни и его возможность гармоничной социализации в обществе. Под нормой принято понимать явление, носящее групповой характер. Такие нормы позволяют уравнивать поведения людей, приводить или хотя бы стремиться к гармонизации между взаимоотношениями субъектов общественной жизни. Существует различное количество норм: психологические, этические, моральные, нравственные, правовые, социальные и т.д. Как правило, подросток, характеризующийся асоциальным поведением, имеет определенные личностные особенности: несдержанность и агрессивность; склонность к межличностным конфликтам; упрямство; нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения; трудности социальной адаптации.

Асоциальное поведение подростков может выражаться в следующих формах:

**Девиянтное поведение** (отклоняющееся поведение) является отклонением асоциального поведения подростков, которое имеет связь с нарушением соответствующих возрасту подростка социальных норм и устоявшихся правил поведения, свойственных в семейных, школьных отношениях. Чаще всего проявляется в форме агрессии, нежелании учиться, демонстрации своего негатива близкому окружению. Также такое поведение может сопровождаться уходами из дома, бродяжничеством и даже попыткой свести счеты с жизнью. Подростки могут уйти в запой, начать принимать наркотические средства, а также такое поведение проявляется в действиях сексуального характера.

В асоциальных поступках, которые уже сложились в какой-то своеобразный устойчивый стереотип поведения у подростка, влекущее нарушение общественного порядка. Такое поведение может остаться безнаказанным из-за отсутствия значительной общественной опасности или не достижения возраста преследования к уголовной ответственности. Чаще всего психологи замечают проявления в таком поведении в виде оскорблений, побоев, поджогах, вымогательстве, мелких кражах.

**Аддиктивное поведение** – такое поведение характеризуется бегством от существующих проблем, ухода «в свой мир». Это может сопровождаться бегством в тело (булимия, анорексия), бегством в работу (трудоголизм), бегством в фантазии (компьютерные игры), бегством в религию, секс, наркотики, суицидальные наклонности у подростка.

Чаще всего к асоциальному поведению подростков призывают сложившиеся вокруг него социальные факторы, например,: трудности в общении со сверстниками, принадлежность к неформальным субкультурам, неуверенность в своей личности, низкая самооценка, неблагополучная семья, перенесенное насилие и т. д.

#### **Временные ресурсы:**

##### **1. организационный этап (2023г.)**

Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей.

Составление социального паспорта класса и школы, корректировка банка данных школьников группы риска, неблагополучных семей.

**2. основной этап (2023 -2026 годы):** реализация программы, отслеживание промежуточных результатов.

**3. обобщающий этап (июль-август 2026 года):** подведение и представление на заседании Методического совета школы итогов реализации программы, анализа достигнутых результатов; определение дальнейших перспектив.

**Кадровые ресурсы:** директор, заместители директора, педагогический коллектив, психолог, социальный педагог, классные руководители, руководители творческих объединений, родители, социум.

**Информационно-коммуникативные:** использование возможностей школьного сайта и привлечение СМИ для освещения работы школы, встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение музеев, выставок, походы, выпуск газет.

**Материально-технические:** библиотека, мастерская, учебно-опытный участок, уголок старины в кабинете русского языка и литературы, музейная комната, кабинет информатики, центр образования «Точка Роста», экостанция, историко-архитектурный комплекс «Теремок».

**Финансовые:** повышение мотивации через материальное и моральное поощрения всех участников образовательных отношений.

Работа по направлениям: «Профилактика употребления наркотических и психоактивных средств» и «Профилактика алкоголизма и табакокурения»

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Участники	Ответственные
<b>1. Организационные меры противодействия злоупотреблению алкоголем и немедицинскому потреблению наркотических средств</b>				
1	Проведение регулярного мониторинга употребления алкоголя, наркотических средств и табакокурения среди учащихся	В течение года	обучающиеся	Кл. руководители Соц. педагог
2	Работа Совета Профилактики правонарушений. Утверждение плана работы на текущий уч.год	Сентябрь	Педагогический коллектив	Зам. директора по ВР Соц. педагог
3	Медосмотр учащихся согласно графику диспансеризации	В течение учебного года	обучающиеся	Кл. руководители
4	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета, с обучающимися, чьи семьи находятся в социально-опасном положении	В течение учебного года	обучающиеся и родители	Соц. педагог Кл. руководители
5	Беседы классных руководителей с родителями и учащимися о здоровом образе жизни	Октябрь	Участники образовательного процесса	Кл. руководители
6	Тестирование обучающихся старше 13 лет на раннее выявление употребления наркотиков	Ноябрь	обучающиеся	Соц. педагог
7	Встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних: «Административная и уголовная ответственность».	В течение учебного года	обучающиеся и родители	Зам. дир по ВР Соц. педагог
8	Лекции специалистов здравоохранения по вопросам пагубного воздействия наркомании, алкоголя и табакокурения	В течение учебного года	обучающиеся и родители	Зам. дир по ВР Соц. педагог
9	Изучение нормативно- правовой базы антинаркотической политики и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Ноябрь – декабрь	Администрация школы	Соц. педагог
10	Размещение информации о действующих «горячих линиях», «телефонов доверия» с целью обеспечения правовой защищенности учащихся	В течение учебного года	обучающиеся	Соц. педагог Кл. руководители
<b>2. Организация комплекса мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения среди несовершеннолетних</b>				
11	Занятость учащихся в кружках, секциях, внеурочной деятельности	В течение учебного года	обучающиеся	Зам. дир. по ВР Руководители творческих объединений

