

Согласовано
Председатель комитета
по образованию
Администрации МО
«Смоленский район»
Смоленской области



И.В. Лонцакова

Принято
на общем собрании
работников школы
Протокол № 6 от
29 декабря 2023

Утверждаю
Директор школы:
Майор А.П. Майорова
Приказ № 6
от 29.12.2023



С целью реализации от 05.11.2024
Приказ № 49
директор школы *Майор А.П.*



**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Талашкинской средней школы
Смоленского района Смоленской области
(МБОУ Талашкинской СШ)**

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации (далее- школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Талашкинская средняя школа Смоленского района Смоленской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373)- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287);- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413)- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн
Цель	обеспечение необходимых условий для предоставления доступного качественного образования соответствующего единому образовательному пространству
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- обеспечить необходимые условия для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути,- способствовать повышению уровня удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через сетевое взаимодействие,- обеспечить постоянное профессиональное развитие компетенций педагогов,- формировать современную мотивирующую образовательную среду,- создать комфортный и безопасный школьный климат

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация не менее 2-х профилей или 2-х различных индивидуальных планов - реализация углубленного изучения не менее 1 учебного предмета - заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ (не менее 1), - увеличение доли педагогов, прошедших обучение по вопросам оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью (не менее 80%), - заключение договора (-ов) о сетевом взаимодействии (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП и др.) наличие оснащенных отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (не менее 1) - увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (не менее 10%) - увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 80%) - наличие учителя –дефектолога, - наличие учителя –логопеда, - увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 75%) - повышение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), - 100% обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Творческая группа учителей МБОУ Талашкинской СШ</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2027 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>1 этап, подготовительный, ноябрь- декабрь 2024 г. – январь –февраль 2025 г 2 этап, реализация мероприятий, 2025-2027 гг. 3 этап, обобщающий, анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы, октябрь -декабрь 2027 г.</p>
<p>I этап – подготовительный (ноябрь - декабрь 2024 -январь –февраль 2025)</p>	<p>Подготовка локальных актов Проведение диагностик, анкетирования, мониторингов Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности</p>
<p>II этап – реализация (2025-2027)</p>	<p>Реализация подпроектов: «Территория знаний», «Мы вместе», «Моя школа», «Школа для всех»</p>

III этап – обобщающий (октябрь-декабрь 2027)	Анализ полученных результатов и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Источник финансирования: бюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляют Майорова А.П., директор, Кожемякина М.Р., заместитель директора, Захарова Е.В., советник по воспитанию

