

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТАЛАШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА  
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p align="center"><b>Принята</b> Протокол педсовета № <u>1</u> от <u>31.08.21</u></p>	<p align="center"><b>Согласована</b> Заместитель директора <u>Л.В. Смирнова</u> <u>31.08.2021</u> (дата)</p>	<p align="center"><b>Утверждена</b> Директор школы <u>П. Майорова</u> Приказ № <u>108</u> от <u>31.08.2021</u></p>
---	--	--



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Школа жизни»  
Спортивно-оздоровительное направление  
Для 2-4 класса  
Срок реализации 3 года**

Составил: Рагина В.А.  
учитель начальных классов

Фленово, 2021

## Планируемые результаты освоения программного материала

### «Школа жизни»




**Личностными результатами** обучения на занятиях кружка «Школа жизни» являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами** обучения на занятиях кружка «Школа жизни» являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Регулятивные УУД:**

-  Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей.
-  Умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы.
-  Развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

**Познавательные УУД:**

Формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность. Развитие двигательных способностей. Освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**Коммуникативные УУД:**

- Формированию умений планировать общую цель и пути её достижения.
- Договариваться в отношении целей и способов действия.
- Распределять функции и роли в совместной деятельности.
- Конструктивно разрешать конфликты.
- Осуществлять взаимный контроль.
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра.
- Вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

Такой подход позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Предметными результатами** обучения на занятиях кружка «Школа жизни» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на основы безопасности жизнедеятельности в его органичном единстве и разнообразии;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области основ безопасности жизнедеятельности;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно следственные связи в основах безопасности жизнедеятельности в окружающем мире и социуме;
- овладение основами безопасности жизнедеятельности, элементарными правилами нравственного поведения в мире людей, нормами здоровьесберегающего поведения;
- понимание роли и значения безопасности жизнедеятельности в родном крае.

### **1.В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

### **2.В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### **Содержание программы кружка «Школа жизни»**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами решения различных проблем. Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Программа данного курса построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся, и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

С целью соблюдения принципа научности данная программа кружка «Школа жизни» предусматривает *выделение четырёх содержательных линий: уроки дорожной безопасности, основы безопасности человека в экстремальных ситуациях, уроки культуры здоровья, уроки культуры общения*. Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения.

- Содержательная линия **основные правила поведения на улице и дороге** выделяет в качестве объекта изучения основные правила безопасного поведения на улице и дороге.
- Содержательная линия **основы безопасности человека в экстремальных ситуациях** выделяет в качестве объекта изучения чрезвычайные ситуации природного и бытового характера.
- Содержательная линия **уроки культуры здоровья** выделяет в качестве объекта изучения - основы здорового образа жизни и правил личной гигиены.
- Содержательная линия **уроки культуры общения** выделяет в качестве объекта изучения нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного занятия, без традиционного смешения. Методический принцип «одно занятие – один объект – одна цель».

### **Методы работы**

В ходе работы кружка использовать различные методы, формы, способы и приёмы, обеспечивающие реализацию здоровьесберегающих технологий. Вот некоторые из них:

- Гуманно-личностный подход (*педагогика сотрудничества*).
- Активно-деятельностный способ обучения (*технологии развивающего обучения*).
- Технология проектирования.
- Игровые технологии.
- Технология групповых форм обучения.
- Технология уровневой дифференциации.
- **лично направленные**, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- **стимулирующие**, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- **развивающие** нравственное сознание;
- **активизирующие**, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

**Срок реализации программы 3 года: 2, 3, 4 класс.**

### **Периодичность и продолжительность занятий:**

2 - 4 класс – 45 минут, 1 раз в неделю.

Занятия не имеют жёстко заданной структуры, но включают несколько обязательных компонентов, последовательность которых может быть различным: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть (чтение научно-популярных текстов, рассказ учителя, обмен информацией в парах или группах, рассказы детей, работа со словарём и др.).

Каждый ученик должен поучаствовать в школьных мероприятиях (тематические линейки, конкурсы) не менее двух раз в течение учебного года.

**Промежуточная аттестация – зачёт.**

Программа кружка «Школа жизни» реализует социальное направление внеурочной деятельности, предусматривает формирование социального опыта школьника и осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

**Тематический план для 2 класса**

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Вводное занятие	1 ч
2	Уроки дорожной безопасности	6 ч
3	Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях	12 ч
4	Уроки культуры здоровья	7 ч
5	Уроки культуры общения	8 ч
		34 часа

**Содержание занятий во 2 классе:**

- Вводное занятие. Что вокруг нас может быть опасным. (Знакомство с потенциально опасными предметами и транспортом, формирование коммуникативных навыков.)