	Привлечение к участию в коллективно-творческих мероприятиях			Кл.руководители
12	Проведение классных часов и родительских собраний с привлечением узких специалистов по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма, токсикомании	В течение учебного года	обучающиеся и родители	Соц. педагог Кл. руководители
13	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на профилактических учетах, с учащимися, чьи семьи находятся в социально-опасном положении	В течение учебного года	обучающиеся и родители	
14	Контроль летней занятости учащихся из неблагополучных семей, группы «риска» и состоящих на профилактических учетах	Июнь - август	обучающиеся	Соц. педагог
15	Посещение библиотечной системы циклов бесед по ЗОЖ, профилактике вредных привычек	В течение года	обучающиеся	Зам. дир. по ВР Педагог-библиотекарь
16	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий «Спорт - против наркотиков!» на уровне: школы, района	В течение учебного года	обучающиеся	Учителя физической культуры
17	Формирование через предметы общеобразовательного цикла и внеклассные мероприятия приоритетности ценностей здорового образа жизни, негативного отношения к употреблению алкоголя, наркотиков, табака: ОБЖ, биология, физкультура, химия, литература, история, МХК	В течение учебного года	Учащиеся	учителя - предметники
18	Участие в массовых профилактических и просветительских акций: - Всемирный день борьбы с наркоманией. - Всемирный День борьбы со СПИД - Всемирный день отказа от курения.	В течение учебного года	Обучающиеся , Педагогический коллектив	Зам. дир. по ВР Кл.руководители
19	Посещение на дому учащихся, состоящих на учете, а также учащихся, чьи семьи находятся в социально - опасном положении, учащихся «группы риска»	В течение года	обучающиеся	Кл. руководитель Соц. педагог
20	Организация тематических конкурсов, рисунков, презентаций, сочинений по профилактике ЗОЖ	1 раз в учебном году	обучающиеся	Зам. дир по ВР
21	Подготовка информационных стендов по антиалкогольной и антинаркотической тематике, а также раздаточного материала	В течение учебного года	обучающиеся и родители	Зам. дир по ВР

22	Участие в культурно- массовых мероприятиях для молодежи	В течение учебного года	обучающиеся	Зам. дир по ВР
23	Участие в конкурсе социальной рекламы, направленной на профилактику наркомании и алкоголизма	В течение учебного года	обучающиеся	Зам. дир по ВР
24	Организация и проведение «Недели здоровья», посвященной Всероссийскому Дню здоровья (7 апреля)	Апрель	Учащиеся	Зам. дир по ВР
25	Организация временного трудоустройства учащихся в свободное от учебы время, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и социально- опасном положении	В течение учебного года	обучающиеся	Соц. педагог
26	Проведение мониторинга уровня отношения учащихся к проблемам здоровья и здорового образа жизни	В течение учебного года	обучающиеся	Кл. руководитель
27	Совещание на тему: «Анализ состояния профилактической работы по предупреждению вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотических веществ»	Май	обучающиеся	Зам. дир по ВР Соц. педагог
28	Размещение информации на школьном сайте	В течение учебного года		Зам. дир по ВР

**Работа по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений  
среди несовершеннолетних»**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационные вопросы</b>			
1.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
2.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, психолог
3.	Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, клубы, секции)	сентябрь	Заместитель директора школы, классные руководители
<b>Лекционно-просветительная работа с учащимися</b>			
1.	Работа клуба «Подросток и закон»	В течение года (по графику)	Руководитель клуба
2.	Беседы: -«От шалости к правонарушениям» (1-4 классы), -«Правонарушения и ответственность за них» (5-6 классы) -«Уголовная ответственность несовершеннолетних» (7-8 классы) -«Закон и ответственность» (9-11 класс)	Октябрь  Ноябрь  Февраль  апрель	Классные руководители,
3.	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» (7-11 классы)	декабрь	Зам. директора школы
4.	Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры (9 класс)	Январь - февраль	классные руководители
5.	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов (5-11 классы)	Февраль - март	Классные руководители
6.	Беседы о вреде курения «Человек, продли свой век», «Ради будущего живи здоровым настоящим»	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Беседы о профилактике ВИЧ инфекции	В течение учебного года	классные руководители
8.	Выпуск стенгазет, буклетов, посвященных Дню борьбы с курением	Ноябрь март	старшая вожатая
9.	Выпуск листовок и буклетов, о вреде наркотиков, алкоголя.	В течение учебного года	старшая вожатая
10.	Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (7-9 классы)	март	Классные руководители
11.	Цикл бесед о вреде наркотиков - «Ты попал в беду» -«Опасная зависимость» (о наркомании, токсикомании, о вреде курения и алкоголя)»	В течение учебного года	Классные руководители

	-«Здоровые дети – будущее нации»		
<b>Воспитательная работа с учащимися.</b>			
1.	Проведение тематических классных часов: - «День против курения»; - «Здоровье - это жизнь»; - «Личность и алкоголь»; - «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»	в течение года (по графику классных часов)	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков». 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-11 кл. «Мир без наркотиков»	Ноябрь Декабрь апрель	Заместитель директора школы
3.	Игра – соревнование «Баланс положительных и отрицательных сторон курения» (6-9 классы)	Ноябрь март	Учитель физкультуры
4.	Участие в акции «Мы выбираем жизнь!»	Октябрь Февраль май	Заместитель директора школы
5.	Провести конкурсы по антиалкогольной и антинаркотической тематике ▪ Плакатов и стенгазет ▪ Рефератов и докладов	Ноябрь - апрель	классные руководители, старшая вожатая
6.	Акция «Нет табачному дыму!»	Ноябрь январь	зам директора
7.	Провести неделю пропаганды знаний о здоровом образе жизни и действий по его утверждению	В течение учебного года	зам директора школы, классные руководители
<b>Спортивно - оздоровительные мероприятия</b>			
1.	Спортивный марафон «Я выбираю жизнь»	Ноябрь- декабрь	учитель физкультуры
2.	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	ноябрь	Заместитель директора школы, учитель физкультуры
3.	День здоровья	В течение учебного года	Руководитель школьного спортивного клуба учителя физкультуры
4.	Работа спортивных кружков и секций	В течение года	Учителя физкультуры, зам. директора школы
5.	Спортивные соревнования	В течение года (согласно графику проведения соревнований)	учитель физкультуры
6.	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-4 классы)	март	классные руководители, учитель физкультуры
7.	Лыжные гонки		классные руководители, учитель физкультуры