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения о школе	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Талашкинская средняя школа Смоленского района Смоленской области (МБОУ Талашкинская СШ)</p> <p>2. Дату создания школы: 05.05.1996 г.</p> <p>3. ИНН: 6714012940</p> <p>4. Информацию об учредителе: Муниципальное образование «Смоленский район» Смоленской области». Функции и полномочия Учредителя осуществляются комитетом по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области</p> <p>5. Сведения о лицензии: №Л035-01253-67/00193163 от.19.12.2014 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения школы (юридический и фактический адрес): 214512, Смоленская обл., Смоленский р-н, д. Фленово, ул. Музейная, д.2</p> <p>7. Контакты: телефон: 8 (4812) 36-12-32, адрес электронной почты: sktalash@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-talashkinskaya-flenovo-r66.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 65 чел. основное общее образование – 91 чел., среднее общее образование 16 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления школы: Управляющий Совет, общее собрание работников.</p> <p>Реализуемые образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (вариант 1), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).</p> <p>Наличие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>режим деятельности: 1 смена, 5-дневная рабочая неделя</p>
Сведения о работниках школы	<p>общее количество работников -31 чел, количество педагогических работников -19 чел., из них учителей – 14 чел., педагог психолог – 1 чел., социальный педагог – 1 чел., педагог-библиотекарь -1 чел. количество педагогов, имеющих Грамоты Министерства образования РФ – чел. доля педработников с высшим образованием -100%, доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 58%, доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 26%, выпускники школы – работники школы – 2 чел., молодые специалисты – 1 чел.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Смоленская районная организация профсоюза работников народного образования и науки, защита и представительство социально-трудовых и иных законных прав своих членов - СПК «Талашкино –АГРО», спонсорская помощь, профессиональная ориентации, - ПАО «НК «Роснефть» - Смоленскнефтепродукт», спонсорская помощь, - ФГБОУ ВО «Смоленская ГСХА, реализация образовательного проекта «Агрокласс», профессиональная ориентации - Историко-архитектурный комплекс «Теремок», реализация программы воспитания, - СОГБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, - СОГКУ «Центр занятости населения г. Смоленска», трудоустройство несовершеннолетних, профессиональная ориентация, - МБУ ДО «Смоленский дом школьников», реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, - Талашкинский сельский дом культуры, реализация программы воспитания - Талашкинская сельская библиотека, реализация программы воспитания - Образовательные организации ТРЦ №1, реализация методическая помощь, система сетевого взаимодействия образовательных организаций
<p>Краткое описание достижений школы за предыдущие 3 года</p>	<p style="text-align: center;">2024 г.:</p> <p>серебряная медаль II –ой степени «За особые успехи в учении», победитель регионального этапа Всероссийского конкурс юных аграриев имени К.А. Тимирязева, призер регионального этапа ВсОШ по физической культуре, лауреат 1 степени Всероссийского творческого конкурса «Инженер-звучит гордо», призер муниципального этапа научно-практической конференции «Шаг в науку»</p> <p style="text-align: center;">2023 г.:</p> <p>лауреат 1 степени Всероссийского конкурса научно-технического творчества учащихся «Юные техники века», победители муниципального этапа ВсОШ по ОБЖ, призеры муниципального этапа ВсОш по физической культуре, ОБЖ. лауреат 2 степени областной научно-практической конференции «Шаг в науку»</p> <p style="text-align: center;">2022 г.:</p> <p>золотая медаль «За особые успехи в учении», победитель областного конкурса «Налоги – паруса государства» призер областного конкурса «Юннат-2022», победители и призеры областной научно-практической конференции «Шаг в науку», победители и призеры муниципального этапа научно-практической конференции «Шаг в науку», призеры муниципального этапа ВсОШ по ОБЖ, призер районного конкурса юннатов</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
• Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности..
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). - Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. - Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	-Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. -Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. -Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. -Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	-Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	-Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. -Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. -Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
4	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	-Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; -Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической

							помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). -Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
5	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	-Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. -Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) -Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

					наставничества		<p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополни-

	<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>тельных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>

Ключевое условие «Школьный климат»							
1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Ключевое условие «Образовательная среда»							
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических работ, самоанализа и самооценки, взаимной оценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных						

						<p>деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов, уровень)
1	Знание	31 (средний)
2	Воспитание	18 (средний)
3	Творчество	23 (средний)
4	Профориентация	11(средний)
5	Здоровье	16 (средний)
6	Учитель. Школьная команда	18 (средний)
7	Школьный климат	15 (средний)
8	Образовательная среда	14 (средний)
	Всего	146 баллов (средний)



3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>31 балл (средний) 1 балл из 3-х Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>актуализация локальных нормативных актов: Положение об организации профильного обучения, Положение об индивидуальных учебных планах, проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении, создание условий для реализации не менее 2-х профилей или 2-х различных индивидуальных планов</p>
<p>0 из 3 баллов Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p>		<p>организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, реализация углубленного изучения 1 учебного предмета</p>	

		<p>0 из 3 баллов Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<p>привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>
		<p>1 балл из 3-х Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>активизация методической деятельности в школе по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, увеличение доли педагогов, прошедших обучение (не менее 80%), организация сетевого взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП и др.), заключение договора (-ов)</p>
		<p>0 баллов из 3-х Невыполнение управленческой командой административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>проведение анализа оснащенности специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей, осуществление своевременной подачи заявок на приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, наличие оснащенных отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>
2	Учитель. Школьная команда	<p>18 (средний) 0 из 3 баллов</p>	<p>разработка Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников</p>