• ***Уроки дорожной безопасности***

- Кто есть кто на дороге. История появления правил дорожного движения
- Дорожные знаки: когда и где они появились. Как правильно переходить дорогу.
- Младший школьник и велосипед
- Итоговый проект «Дорога глазами детей»
- Выступление агитбригады о правилах дорожного движения.

• ***Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях***

- Будь осторожен с незнакомцем.
- С огнём шутить нельзя.
- Улица полна неожиданностей.
- Его Величество ЭЛЕКТРИЧЕСТВО.
- Обучение информационной безопасности.
- Безопасность школьников в сети Интернет.
- Как избежать беды: советы полковника милиции.
- Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.
- Бездзорные собаки.
- Запомнить твёрдо надо нам – пожар не возникает сам.
- Безопасность в доме. Предметы бытовой химии. Бесшумная опасность-газ.

- Школьник в паутине Интернет.

- **Уроки культуры здоровья**

- Я и моё здоровье (*занятие-открытие*).

- Наше здоровье в наших руках. «Мы играем, отдыхаем – своё здоровье укрепляем».

- Кто правильно питается, здоровым развивается.

- Чем опасно курение. Что такое ожоги.

-На планете «ЗДОРОВЬЯ» (*занятие-путешествие*).

-Информационный проект «А пища наша должна быть лекарством...»

-В лес по ягоды пойдём

- **Уроки культуры общения**

- **Мы пришли на урок.** Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. Правила поведения на уроке

-Мы – в школьной столовой. Как быть прилежным и старательным

-**Зачем нужны «вежливые» слова. Доброжелательность.** Конкурс добрых сюрпризов.

*Разыгрывание сценок*

-**Добро и зло.** Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. *Изучение поступков сказочных героев.*

-**Думай о других: сочувствие – как его выразить?** *Практическое занятие.* Разыгрывание сценок.

Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.

-**Старательность - помощник в учебе.** Чтение и обсуждение отрывков детских книг

- Правила поведения в гостях. « **Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».**

Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание.ситуации

- Учимся управлять своими эмоциями

**Практическая работ№1:** «Внимание всем!»

**Практическая работа №2:** «Как защитить себя от болезни».

**Практическая работа №3:** «Первая помощь при царапине, порезе, ушибе

**Практическая работа №4:** «Первая помощь при отравлениях»

**Практическая работа №5:** «Ориентирование в лесу».

**Практическая работа №6:** «Переход улиц и дорог»

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- правила перехода дороги;
  - правила движения на велосипедах;
  - как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
  - меры пожарной безопасности при разведении костра;
  - когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова;
  - основные понятия — «здоровье», «здоровый образ жизни».
- Факторы, влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

### 3 класс. Семья главное в жизни

#### Содержание программного материала

*Беседа. Вводное занятие.* Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка.

*Диспут.* Зачем человеку семья. Что такое семья. Герб моей семьи.

Моя родословная.

Кто кому кто? *Исследовательская деятельность.*

Нужны ли правила поведения в семье.

Могут ли обидеть жесты. *Исследовательская деятельность.*

Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна.

Семья и семейные ценности. *Исследовательская деятельность.*

*Мини-проект* «Моя семья – моё богатство!»

«Дом невелик – да лежать не велит» или как создать домашний уют.

Семейные будни. Занятия семьи в свободное время. *Исследовательская деятельность*

*Коллективное рисование.*

Семейные праздники «Папа, мама и я дружная семья».

Дни рождения в нашей семье.

Приятного аппетита! Этикет за столом.

Уроки Мойдодыра: «Что может носовой платок».

«Порадовать близких – как это просто» - изготовление подарков к празднику для всех членов семьи.

*Практическая работа.* Как украсить дом к Новому году.

Святочные семейные посиделки.

*Уроки этикета* «За твоим языком, не поспеешь босиком».

Театрализация сказки «Волк и семеро козлят».

*Час общения.* Компьютер – твой помощник всегда ли?

*Диспут* «На что имею право».

*Детское исследование* «Роль традиций в моей семье».

*Уроки этикета* «Познай самого себя».

*Встреча в семейной гостиной.* Масленица в семье.

*Мини-проект* «Детство наших бабушек и дедушек».

«Хозяйственный» день в нашей семье. *Исследовательская деятельность.*

*Деловая игра.* Экономия и бережливость.