Работа по направлению «Профилактика экстремизма и воспитание толерантности»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационные вопросы</b>			
1	Подбор тематической литературы для педагогов и учеников;	Сентябрь	зам. директора школы
2	Совещание классных руководителей «Вопросы профилактики экстремизма»;	Сентябрь	
<b>Лекционно-просветительная работа с учащимися</b>			
1	<b>Беседы по противодействию экстремизму:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты»;</li> <li>✓ «Учимся жить в многоликом мире»;</li> <li>✓ «Толерантность – дорога к миру»;</li> <li>✓ «Профилактика и разрешение конфликтов»;</li> <li>✓ «Преступление против личности, обществ и государства»;</li> <li>✓ «Экстремизм - угроза человеку и государству».</li> </ul>	По планам классных руководителей, в течение года	Классные руководители
2	Библиотечные уроки, выставка книг «Писатели разных стран детям»;	В рамках сотрудничества с библиотекой	Библиотекарь
<b>Просветительская работа</b>			
1	Выпуск информационных листов по вопросам противодействия экстремизма;	В течение учебного года	старшая вожатая
2	Обновление информации на стендах: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Для вас родители»;</li> <li>✓ «Подросток и закон»;</li> </ul>	В течение учебного года	зам. директора школы, психолог
3	Дискуссионный клуб <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика»;</li> </ul>	В течение учебного года	зам. директора школы, классные руководители
4	Организация занятий школьников по укреплению межэтнических отношений (с приглашением специалистов)	В течение учебного года	зам. директора школы
5	Работа видеолектория: - <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Экстремизм - путь в никуда»;</li> <li>✓ «Распространением экстремистских взглядов среди молодежи: пути решения проблемы»</li> </ul>	В течение учебного года	Педагог- психолог
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Круглый стол для педагогов «Толерантная и интолерантная личность»;</li> <li>✓ Встреча с родителями «Формирование толерантного поведения в семье»;</li> </ul>	По плану психолога	Педагог – психолог



### Воспитательная работа с учащимися

1	<b>Классные часы:</b> ✓ «Давайте дружить народами», ✓ «Возьмемся за руки, друзья», ✓ «Нам надо лучше знать друг друга», ✓ «Приемы эффективного общения», ✓ «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	По планам ВР классных руко- водителей	Классные руко- водители
2	Неделя толерантности: ✓ Конкурс рисунков «Я рисую цветной мир» (1 – 5 кл.); ✓ Конкурс презентаций «Культура народов России» (6 – 11 кл.);	март	зам. директора школы, класс- ные руководи- тели
3	Мониторинг «Уровень толерантности учащихся»	В течение учебного года	зам. директора школы, класс- ные руководи- тели
<b>Работа с родителями</b>			
1	<b>Родительские собрания:</b> ✓ «Воспитание толерантности в семье»; ✓ Вопросы для обсуждения на родительском собрании «Агрессивное поведение школьников»; «Что такое социализация агрессии»;	В течение учебного года	Администрация, педагог – пси- холог, классные руководители
2	Индивидуальные консультации для родителей: «Особенности подросткового возраста детей»;		

**Работа по направлению «Пропаганда здорового образа жизни»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Обновление стендов: «В XXI век без наркотиков», «Закон и подросток».	В течение учебного года	ЦДИ
2.	Рейды в места массового нахождения молодежи	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Профилактические беседы: «Курение и здоровье», «Последствия алкоголизма», «Вредные привычки разрушители здоровья»; «Вся правда о наркомании»	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Заседание общешкольного родительского комитета «Трагедия молодого поколения»;	сентябрь	ЦДИ
5.	Классные часы: «Вредные привычки – разрушители здоровья» (1-4кл.), «Умей сказать – нет!» (5кл.), «Трагедия молодого поколения»(6кл.), «Невидимая смерть»(7кл.), «Ты сильный и смелый» (8кл.), «Нет наркотикам!»(9-11 кл.);	сентябрь	Классные руководители
6.	Совместные мероприятия с сотрудниками ОВД МВД РФ, КДН и ЗП.	сентябрь	Заместитель директора школы
7.	Просмотр документальных фильмов: «Путь в никуда», «Легенды и мифы о наркомании», «Мир иллюзий».	октябрь	Классные руководители
8.	Школьный этап районной акции «Спорт - вместо наркотиков!»	октябрь	Шварц Д.В. Классные руководители
9.	«Минздрав предупреждает: Курение опасно для вашего здоровья» - встреча с медработником с профилактической беседой.	февраль	Заместитель директора школы
10.	Профилактическая беседа на тему: «Осторожно СПИД!»	февраль	Социальный педагог
11.	Беседа: «Влияние социальной среды на здоровье человека»	март	Социальный педагог
12.	Анкетирование обучающихся, работников школы по выявлению и профилактике правонарушений, связанных с незаконным потреблением наркотиков среди несовершеннолетних	март	Социальный педагог, педагог-психолог
13.	«День большой профилактики» Встреча представителем общественной организации с профилактической беседой о вредных привычках.	сентябрь	Социальный педагог
14.	Профилактическая беседа на тему: «Последствия алкоголизма»	В течение учебного года	Заместитель директора школы
15.	Школьная акция «Я против того, чтобы мои друзья употребляли наркотики»	май	Заместитель директора школы
16.	Ролевая игра «Умей сказать – нет!»	май	Заместитель директора школы
17.	Выступление учкома «ЗОЖ»	В течение учебного года	Учком школы

Работа по направлению «*Правовое воспитание*»

Направление работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с нормативными и руководящими документами. Правовой всеобуч (индивидуальная и групповая форма)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с работниками ОМВД по Смоленскому району.</li> <li>- Изучение</li> <li>- ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 –ФЗ,</li> <li>-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г.,</li> <li>- Конвенции ООН «О правах ребенка»,</li> <li>- Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми),</li> <li>- Уголовный кодекс РФ: ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках)</li> </ul>	В течение года	Зам. директора школы
Организация взаимодействия администрации школы	ШМО, совещания, педсоветы, заседания Совета профилактики	В течение года	Администрация
Работа с учащимися	<p><b>Начальная школа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы,</li> <li>- классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения в школе», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание» и т.д.</li> <li>- классные часы правовой направленности</li> </ul>	В течение года	Зам. директора, учителя начальной школы
	<p><b>основная школа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы,</li> <li>-классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Законы жизни школьного коллектива», «Что такое порядочность», «Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» и т.д.</li> <li>-классные часы правовой направленности)</li> </ul>	В течение года	Зам. директора, классные руководители
	<p><b>«Трудные» подростки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор документов на учащихся для предоставления в комиссию по делам несовершеннолетних,</li> <li>-вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций, студий, и т.д.),</li> </ul>	В течение года  Сентябрь-октябрь	Зам. директора, классные руководители, инспекция по делам несовершеннолетних