		<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагогов понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>организация диагностики (самодиагностики) профессиональных затруднений педагогов,</p> <p>увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (не менее 10%),</p>
		<p>0 из 3 баллов</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 80%),</p> <p>повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
3	Школьный климат	<p>15 баллов (средний)</p> <p>0 из 2 баллов</p> <p>Отсутствие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Наличие учителя-дефектолога</p>
		<p>0 из 2 баллов</p> <p>Отсутствие учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Наличие учителя-логопеда</p>

		<p>0 из 1 балла</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям</p>	<p>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>
4	<p>Образовательная среда</p>	<p>14 баллов (средний)</p> <p>1 из 3 баллов</p> <p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Организация работы по изучению педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»,</p> <p>оказание методической помощи в использовании функционала ФГИС «Моя школа»,</p> <p>повышение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» (не менее 95%),</p> <p>100%-ное обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе</p> <p>Наличие в необходимом объеме компьютерной техники, Интернета,</p> <p>Наличие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»,</p> <p>Высокий процент учителей, имеющих категорию (84%)</p>	<p>Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных</p>	<p>актуализация локальных нормативных актов: Положение об организации профильного обучения, Положение об индивидуальных учебных планах, повышение уровня востребованности профильного обучения.</p> <p>Увеличение мотивации обучающихся к профильному обучению, создание условий для реализации не менее 2-х профилей или 2-х различных индивидуальных планов</p> <p>Организация углубленного изучения отдельных предметов в рамках реализации профильного обучения и (или) индивидуальных учебных планов.</p> <p>Решение образовательных</p>	<p>Слабая мотивация у части обучающихся и их родителей (законных представителей) к углубленному изучению предметов.</p> <p>Высокая нагрузка педагогов.</p> <p>Недостаток финансирования.</p>

		<p>предметов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по</p>	<p>потребностей через организации сетевой формы реализации общеобразовательных программ. Создание оптимальных условий для обучающихся с ОВЗ, детей –инвалидов, в том числе создание оснащенных ТСО рабочих мест для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Разработка Положения о сетевом взаимодействии, наличие партнеров для организации образовательной деятельности, новых форматов взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ</p> <p>увеличение доли педагогов, прошедших обучение (не менее 80%), организация сетевого взаимодействия (в том числе с</p>	
--	--	---	---	--

		<p>управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Невыполнение управленческой командой административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП и др.), заключение договора (-ов)</p> <p>наличие оснащенных отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>	
Учитель. Школьная команда	Наличие школьных методических объединений учителей -предметников, методического совета. 100% охват учителей ди-	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	разработка Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников увеличение доли учителей, для которых по результа-	Низкая мотивация педагогов.

	<p>агностикой профессиональных компетенций.</p> <p>Применяются меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>Наличие педагогов - участников конкурсов профмастерства муниципального уровня</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>там диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (не менее 10%)</p> <p>увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 80%), повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>	
Школьный климат	<p>Наличие в штате советника по воспитанию, педагога –психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря</p> <p>Более 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического</p>	<p>Отсутствие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».</p> <p>Отсутствие учителя-логопеда (по основному месту</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологиче-</p>	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>

	<p>сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли, девиантного поведения</p>	<p>работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям</p>	<p>ской разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	
Образовательная среда	<p>Наличие локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Наличие в необходимом объеме компьютерной техники</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей</p>	<p>повышение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» (не менее 95%),</p> <p>100%-ное обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами</p>	<p>Низкая мотивация, отсутствие необходимых компетенций</p>

	<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Функционирование коллегиальных органов управления.</p>	<p>ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p>	
--	---	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Территория знаний»	Обеспечить необходимые условия для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профес-	реализация не менее 2-х профилей или 2-х различных индивидуальных планов заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ увеличение доли педагогов, прошедших обучение (не менее 80%), заключение договора (-ов) о сетевом взаимодействии (в том числе	2024-2027	смотреть «дорожную карту»	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе Наличие локального нормативного акта материального и нематериального стимулирования педагогов, Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Положения, регламентирующие организацию учебной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ Наличие в необходимом	Заместитель директора	реализация не менее 2-х профилей или 2-х различных индивидуальных планов реализация углубленного изучения не менее 1 учебного	Учебный план Договора Наличие оснащенных отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

			сиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути	с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП и др.) наличие оснащенных отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью			объеме компьютерной техники, Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету Наличие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» Высокий процент учителей, имеющих категорию (84%)		предмета	
2	Учитель. Школьная команда	«Мы вместе»	Развивать мотивирующую образовательную среду для педагогов	увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (не менее 10%)	2024-2027	смотреть «дорожную карту»	Наличие школьных методических объединений учителей -предметников, методического совета. 100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Применяются меры материального и нематериального стимулирования педагогов.	Заместитель директора, руководители ШМО	увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Индивидуальные образовательные маршруты, свидетельства о курсовой подготовке

									инстру- ментам ЦОС, раз- мещен- ным в Фе- дераль- ном ре- естре до- полни- тельных професси- ональных программ педагоги- ческого образова- ния (не ме- нее75%)	
3	Школь- ный кли- мат	«Школа для всех»	создать комфорт- ный и безопас- ный школь- ный кли- мат	наличие учителя – дефектолога, учи- теля-логопеда, Трансформирова- ние, зонирование школьного про- странства для воз- можностей прове- дения индивиду- альных и группо- вых консультаций, психологической разгрузки, коррек- ционно-развиваю- щей работы	2024-2027	смотреть «дорож- ную карту»	Наличие в штате совет- ника по воспитанию, пе- дагога –психолога, соци- ального педагога, педа- гога-библиотекаря Более 90% обучающихся принимают участие в со- циально-психологиче- ском тестировании на выявление рисков упо- требления наркотиче- ских средств и психо- тропных веществ. Наличие локальных ак- тов по организации пси- холого-педагогического	Директор, советник	доля обу- чаю- щихся, родите- лей. пе- дагогов, оценива- ющих на высоком уровне психоло- гиче- скую	наличие учителя- логопеда, учителя – дефекто- лога, ра- бочих мест оснащен- ных ТСО для детей с ОВЗ и инвалид- ностью

							сопровождения участников образовательных отношений. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли, девиантного поведения		комфортность образовательной среды (не менее 80%)	
4	Образовательная среда	«Моя школа»	формировать современную мотивирующую образовательную среду	повышение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), 100% обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки,	2024-2027	смотреть «дорожную карту»	Наличие локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Наличие в необходимом объеме компьютерной техники Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».	Заместитель директора	увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Мониторинг использования ЦОС, системы ФГИС «Моя школа»

				виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)			100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Функционирование коллегиальных органов управления		образования (не менее 75%)	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).
- реализация не менее 2-х профилей или 2-х различных индивидуальных планов
 - реализация углубленного изучения не менее 1 учебного предмета
 - наличие партнеров (не менее 1) для организации сетевого взаимодействия,
 - заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ (не менее 1),
 - увеличение доли педагогов, прошедших обучение по вопросам оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью (не менее 80%),
 - заключение договора (-ов) о сетевом взаимодействии (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП и др.) (не менее 1),
 - наличие оснащенных отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (не менее 1)
 - увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (не менее 10%),
 - увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 80%),
 - наличие учителя –дефектолога,
 - наличие учителя –логопеда,
 - доля обучающихся, родителей, педагогов, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды (не менее 75%),
 - повышение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» (не менее 95%),
 - 100% обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)

Магистральное направление	Результат самодиагностики	Ожидаемый результат	Высокий уровень (ориентир)
Знание	31 (средний уровень)	37 (средний уровень)	40-53
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	18 (средний уровень)	25 (средний уровень)	28-32
Ключевое условие «Учитель. Школьный климат»	15 (средний уровень)	18 (высокий уровень)	17-19
Ключевое условие «Образовательная среда»	14 (средний уровень)	17 (высокий уровень)	16-19