Физкультура и спорт в нашей семье. *Исследовательская деятельность.*

*Речевые уроки:* Учимся вежливости.

Ежели вы вежливы.

Культура речи – культура поведения.

*Семейная гостиная* Презентация проекта «Цветок семейного счастья».

*Мини-проект* «Гори солнце ярче» - игры моих родителей.

«История моей семьи». *Обобщающее занятие.* Защита проекта.

#### **Отношения, формируемые в результате общения и деятельности:**

доброта, забота, милосердие; любовь и уважение к матери и отцу, старшему поколению в семье, детям, другим людям; благодарность; долг, долженствование; мудрость отношений мужчины и женщины, мужа и жены; благородство, достоинство; осознание, что мы не безродные, не Иваны родства своего не помнящие;

понимание своей ответственности за настоящее и будущее сегодняшней (родительской) и будущей своей семьи, старшее поколение в семье (прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек, отцов и матерей).

Занятия целесообразно проводить **в форме** дискуссий, игровых тренингов, диалогов, ролевых игр, анкетирования, тестирования.

**В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:**



- знать понятие «семья», семейные ценности;
- знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- правильно общаться с родственниками;
- уметь планировать обязанности, досуг;
- знать комплекс утренней гимнастики и применять в жизни;
- создавать уют в своей комнате;
- проявлять терпение, трудолюбие, доброжелательность и аккуратность, взаимопонимание.

### **Критерии эффективности:**

#### **Памятка – ориентир для учащихся 2, 3 классов:**

##### **Знаю:**

- что такое семья и для чего она создается;
- историю своего рода, своей семьи;
- историю семейных реликвий;
- традиции и обычаи своей семьи;
- как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям; характер и личностные особенности своих родных, их привычки, интересы и потребности;
- роль каждого члена семьи в ее жизни;
- проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности;
- состояние здоровья членов моей семьи;
- материальное положение семьи;
- где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности;
- круг знакомств семьи;
- важные даты в жизни семьи (день рождения семьи, дни рождения и именины членов семьи и др.);
- семейный этикет;
- свои права и свои семейные обязанности;
- как и чем я могу помочь своим близким.

##### **Умею:**

- любить свою семью и всех своих родных и близких;
- быть благодарным;
- радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;
- понять и прощать, сочувствовать и помогать;
- уважать мнение других членов семьи;
- в согласии делать общие дела;
- осмысливать свой долг перед старшими членами семьи;
- составить родословную моей семьи, вести семейную летопись;
- хранить семейные реликвии;
- донести сведения о своем роде, своей семье до будущих своих детей и внуков;
- разумно пользоваться своими правами в семье;
- добросовестно выполнять свои обязанности;
- заботиться о старших и младших членах семьи;
- ухаживать за собой, не добавляя проблем старшим членам семьи;
- строить взаимоотношения с родными и близкими мне людьми, общаться с ними на уровне культуры отношений и общения;
- правильно выходить из конфликтных ситуаций, возникающих в семье;
- вести здоровый образ жизни;



- оказывать посильную помощь в решении проблем семьи в целом и проблем каждого члена семьи в частности;
- создавать домашний уют, оказывать помощь в решении бытовых вопросов жизни семьи;
- организовывать семейные праздники, игры, забавы, развлечения;
- отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов достойными человека способами;
- делать приятное своим родным и близким.

#### **Действую:**

- участвую в составлении родословной моей семьи, ее летописи;
- берегу и передаю следующим поколениям историю и традиции своей семьи;
- поддерживаю родственные связи с родственниками, живущими вне моего дома;
- добросовестно выполняю свои обязанности по дому;
- посильно участвую в решении семейных проблем;
- участвую в организации досуга семьи;
- помогаю старшим и младшим членам семьи, забочусь о них;
- учусь у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогаю им в их делах;
- берегу мир и покой моей семьи;
- готовлюсь стать продолжателем рода, к созданию своей собственной семьи.

#### **4 класс – «Моя семья – моя Россия»**

*Содержание программного материала:*Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключающих национальные и политические конфликты.

Смоленская область – частица России. История Смоленщины в истории России. Архитектурные и культурные памятники Смоленской области. Административное деление Смоленской области. Природа и экологические проблемы. Выдающиеся люди земли Смоленщины.