	<p>-индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании,</p> <p>-групповая работа психолога с «трудными» учащимися (психологические тренинги),</p> <p>-посещение уроков с целью контроля за дисциплиной и успеваемостью «трудных» подростков,</p> <p>-большие и малые педсоветы в особо трудных случаях,</p> <p>-посещение учащихся на дому,</p> <p>-беседы с родителями.</p>	В течение года	
	<p><b>Опекаемые дети:</b></p> <p>-оформление картотеки,</p> <p>-вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций, студий, факультативов и т.д.),</p> <p>-индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании,</p> <p>-посещение на дому с целью составления актов обследования условий,</p> <p>-встречи и беседы с опекунами,</p> <p>-индивидуальная работа психолога с учащимися и опекунами.</p>	<p>В течение года Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года По необходимости</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>классные руководители</p> <p>Психолог</p>
Работа с родителями	<p><b>Вопросы для родительских собраний:</b></p> <p>- «Система работы школы по предупреждению правонарушений»,</p> <p>-«Занятость детей «группы риска» в кружках, факультативах»,</p> <p>-«Готовность родителей к кризисам своих детей» (5-11 классы).</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>классные руководители</p> <p>Психолог</p>
	<p><b>Неблагополучные семьи и семьи, дети которых стоят на учете в КДН:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление неблагополучных семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,</li> <li>- оформление картотеки по неблагополучным семьям,</li> <li>- проведение малых и больших педсоветов,</li> <li>- встречи и беседы с инспектором по делам несовершеннолетних,</li> <li>- подбор литературы для родителей,</li> <li>- проведение рейдов в семьи,</li> <li>- подбор документов на семьи для представления в комиссию по делам несовершеннолетних,</li> <li>- индивидуальные психологические беседы, консультации, тренинги.</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Зам. директора, психолог, классные руководители</p> <p>Психолог</p>

Мониторинги, обследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Занятость детей и подростков в свободное от уроков время»,</li> <li>- «Подросток и вредные привычки»,</li> <li>- «Уровень тревожности»,</li> <li>- «Уровень агрессии»,</li> <li>- «Подросток и его профессиональные интересы» и т.д.</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь Декабрь</p> <p>Март</p>	Зам. директора, классные руководители, психолог,
Наглядная агитация	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Выставки тематической литературы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Права человека и права ребенка»,</li> <li>- «Предупреждение вредных привычек у подростков».</li> </ul> </li> <li><b>2. Оформление тематических стендов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Безопасность движения»,</li> <li>- «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика»,</li> <li>- «Толерантность в правовом государстве».</li> </ul> </li> <li><b>3. Конкурсы плакатов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я выбираю жизнь!»</li> <li>- «Вредным привычкам – НЕТ!» и т.д.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Октябрь Май</p> <p>Сентябрь Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Февраль Май</p>	<p>Библиотекарь</p> <p>Зам. директора, преподаватель ИЗО</p> <p>Преподаватель ИЗО, классные руководители</p>
Общее руководство и контроль за работой пед. коллектива по правовым вопросам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь и проведение тематических классных часов.</li> <li>2. Беседы с классными руководителями 1 – 9 классов.</li> </ol>	В течение учебного года	Зам. директора
ПРИЛОЖЕНИЯ , ДОПОЛНЕНИЯ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерный перечень бесед по правовому воспитанию по классам.</li> <li>2. План мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков.</li> <li>3. План по формированию законопослушного поведения обучающихся.</li> </ol>		

Работа по направлению «*Антикоррупционное воспитание*»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Формирование состава комиссии по противодействию коррупции.	сентябрь	Директор школы.
2.	Размещение на сайте следующей информации: - копия лицензии учреждения, - свидетельство о гос. аккредитации, - положение об условиях приема обучающихся в школу; - режим работы школы; - план по антикоррупционной деятельности; - Устав школы	В течение года	Администрация школы
3.	Заседания рабочей группы по противодействию коррупции.	октябрь февраль	Администрация школы
4.	Организовать выступления работников правоохранительных органов перед сотрудниками школы по вопросам пресечения коррупционных правонарушений	В течение года	Директор школы
5.	Анализ заявлений, обращений граждан на предмет наличия в них информации о фактах коррупции в сфере деятельности школы	По мере поступления заявлений и обращений	Директор школы
6.	Классные часы: 1. Проблемная ситуация «Как благодарить за помощь», «Что такое подарок?» 2. «Знаешь ли ты закон» 3. «Власть. Недопустимость использования своего служебного положения в личных целях» 4. «Коррупция-порождение зла» 5. «Коррупционеры разрушают нашу страну» 6. «Жить по совести и чести» 7. «Путь к справедливости» 8. «Коррупционное поведение-возможные последствия» 9. «Российское законодательство против коррупции»	В течение учебного года.	Классные руководители
7.	Проведение мониторинга всех локальных актов, издаваемых администрацией школы на предмет соответствия действующему законодательству	1 раз в полугодие	Рабочая группа по противодействию коррупции
8.	Ознакомление всех работников школы с действующими локальными актами.	сентябрь	Директор школы, зам. директора
9.	Проведение мероприятий по разъяснению работникам школы законодательства в сфере противодействия коррупции.	1 раз в полугодие	Рабочая группа по противодействию коррупции
10.	Проведение родительских собраний с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции.	сентябрь	Зам. директора, классные руководители
11.	Проведение уроков обществознания	По плану	Шварц Л.В.

	7-9 классах по теме «Коррупция - угроза для демократического государства»		
12.	Анкетирование учащихся 9 класса по отношению учащихся к проблеме коррупции.	декабрь	
13.	Проведение классных часов с 5-9 классы, посвященных Международному дню антикоррупции.	9 декабря	Классные руководители, учителя общественнознания
14.	Проведение отчетов директора школы перед родителями обучающихся (родительский комитет)	март	Директор школы
15.	Информирование правоохранительных органов о выявленных фактах коррупции в сфере деятельности школы	По мере выявления фактов	Директор, зам. директора
16.	Размещение на школьном сайте информации о реализации планируемых мероприятий	В течение года	Смирнова Л.В.
17.	Заседание педагогического совета по итогам реализации плана мероприятий по противодействию коррупции в сфере деятельности школы.	По плану	Зам. директора
18.	Встреча учащихся с представителями правоохранительных органов	В течение учебного года.	Администрация школы