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	нормативные акты	Наличие локального нормативного акта материального и нематериального стимулирования педагогов, Положения о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Положения, регламентирующие организацию учебной и внеурочной деятельности для детей с ОВЗ	Разработка локальных нормативных актов: Положение об организации профильного обучения, Положение об индивидуальных учебных планах, Положение о сетевом взаимодействии, Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников Внесение изменений в имеющиеся локальные нормативные акты (при необходимости)	
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	материально-техническая база	Наличие в необходимом объеме компьютерной техники, Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету Наличие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», оснащение в рамках проекта «ЦОС»	Учебники в соответствии с обновленными ФГОС, учебники профильного уровня. ТСО для оснащения отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Муниципальный, региональный, федеральный бюджеты, привлеченные внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	педагоги	Высокий процент учителей, имеющих категорию (84%) Наличие в штате советника по воспитанию, педагога – психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Сетевое взаимодействие или Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «учитель-логопед»

4. Финансовые ресурсы	бюджетные средства, внебюджетные средства (при наличии)	Бюджет в соответствии с планом ФХД.	Привлеченные внебюджетные средства	Муниципальный, региональный, федеральный бюджеты, внебюджетные источники (при наличии)
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Критерий	Количественные показатели
Обеспечить необходимые условия для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути	Образовательный процесс	реализация не менее 2-х профилей или 2-х различных индивидуальных планов
	Образовательный процесс	реализация углубленного изучения не менее 1 учебного предмета
Способствовать повышению уровня удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через сетевое взаимодействие	Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся	наличие партнеров (не менее 1) для организации сетевого взаимодействия, заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ (не менее 1)
Создать условия для инклюзивного образовательного пространства	Развитие и повышение квалификации	увеличение доли педагогов, прошедших обучение по вопросам оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью (не менее 80%), заключение договора (-ов) о сетевом взаимодействии (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП и др.) (не менее 1)
	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	наличие оснащенных отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (не менее 1)
Развивать мотивирующую образовательную среду для педагогов	Условия педагогического труда	увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (не менее 10%)
Обеспечить постоянное профессиональное развитие компетенций педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Развитие и повышение квалификации	увеличение доли учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 75%)
Создать комфортный и безопасный школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	наличие учителя –дефектолога

Создать комфортный и безопасный школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	наличие учителя-логопеда
Создать комфортный и безопасный школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	доля обучающихся, родителей, педагогов, оценивающих на высоком уровне психологическую комфортность образовательной среды (не менее 80%)
Формировать современную мотивирующую образовательную среду	Цифровая образовательная среда	повышение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), 100% обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Территория знаний»						
Разработка Положения об организации профильного обучения, Положения об индивидуальных учебных планах	ноябрь 2024 г.		Наличие Положения об организации профильного обучения, об индивидуальных учебных планах	Положение об организации профильного обучения, об индивидуальных учебных планах	заместитель директора по УВР	Директор школы
Проведение самообследования ресурсных условий для реализации профильного обучения, реализации углубленного изучения отдельных предметов в школе	ноябрь 2024 г.		Справка о наличии ресурсных условий для реализации профильного обучения	Протокол педсовета	заместитель директора по УВР	Директор школы
Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся 5- 9 классов	ежегодно в течение года		охват 100% обучающихся	Результаты диагностики обучающихся 5-9 классов	психолог	Заместитель директора по УВР
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся 8-9 классов по принятию идей персонализации образовательной деятельности	ежегодно в течение года		План проведения индивидуальной работы, 100% охват родителей	Протоколы родительских собраний	классные руководители	Заместитель директора по УВР

Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности профильного обучения, углубленного изучения предметов в профессиональном самоопределении	ежегодно в течение года		100% охват родителей	Памятки, разъяснения по организации профильного обучения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся школы	ежегодно в течение года		100% охват обучающихся 5-9 классов	План профориентационной работы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение диагностики способностей образовательных и профессиональных потребностей и запросов обучающихся 9 класса и их родителей в профильном обучении, обучающихся 5-8 кл. и их родителей в углубленном изучении предметов	март 2025		охват 100% обучающихся	Результаты диагностики обучающихся 9 класса, результаты анкетирования	психолог	Заместитель директора по УВР
Повышение уровня знаний педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	в течение всего периода		План курсовой подготовки	Удостоверение о прохождении курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка и утверждение учебных планов для реализации профильного обучения или индивидуальных учебных планов (не менее 2-х), индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ учебных курсов, проведение родительского собрания в 9 классе для определения с выбором профиля	март-июнь 2025		Учебный план, ИОМ рабочие программы учебных курсов	наличие учебных планов для реализации профильного обучения или индивидуальных учебных планов (не менее 2-х), ИОМ, рабочие программы учебных курсов, протокол педсовета, протокол родительского собрания	Заместитель директора по УВР, педагоги, классный руководитель	Заместитель директора по УВР