#### **Памятка – ориентир для учащихся 4 класса:**

##### **Знаю:**

- историю России;
- историю родного края;
- историю своего народа и его нравы;
- историю государственных символов России;
- имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию;
- национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;
- что входит в понятие «русская душа», «менталитет народа»;
- духовные и нравственные основы россиян;
- свой родной язык;
- родную литературу;
- культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыка, архитектура, кино, театр и др.
- основы национальной кухни;
- основы народной медицины.

##### **Умею:**

- рассказать об истории своего Отечества;
- рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;
- рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях);
- рассказать о себе как носителе характера той или иной национальности;

- грамотно изъясняться и писать на своем родном языке, использовать в своей речи живое слово своего народа;
- отличить подлинное искусство своего народа от искусства низкопробного, массового;
- петь песни своего народа;
- рассказывать народные сказки, предания и сказания;
- исполнять традиционные народные танцы, пляски;
- готовить национальные блюда;
- готовить и проводить народные праздники;
- играть в народные игры, водить хороводы;
- использовать в своей одежде и в убранстве своего дома, своей квартиры народные мотивы;
- правильно использовать рецепты народной медицины;
- изготавливать изделия из серии народных промыслов;
- ценить красоту и богатства родной природы;
- умею при необходимости защитить честь и достоинство Родины;
- умею правильно анализировать события, происходящие в моей стране.

#### **Действую:**

- изучаю историю России и родного края;
- овладеваю богатствами духовного наследия России;
- с уважением отношусь к символам России: знаю историю государственных символов, знаю текст и мелодию Гимна РФ, грамотно веду себя при подъеме флага и исполнении Гимна, могу узнать герб России среди других гербов;
- читаю книги и смотрю фильмы, посвященные моему Отечеству и жизни замечательных людей;
- беру пример с достойных граждан своего Отечества, изучаю их жизнь и их деяния;
- отношусь к Другим людям, следуя нравственному кодексу чести моего народа;
- не нарушаю правила человеческого общежития и законы моего государства;
- развиваю традиции народа и передаю их следующему поколению;
- участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям;
- готовлю и провожу дома и в школе народные праздники;
- участвую в сохранении и возрождении памятников истории и культуры;
- хожу в походы по родному краю;
- берегу природу родного края, участвую в акциях помощи природе, братьям нашим меньшим;
- учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы;
- участвую в социально-значимых проектах, направленных на улучшение окружающей жизни;
- вношу свой посильный вклад в решение проблем страны.

**Промежуточная аттестация:** каждый учащийся должен поучаствовать в школьных мероприятиях (тематические линейки, конкурсы) не менее двух раз в течение учебного года.

#### **Тематическое планирование занятий кружка «Школа жизни». 2 класс**

№	Дата	Тема занятий и основные виды деятельности	Формы организации учебной деятельности

1		Вводное занятие. Что вокруг нас может быть опасным. ( <i>Знакомство с потенциально опасными предметами и транспортом, формирование коммуникативных навыков.</i> )	Беседа-рассказ
2		Будь осторожен с незнакомцем.	Составление памятки
3		Я и моё здоровье	<i>занятие-открытие</i>
4		<b>Мы пришли на урок.</b> Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. Правила поведения на уроке	Урок культуры общения. Беседа за круглым столом
5		С огнём шутить нельзя. <i>Практическая работ №1: «Внимание всем!»</i>	Практическая работа
6		Улица полна неожиданностей	Урок безопасности в экстремальных ситуациях
7		Наше здоровье в наших руках. «Мы играем, отдыхаем – своё здоровье укрепляем». <i>Практическая работа №2: «Первая помощь при царапине, порезе, ушибе»</i>	Практическая работа
8		Мы – в школьной столовой. Как быть прилежным и старательным.	Час культуры общения
9		Его Величество ЭЛЕКТРИЧЕСТВО	Урок безопасности
10		Обучение информационной безопасности	Урок информационной безопасности
11		Кто правильно питается, здоровым развивается	Урок культуры здоровья.
12		<b>Зачем нужны «вежливые» слова. Доброжелательность.</b> Конкурс добрых сюрпризов. <i>Разыгрывание сценок</i>	Конкурс добрых сюрпризов
13		Безопасность школьников в сети Интернет	Урок информационной безопасности
14		Как избежать беды: советы полковника милиции	Советы полковника милиции
15		Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	Урок безопасности в экстремальных ситуациях
16		<b>Добро и зло.</b> Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.	Час культуры общения
17		Кто есть кто на дороге. История появления правил дорожного движения	Деловая игра