**Работа по направлению «Волонтерская работа  
с детьми и подростками группы риска»**

№ п/п	Наименование мероприятия плана	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат (индикатор)
1	Акция «Осенний листопад»	октябрь – ноябрь	Прикрепленные классы	Уборка территории возле домов пожилых людей от сухих листьев, сорняка
2	Акция ко Дню матери	Ноябрь	Прикрепленные классы	1. Поздравление пожилых людей 2. Изготовление подарков своими руками 3. Вручение подарков вдовам, труженицам тыла 4. Выполнение работ, предложенных волонтерами (покупка продуктов питания, принести воду домой, навести порядок возле дома)
3	Акция «Заснеженные дорожки».	Декабрь-январь.	Прикрепленные классы	Прочищенные дорожки к дому, сараю пожилых людей
4	Акция к Международному женскому дню	Март	Волонтерская команда	Поздравление пожилых людей с женским праздником
5	Акция «Вспомним былое»	февраль, май	Волонтерская команда	Создание альбома, выпуск школьной газеты, детские рисунки, рассказы, высказывания детей о войне и мире.
6	Встречи с учителями-ветеранами.	в течение учебного года	Прикрепленные классы	Встречи-сюрпризы
7	«Голоса военных лет»		Волонтерская команда	Интервьюирование, запись на электронные носители воспоминаний ветеранов ВОВ, блокадников, бывших несовершеннолетних узников фашистских концлагерей, тружеников тыла. Обработка материала, подготовка публикаций.
8	Акция «Пожилый, но молодой»	октябрь	Прикрепленные классы	Поздравление с днем пожилого человека виновников торжества, которые уже по состоянию здоровья не могут выходить из дома
9.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!»	май		Уход за памятниками, обелисками, возложение венков и цветов
10.	«Доброе сердце»	февраль	Волонтерская команда	Собрать книги, тетради, альбомы для школ детей Донецка и Луганска



11.	Акци «Ищу героя»	май	Прикреплённые классы	Сбор воспоминаний участников Великой Отечественной войны
12.	«Доброта защитит старость»	апрель	Волонтёрская команда	Сбор одежды и бытовой техники для малообеспеченных граждан
13.	Нашей армии герои	февраль	Прикреплённые классы	Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитников Отечества
14.	Детская почта	декабрь	Прикреплённые классы	Поздравления ветеранов с Новым годом
15.	Весенний десант	апрель-май	Прикреплённые классы	Подготовка огорода к весне

## Целевые индикаторы реализации программы

1. Отсутствие правонарушений среди обучающихся.
2. Отсутствие или снижение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета.
3. Увеличение доли учащихся –участников в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, ориентированных на ЗОЖ.
4. Увеличение доли учащихся, занятых в творческих объединениях спортивной направленности.
5. Снижение доли табакозависимых учащихся.
6. Наличие банка методических разработок по профилактике асоциального поведения.
7. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и родителей при организации профилактической работы с детьми и подростками.

## Ожидаемые результаты

- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.
  - Формирование у подростков нравственных качеств и представлений об общечеловеческих ценностях, формирование устойчивых ценностей здорового образа жизни.
  - Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими.
  - Внедрение норм толерантного сознания в социальную практику учащихся, неприятия экстремизма, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности к людям различных национальностей, разных вероисповеданий.
  - Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в любой жизненной ситуации.
  - Выработка устойчивых навыков антикоррупционного поведения учащихся. Подготовка гражданина, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий
- Повышение уровня правовой культуры участников образовательных отношений.

## Литература

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002г. №44 о введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02»
- ✓ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- ✓ Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- ✓ Бондарева Г. Формирование толерантной личности школьника / Г.Бондарева // История "Первое сентября". 2002. - № 20. -С. 13-15.
- ✓ Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
- ✓ Ведишева М., Ранняя профилактика наркотизма: проблемы и подходы к их решению [Текст]/ М. Ведишева Л. Рыбакова М. Цейтлин //Воспитание школьников.-1997. -№4. - С. 50-54.
- ✓ Гатагова Л.О. Уроки толерантности или вражды? / Л.Гатагова //
- ✓ Дементьева И.Г. Подростки и наркотики[Текст]/ И. Г.Дементьева. - М., 1997. -28 с.
- ✓ Долгова Т.Г. Молодежная субкультура и наркотики [Текст]: учеб, пособие / Т.Г. Долгова, Ю.И.Клейберг. -Тверь, 1997. -64 с.
- ✓ Захарова А.А. Предупреждение отклонений в поведении ребенка [Текст] / А.А.Захаров. - СПб., 1999. -22 с.
- ✓ Кожина Е.В. Психологические особенности подростка [Текст] /Е.В.Кожина, Е.И. Яцута // Личность в современном мире от стратегии выживания к стратегии жизнотворчества: сборник. -Кемерово: Изд-во Кемеровского гос. ун-та, 2002.
- ✓ Лейтес Н.С. Возрастные особенности развития склонностей [Текст]/ Н.С. Лейтес. - М., 1991. -279 с.
- ✓ Котляков В.Ю. Профилактика наркозависимости в школе [Текст] / В.Ю. Котляков. - Кемерово, 1997.- 68 с.
- ✓ Солодова Г.Г. Возрастные особенности развития и воспитания личности [Текст]: учеб. пособие: / Г.Г.Солодова, С.П.Зуева,
- ✓ Лозовой В. Профилактика наркомании: школа, семья [Текст]: учеб, пособие/ В.Лозовой. - Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2000. -168 с.
- ✓ Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
- ✓ Солдатов Г.У, Шайгерова Л.А, Шарова О.Д. Толерантность. Жить в мире с собой и другими, Москва 2001 г.
- ✓ Третьякова А.В. Опасная зависимость [Текст] / А.В.Третьякова //Семья и школа. -2001. - №6. - С. 16-19.
- ✓ Уолцер М. О терпимости. М., «Идея – пресс», 2000.
- ✓ Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., «Генезис», 1998
- ✓ Фомина А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
- ✓ Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь/ В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В.Шапарь; под общей ред. В.Б.Шапаря. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. -806 с.

## Приложения

### Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомании

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Важно, чтобы Вы выразили свое личное мнение. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

#### АНКЕТА

1. Что такое, на Ваш взгляд, «здоровый образ жизни»?  
а) не пить                      б) не курить,                      в) заниматься спортом,  
г) не употреблять наркотики,                      д) полноценно питаться
2. Считаете ли Вы для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?  
а) да,                      б) частично,  
в) эта проблема меня пока не волнует,                      г) нет;
3. Есть ли среди Ваших знакомых люди, употребляющие наркотические вещества?  
А) да,                      б) нет;
4. Если бы вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики Вы:  
А) немедленно прекратили с ним (с ней) отношения,  
Б) продолжали бы дружить, не обращая внимания;  
В) постарались бы помочь излечиться;  
Г) попросили бы дать попробовать.
5. Пробовали ли Вы наркотики? Какие?