Повышение квалификации педагогов по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	в течение всего периода		План курсовой подготовки	Удостоверение о прохождении курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка и утверждение учебных планов, рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов	июнь 2025		Учебный план, рабочие программы учебных предметов	наличие учебных планов, рабочих программ учебных предметов, протокол педсовета, протокол родительского собрания	Заместитель директора по УВР, педагога, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Мониторинг социальных партнеров для организации сетевого взаимодействия для реализации образовательных программ	в течение года		Привлечение социальных партнеров	Наличие социальных партнеров	Директор школы	Директор школы
Заключение договоров с сетевыми партнёрами.	май-август 2025		Наличие договора	Договор о сетевом взаимодействии для организации профильного обучения.	Директор школы	Директор школы
Организация методической работы по развитию компетенций педагогов в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью	в течение всего периода		План методической работы	Распространение опыта работы по данному вопросу, протоколы совещаний, педсоветов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогов по развитию компетенций педагогов в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью	в течение всего периода		План курсовой подготовки	Удостоверение о прохождении курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью в оснащённости ТСО рабочих мест	в течение всего периода		100% охват детей с ОВЗ и инвалидностью, их родителей	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Проведение мониторинга	в течение всего		Составление заявок на	Наличие оснащённых ТСО	Директор	Директор

оснащенности ТСО рабочих мест для детей с ОВЗ и инвалидностью	периода		приобретение ТСО рабочих мест для детей с ОВЗ и инвалидностью	рабочих мест для детей с ОВЗ, с инвалидностью	школы	школы
«Мы вместе»						
Проведение диагностики по использованию инструментов ЦОС	декабрь 2024		100% охват педагогов	результаты диагностики	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка ИОМ для педагогов по использованию ЦОС	январь 2025		ИОМ	наличие ИОМ педагогов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация методической работы по развитию компетенций педагогов по использованию инструментов ЦОС	в течение всего периода		План методической работы	Распространение опыта работы по данному вопросу, протоколы совещаний, педсоветов	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС	в течение всего периода		План курсовой подготовки	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Заместитель директора	Заместитель директора
«Школа для всех»						
Создание комфортной и безопасной образовательной среды за счет обеспечения психолого - педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем переподготовки педагогов по специальности «учитель-дефектолог», «учитель- логопед» или в рамках сетевого взаимодействия	в течение всего периода		План переподготовки, сетевое взаимодействие	Наличие учителя –логопеда, учителя- дефектолога	Директор школы	Директор школы
Создание специальных тематических зон для психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	в течение всего периода		специальные тематические зоны для психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон для психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР

«Моя школа»							
Проведение диагностики по использованию функционала ФГИС «Моя школа»	декабрь 2024		100% охват педагогов	результаты диагностики	Заместитель директора	Заместитель директора	
Разработка ИОМ для педагогов по использованию функционала ФГИС «Моя школа»	январь 2025		ИОМ	наличие ИОМ педагогов	Заместитель директора	Заместитель директора	
Организация методической работы по развитию компетенций педагогов по использованию функционала ФГИС «Моя школа»	в течение всего периода		План методической работы	Распространение опыта работы по данному вопросу, протоколы совещаний, педсоветов	Заместитель директора	Заместитель директора	
Организация курсовой подготовки педагогов по использованию функционала ФГИС «Моя школа»	в течение всего периода		План курсовой подготовки	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Заместитель директора	Заместитель директора	