18	На планете «ЗДОРОВЬЯ» ( <i>занятие путешествие</i> ). <b>Практическая работа № 3:</b> «Как защитить себя от болезни».	Практическая работа
19	Безнадзорные собаки.	Урок безопасности в экстремальных ситуациях
20	<b>Думай о других: сочувствие – как его выразить?</b> <i>Практическое занятие.</i> Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.	Практическая работа
21	Запомнить твёрдо надо нам – пожар не возникает сам	Урок безопасности в экстремальных ситуациях
22	Чем опасно курение. Что такое ожоги.	
23	Информационный проект «А пицца наша должна быть лекарством...» <b>Практическая работа №4:</b> « <i>Первая помощь при отравлениях</i> »	Практическая работа
24	<b>Старательность - помощник в учебе.</b> Чтение и обсуждение отрывков детских книг	Мини-исследование
25	Дорожные знаки: когда и где они появились. Как правильно переходить дорогу. <b>Практическая работа №5:</b> « <i>Переход улиц и дорог</i> »	Практическая работа
26	Безопасность в доме. Предметы бытовой химии.  Бесшумная опасность - газ.	Урок безопасности
27	Младший школьник и велосипед	Урок дорожной безопасности
28	Правила поведения в гостях. « <b>Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть</b> ». Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации	Урок этикета
29	В лес по ягоды пойдём.  <b>Практическая работа №6:</b> « <i>Ориентирование в лесу</i> ».	Практическая работа
30	Итоговый проект «Дорога глазами детей»	Проектная деятельность
31	Учимся управлять своими эмоциями.	дискуссия
32	Школьник в паутине Интернет	Беседа за круглым столом
33	Выступление агитбригады о правилах дорожного движения.	Выступление агитбригады
34	Проверим себя: ответы на вопросы теста	Аукцион знаний

## Тематическое планирование занятий кружка «Школа жизни». 3класс

№	Дата	Тема занятия	Формы организации учебной деятельности
1		Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка.	<i>Беседа. Вводное занятие.</i>
2		<i>Диспут.</i> Зачем человеку семья. Что такое семья. Герб моей семьи.	<i>Диспут.</i>
3		Моя родословная.	<i>Исследовательская деятельность.</i>
4		Кто кому кто?	
5		Нужны ли правила поведения в семье.	
6		Могут ли обидеть жесты.	
7		Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна.	<i>Диспут</i>
8		Семья и семейные ценности.	<i>Исследовательская деятельность.</i>
9		«Моя семья – моё богатство!»	<i>Мини-проект</i>
10		«Дом невелик – да лежать не велит» или как создать домашний уют.	<i>Исследовательская деятельность</i>
11		Семейные будни. Занятия семьи в свободное время.	
12		Семейные праздники «Папа, мама и я дружная семья».	<i>Исследовательская деятельность</i>
13		Дни рождения в нашей семье.	
14		Приятного аппетита! Этикет за столом.	<i>Уроки этикета</i>
15		«Что может носовой платок».	<i>Уроки Мойдодыра</i>
16		«Порадовать близких – как это просто» - изготовление подарков к празднику для всех членов семьи.	<i>Мини-проект</i>
17		<i>Практическая работа.</i> Как украсить дом к Новому году.	<i>Пр. работа.</i>
18		Святочные семейные посиделки.	<i>Праздник</i>
19		«За твоим языком, не поспеешь босиком».	<i>Уроки этикета</i>
20		Театрализация сказки «Волк и семеро козлят».	<i>Театрализация</i>
21		Компьютер – твой помощник всегда ли?	<i>Час общения.</i>
22		<i>Диспут</i> «На что имею право».	<i>Диспут</i>
23		«Роль традиций в моей семье»	<i>Детское исследование</i>
24		«Познай самого себя».	<i>Уроки этикета</i>
25		Масленица в семье	<i>Встреча в семейной гостиной.</i>
26		«Детство наших бабушек и дедушек».	<i>Мини-проект</i>
27		«Хозяйственный» день в нашей семье.	<i>Исследовательская деятельность.</i>
28		Экономия и бережливость.	<i>Деловая игра</i>
29		Физкультура и спорт в нашей семье.	<i>Исследовательская деятельность.</i>
30		Учимся вежливости. Ежели вы вежливы. Культура речи – культура поведения.	<i>Уроки речевой культуры</i>
31		Презентация проекта «Цветок семейного счастья».	<i>Семейная гостиная</i>
32		«Гори солнце ярче» - игры моих родителей.	<i>Мини-проект</i>
33		«История моей семьи».	<i>Мини-проект</i>
34		<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Творческая работа</i>