---

6. Хотели бы Вы попробовать наркотическое вещество? Какое?

---

7. Наркотик стоит попробовать:  
а) чтобы придать себе смелость и уверенность;  
б) чтобы легче общаться с другими людьми;  
в) чтобы испытать чувство эйфории;  
г) из любопытства;  
д) чтобы не быть «мокрой курицей» в компании друзей;  
е) чтобы показать свою независимость родителям и учителям;  
ж) не стоит пробовать в любом случае.
8. Талантливые люди принимают наркотики, чтобы получить приток вдохновения:  
а) да,                      б) нет
9. Наркотик делает человека свободным:  
а) да,                      б) нет;
10. Наркотик избавляет от обыденности жизни:  
а) да,                      б) нет;
11. Наркотики дают ни с чем не сравнимое ощущение удовольствия:  
а) да,                      б) нет;
12. Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»?  
а) да,                      б) нет;
13. Если наркотики не вводить в вену, привыкания не будет?  
а) да,                      б) нет;
14. От очередного употребления наркотика всегда можно отказаться:  
а) да,                      б) нет;                      в) если есть сила воли, то да.

---

15. Наркоманами становятся только слабые и безвольные:  
а) да,                      б) нет.
16. Если бросать, то лучше бросать:  
а) постепенно,                      б) сразу,                      в) бросить невозможно.



### Тест «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ...»

Обведите ваш вариант ответа на приведенные ниже вопросы.

1. Насколько вы активны? Как часто занимаетесь физическими упражнениями?
  - А) четыре раза в неделю;
  - Б) два-три раза в неделю;
  - В) раз в неделю;
  - Г) менее одного раза в неделю.
2. Какое расстояние вы проходите пешком в течение дня?
  - А) более четырех километров;
  - Б) около трех-четырех километров;
  - В) менее полутора километров;
  - Г) менее 700 метров.
3. Отправляясь в училище или по магазинам, вы:
  - А) как правило, идете пешком;
  - Б) часть пути идете пешком;
  - В) иногда идете пешком, а иногда едете на транспорте;
  - Г) всегда добираетесь на транспорте.
4. Если перед вами стоит выбор: идти по лестнице или ехать на лифте, вы:
  - А) всегда поднимаетесь по лестнице?
  - Б) поднимаетесь по лестнице, за исключением тех случаев, когда у вас в руках тяжести?
  - В) иногда поднимаетесь по лестнице?
  - Г) всегда пользуетесь лифтом?
5. По выходным вы:
  - А) по несколько часов можете работать по дому, или в саду?
  - Б) как правило, целый день проводите в движении, но в течение дня не занимаетесь никаким физическим трудом?
  - В) совершаете несколько коротких прогулок?
  - Г) большую часть выходных читаете, или смотрите телевизор?

Подсчитайте очки за ответы из расчета: А) 4 очка, Б) 3 очка, В) 2 очка, Г) 1 очко.

#### Интерпретация результатов:

*18 очков и больше:* Вы очень активны и вполне здоровы физически.

*12-18 очков:* Вы в достаточной степени активны и придерживаетесь разумного подхода к вопросам сохранения физической формы.

*8 очков и меньше.* Вы ленивы и пассивны, физические упражнения вам просто необходимы.

## **Тренинг « Как влияет курение на молодой организм».**

**Цели:** формирование навыков отрицательного отношения к курению.

**Задачи:** 1) дать представление о влиянии курения на молодой организм, детородные органы;  
2) формирование навыков здорового образа жизни.

### **Ход занятия.**

1. Энергизатор «Комплимент» (для девочек), «Упражнения с внутренней бесконечностью» (отвечают мальчики им, как колобок, убежавший от лисы).

2. Объявление темы и задач тренинга.

3. «Мозговой штурм».

1) – На какие органы человеческого тела влияет никотин? (сердце, печень, легкие, ротовая полость, глаза, мозг, конечности, половые органы, кожа – на все)

2) – Какие негативные действия никотина на органы вы знаете? (головокружение, тошнота, развитие атеросклероза, гипертония, стенокардия, инфаркт, инсульт)

4. Мини-лекция.

Россия входит в число стран, где вредная привычка – курение – очень распространены – 64,7% россиян курят.

Как сообщает агентство ИТАР-ТАСС, согласно статистическим данным, в России никотиновой зависимостью страдают 63% мужчин и 9,7% женщин, кроме того, в возрасте до 18 лет в той или иной степени курят 45% детей. Среди российских городов первенство по числу курильщиков держат Калининград, Мурманск, Краснодар.

Длительное воздействие никотина на нервные центры, регулирующие мозговую активность, может привести к ранней половой слабости и импотенции. Как показывают результаты исследования, проведенного Британской медицинской ассоциацией, большинство мужчин и не догадываются о возможности существования связи между курением и импотенцией. В то же время до 120 тыс. англичан в возрасте от 30 до 40 лет стали импотентами именно по вине пагубного пристрастия к табаку.

У женщин могут наблюдаться нарушения менструального цикла и преждевременный климакс.

Сильным токсичным действием на организм курильщика обладает окись углерода – угарный газ. Попадая с табачным дымом в организм, он соединяется с гемоглобином эритроцитов, в результате чего возникает стойкое кислородное голодание мышц сердца.

В силу биологических особенностей женский организм больше, по сравнению с мужским страдает от ядов табачного дыма. Женщины быстрее втягиваются в курение и с большим трудом отвыкают от него.

Не последнее значение для курящей женщины является потеря привлекательности. От курения грубеет голос, желтеют зубы и пальцы, портится цвет лица, быстрее появляются морщины.

Особенно неблагоприятно отражается курение на детородной функции. Так, беременность у курящей женщины часто протекает с различными осложнениями, повышением давления, появлением отеков и крайними их проявлениями – самопроизвольными выкидышами и преждевременными родами.

Никотин и другие вещества табачного дыма влияют на развивающийся плод, т.к. он легко проникает через плацентарный барьер.

Некурящие люди, находясь в прокуренном помещении, становятся «пассивными курильщиками». Подсчитано, что постоянное пребывание в прокуренном помещении некурящего подвергает его такому же риску заболеваний, как человека, выкуривающего до 5 сигарет в день.

5. Энергизатор

«Ручеек» - становятся парами друг за другом. Все берутся в пары за руки и поднимают руки вверх. 1 человек без пары идет на край взад «ручейка», с закрытыми глазами он идет по ручейку и выбирает себе пару, затем проходят по ручейку и становятся перед первой парой. Оставшийся без пары идет на край ручейка и т.д. «Ручеек» движется быстрее и быстрее.

6. Деление на группы КО:

Север, восток, запад, юг.

## 7. Работа в группах КО

- 1) У вас в семье родился братик. Ваш папа курит. Ваши действия.
- 2) Ваша приятельница курит. Ей 14 лет. Вы пришли к ней на день рождения.
- 3) Ваш одноклассник попробовал курить и заболел. Какие симптомы вы можете назвать и что ему посоветовать.
- 4) Вы, ваш папа и его друзья отправились на рыбалку. Через 30 минут все они четверо закурили в машине.

## 8. Защита проектов.

### 9. Рефлексия

- Что нового узнали сегодня?
- Что было самым интересным?
- Над чем хочется поразмышлять?

### 10. Энергизатор

«Я хочу сказать спасибо...(кому за что).



## Инструкция участника «Социологического опроса»

Дорогие учащиеся!

Вы не раз слышали о том, что человек должен вести здоровый образ жизни, что такие вредные привычки как курение, алкоголизм, наркомания не сохраняют наше здоровье. И человек имеет право сам решать какие жизненные ценности для него наиболее важны.

И вы имеете право сами выбрать свой образ жизни, ведь у каждого из вас свои ценностные взгляды на жизнь...

Нам хотелось бы узнать ваше мнение о такой проблеме как табакокурение. Мы предлагаем вам принять участие в социологическом опросе, ответив на вопросы анонимной анкеты.

В анкете предлагается ряд вопросов, на которые даются варианты ответов. Из этих ответов вы должны выбрать один, наиболее значимый, по вашему мнению, и отметить его знаком «+».

БЛАНК ОПРОСНИКА

### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС УЧАЩИХСЯ

Группа \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_  
Не курю \_\_\_\_\_ Пробовал(а) \_\_\_\_\_ Курю регулярно \_\_\_\_\_

**1. Выбери из представленных ниже жизненных ценностей 3 наиболее, по твоему мнению, важные для человека. Проранжируй их, поставив рядом числа: 1,2,3.**

- А) Профессиональная карьера;
- Б) Крепкое здоровье;
- В) Хорошая дружная семья;
- Г) Яркая, насыщенная жизнь;
- Д) Материальное благополучие;
- Е) Близкие друзья.

**2. Чем ты готов пожертвовать ради курения табачных изделий:**

- А) деньгами,
- Б) физическим здоровьем,
- В) обонянием и чувством вкуса,
- Г) чистотой дома и одежды,
- Д) приятной внешностью,
- Е) продолжительностью жизнью.

**3. С каким из данных утверждений ты согласен:**

- А) при курении в кровь попадают такие вещества, которые вырабатываются организмом в ситуациях достижения победы,
- Б) курение является универсальным «ключиком» в установлении отношений в группе,
- В) курение дает свободу, вызывая зависимость, т.к. свободному человеку не должно быть трудно бросить курить,
- Г) курение вызывает материальную зависимость,
- Д) многие взрослые хотят бросить курить и платят за это большие деньги,
- Е) курение – это примета взрослости,
- Ж) курят в основном под влиянием друзей, но отказ от курения не означает отказ от друзей,

З) некурящие люди имеют право на свежий воздух,

И) реклама курения – это чьи-то доходы за счет здоровья курильщиков,

К) каждый в праве выбирать, курить или не курить.

**4. Какие жизненные ситуации могут подтолкнуть к курению:**

- А) одиночество, отсутствие друзей,
- Б) курящая компания,
- В) курящие родители,
- Г) любопытство, интерес,
- Д) безделье,
- Е) мода, реклама.

**5. Продолжи предложения:**

- А) здоровье – это...
- Б) сильная воля и твердый характер – это...
- В) свободный человек – это...
- Г) жизнь без табака – это...

### Советы, как бросить курить.

1. Примите решение постепенно увеличивать интервал между курением.
2. Начните курить сигареты, которые вам не нравятся.
3. Покупайте одновременно не больше пачки сигарет. Не отказывайтесь от сигарет полностью – всегда имейте с собой одну на случай крайней необходимости. Вы убедитесь, что будете постоянно стараться не израсходовать ее.
4. Если вы не курите один день, можете не курить еще день. Попробуйте!
5. Если вы не выдержали и закурили, не огорчайтесь. Некоторые люди делают несколько попыток, прежде чем окончательно бросят курить.
6. Отложите деньги, которые вы сэкономили на сигаретах, и купите себе что-нибудь. Вы это заслужили.
7. Не курите натощак - это быстро ранит слизистую оболочку желудка.
8. Не курите перед сном - это возбуждает нервную систему.
9. Не курите в закрытых помещениях.
10. Не докуривайте последнюю треть сигареты, в которой концентрация опасных для жизни соединений наибольшая.

### *Лозунги*

1. Курение вредит здоровью –  
Знают это все вокруг.  
Давайте же здоровью  
Откроем мы наш путь!
2. Подростки и взрослые!  
Очень мы просим  
Вас не курить!  
Это же может вас погубить!
3. Я выбрал сам себе дорогу к свету  
И, презирая сигарету,  
Не стану ни за что курить.  
Я человек! Я должен жить!
4. Нашему здоровью – Да! Да! Да!  
Сигаретам – Нет! Нет! Нет!
5. Люди! Подумайте, стоит ли  
Сигарета вашей жизни!  
Никотин – отравка,  
Сигарета – смерть!  
Из – за них вы можете  
Рано умереть!
6. Курильщик!  
Ты сам себе могильщик!

## Инструкция участника «Социологического опроса»

Дорогие учащиеся!

Вы не раз слышали о том, что человек должен вести здоровый образ жизни, что такие вредные привычки как курение, алкоголизм, наркомания не сохраняют наше здоровье. И человек имеет право сам решать какие жизненные ценности для него наиболее важны.

И вы имеете право сами выбрать свой образ жизни, ведь у каждого из вас свои ценностные взгляды на жизнь...

Нам хотелось бы узнать ваше мнение о такой проблеме как табакокурение. Мы предлагаем вам принять участие в социологическом опросе, ответив на вопросы анонимной анкеты.

В анкете предлагается ряд вопросов, на которые даются варианты ответов. Из этих ответов вы должны выбрать один, наиболее значимый, по вашему мнению, и отметить его знаком «+».

БЛАНК ОПРОСНИКА

### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС УЧАЩИХСЯ

Группа \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_  
Не курю \_\_\_\_\_ Пробовал(а) \_\_\_\_\_ Курю регулярно \_\_\_\_\_

**1. Выбери из представленных ниже жизненных ценностей 3 наиболее, по твоему мнению, важные для человека. Проранжируй их, поставив рядом числа: 1,2,3.**

- А) Профессиональная карьера;
- Б) Крепкое здоровье;
- В) Хорошая дружная семья;
- Г) Яркая, насыщенная жизнь;
- Д) Материальное благополучие;
- Е) Близкие друзья.

**2. Чем ты готов пожертвовать ради курения табачных изделий:**

- А) деньгами,
- Б) физическим здоровьем,
- В) обонянием и чувством вкуса,
- Г) чистотой дома и одежды,
- Д) приятной внешностью,
- Е) продолжительностью жизнью.

**3. С каким из данных утверждений ты согласен:**

- А) при курении в кровь попадают такие вещества, которые вырабатываются организмом в ситуациях достижения победы,
- Б) курение является универсальным «ключиком» в установлении отношений в группе,
- В) курение дает свободу, вызывая зависимость, т.к. свободному человеку не должно быть трудно бросить курить,
- Г) курение вызывает материальную зависимость,
- Д) многие взрослые хотят бросить курить и платят за это большие деньги,
- Е) курение – это примета взрослости,
- Ж) курят в основном под влиянием друзей, но отказ от курения не означает отказ от друзей,
- З) некурящие люди имеют право на свежий воздух,
- И) реклама курения – это чьи-то доходы за счет здоровья курильщиков,
- К) каждый в праве выбирать, курить или не курить.

**4. Какие жизненные ситуации могут подтолкнуть к курению:**

- А) одиночество, отсутствие друзей,
- Б) курящая компания,
- В) курящие родители,
- Г) любопытство, интерес,
- Д) безделье,
- Е) мода, реклама.

**5. Продолжи предложения:**

- А) здоровье – это...
- Б) сильная воля и твердый характер – это...
- В) свободный человек – это...
- Г) жизнь без табака – это...

### Мини – лекция о вреде алкоголизма и наркотической зависимости

Если обратиться к большому энциклопедическому словарю, то в нем мы находим следующее определение: наркомания (от греч. *narke* – оцепенение и *mania*) – болезнь, характеризующаяся непреодолимым влечением к наркотикам, вызывающим в малых дозах эйфорию, в больших – оглушение, наркотический сон. Термин «наркомания» этимологически связан с понятием «наркотик» (от греч. *narkotikos* – усыпляющий). В медицинской энциклопедии алкоголизм определяется так: это заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

Впервые термин «Алкоголизм» был применен в 1849 году шведским врачом и общественным деятелем М. Гуссом (Хусс; М. Huss) для обозначения совокупности болезненных изменений, происходящих в организме под влиянием употребления спиртных напитков. В современном понимании биологическое и медицинское значение термина «Алкоголизм» неотделимо от его социального содержания. Однако не следует ставить знак равенства между пьянством (неумеренным потреблением спиртных напитков), как формой антиобщественного поведения, и алкоголизмом, как болезнью. Пьянство порождает алкоголизм, но не является болезнью. Алкоголизм характеризуется определёнными признаками, которые отличают его от так называемого «привычного», или «бытового», пьянства. Алкоголизм, хроническое самоотравление алкоголем чаще всего в виде водки, влекущее за собою хронический катар желудочно-кишечного канала, глубокие поражения печени и др. желез, перерождение сосудов и в особенности мозга, что вызывает поражение центральной и периферической нервной системы (неврит – воспаление нервных стволов), шаткую походку, ослабление психической деятельности и понижение нравственного чувства, душевные заболевания.

Алкоголизм – хроническое (неизлечимое), прогрессирующее, смертельное заболевание, затрагивающее и разрушающее все сферы человеческой жизни – тело, психику, душу и социальную жизнь человека.

Неизлечим алкоголизм в том плане, что человек, потерявший однажды контроль над употреблением алкоголя, никогда уже этот контроль не обретет. Насколько бы не был долг срок воздержания от алкоголя. Соответственно лечение алкоголизма заключается в том, чтобы человек научился жить вообще не употребляя через изменения в био-психо-социо-духовных аспектов личности человека.

Чтобы найти выход, очень важно понять: наркомания – это болезнь. Специалистам, работающим в наркологии, это известно давно, и признается безоговорочно. Болезнь под названием наркомания включена в медицинские справочники и каталоги наряду с любыми другими заболеваниями. Наркомания по степени тяжести приравнивается к онкологическим заболеваниям, так как имеет огромный процент смертности – 96% больных умирает.

Понимание наркомании как болезни существует, по меньшей мере, с прошлого века, хотя в обыденном сознании все еще засел стереотип, что если человек употребляет наркотики, то единственная причина этому – его «непутевость», безответственность или вообще порочность и склонность к преступному образу жизни. О том, что такое поведение за может быть проявлением болезни, нередко забывается.

Специалисты считают наркоманию заболеванием, относящимся к группе так называемых аддиктивных заболеваний, болезней зависимости. Поскольку зависимость у наркомана проявляется от химических веществ – наркотиков, наркоманию (с некоторыми другими видами зависимости – например, алкоголизмом) ещё называют «химической зависимостью». Этот термин не надо путать с формами зависимости, выделяемыми уже внутри понятия «наркомания», а психическая зависимость от наркотиков, которая свойственна для всех видов наркозависимости, а также физическая зависимость, которая может быть выраженной или неявной, а в некоторых случаях даже практически отсутствовать.

Лучшая методика борьбы с наркоманией и алкоголизмом – профилактика.

Реальным выходом из создавшейся ситуации является привлечение к профилактической работе педагогов и психологов средних школ и других учреждений системы образования. Очевидно, что максимальной возможностью при проведении профилактики обладают люди, имеющие постоянный контакт с детьми и подростками, которые могут уловить те нюансы состояния и поведения, зачастую ускользающие от родителей и специалистов наркологов.